

KATA PENGANTAR

Mazmur 28:6

Terpujilah TUHAN, karena Ia telah mendengar suara permohonanku

Segala hormat hanya bagi Tuhan Yang Maha Kuasa oleh karena anugrah-Nya yang tak pernah berkesudahan dalam kehidupan penulis, khususnya selama dalam menyusun Skripsi ini. Ia selalu memberikan kekuatan, kemampuan bahkan hikmat sehingga karya ilmiah ini bisa selesai dengan baik, itu semua karena pertolongan Tuhan semata.

Dalam penelitian ini, saran untuk kesempurnaan penulisan ini sungguh sangat diharapkan penulis. Penulis juga menyadari dukungan berbagai pihak, baik berupa moril, motivasi, material, semangat dan perhatian sehingga bisa selesai dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th. Selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Mery Toban, S.Th.,M.Pd.K., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK).
3. Christian E. Randalele, M.Pd.K, sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen, bersama tenaga kependidikan FKIPK.

4. Dr. Agustinus, M.Th selaku dosen pembimbing I dan Ice Novita Triana Lolon, S.S.,MA selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran dan selalu setia dalam mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Dr. I Made Suardana, M.Th selaku Dewan penguji I dan Mery Toban, S.Th.,M.Pd.K selaku Dewan penguji II, yang penuh kesabaran dan ketelitian dalam menguji penulis mulai dari ujian proposal hingga ujian skripsi.
6. Dr. Ismail Banne Ringgi, M.Th selaku dosen wali yang penuh kesabaran menjadi orangtua/wali di kampus tercinta.
7. Segenap dosen dan tenaga kependidikan IAKN Toraja selama penulis menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
8. Yohanis Salurembon, S.Pd selaku kepala Lembang Rante Uma, dalam hal ini penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKN-T) selama kurang lebih dua bulan.
9. SMA PGRI Ge'tengan, dalam hal ini penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) enam bulan. Dr. Calvin Sholla Rupa sebagai dosen supervisor penulis dan Irmalasari B S.Pd.K sebagai guru pamong penulis selama melaksanakan PPL.
10. Y.B. Tandi Ruruk, S.Pd., selaku kepala sekolah SMPN 5 Mengkendek, Dina S.Th., selaku guru agama juga bersama tenaga pendidik dan juga siswa kelas VIII B dalam hal ini sebagai tempat penelitian penulis.

11. Kedua orang tua tercinta Markus Tappi dan Supriyanti Sriwahyuni yang penuh kasih sayang dan cintanya tanpa mengenal lelah dalam mencari nafkah dan untuk biaya kuliah, bahkan doa mereka supaya penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan baik. Terimakasih juga buat kakak dan adik tercintaku tanpa terkecuali atas semua dukungan baik berupa materi, motivasi dan semangat yang selalu mereka berikan. Terimakasih banyak Tuhan memberkati.
12. Terima kasih kepada Aris Tappi dan keluarga yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini kiranya Tuhan memberkati.
13. Terima kasih kepada Yosua Timang yang selalu setia dalam memberikan dukungan selama menyusun skripsi ini kiranya Tuhan Yesus memberkati.
14. Terima kasih juga kepada Ernawi Indah Tandiarung dan Christo Tandionga serta teman-teman yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap dengan menyelesaikan skripsi ini bisa menjadi bahan pembelajaran atau referensi untuk karya tulis lainnya. Penulis meminta maaf jika masih terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini.

Tana Toraja, 27 Maret 2023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....

HALAMAN PERSETUJUAN..... Error! Bookmark not defined.

HALAMAN PERSEMBAHAN Error! Bookmark not defined.

HALAMAN MOTTO..... Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK Error! Bookmark not defined.

ABSTRACT Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Akademik.....	4
2. Manfaat Praktis.....	4
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Media Pembelajaran <i>Flashcard Digital</i>	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian Media Pembelajaran <i>Flashcard Digital</i> ..	Error! Bookmark not defined.
3. Manfaat Media Pembelajaran <i>Flashcard Digital</i>	Error! Bookmark not defined.
4. Tujuan Media <i>Flashcard Digital</i>	Error! Bookmark not defined.
5. Kelemahan dan Kelebihan Media Pembelajaran <i>Flashcard Digital</i>	Error! Bookmark not defined.
6. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard Digital</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Minat Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Minat Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
2. Indikator Minat Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa....	Error! Bookmark not defined.

C. Landasan Alkitab	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
E. Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
F. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
G. Model PTK.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rancangan Tindakan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Indikator Capaian	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen yang Digunakan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pedoman Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
2. Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Reduksi Data.....	Error! Bookmark not defined.
2. Display Data.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kesimpulan dan Verifikasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Penjelasan Per-Siklus	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan Siklus.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	25
Gambar 3.1 Model PTK (Kemmnis dan MC Taggart).....	34

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu.....	27
Tabel 3.1 Waktu penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kriteria minat belajar siswa.....	35
Tabel 3.3 Pedoman observasi minat belajar siswa.....	36
Tabel 4.1 Distribusi pra siklus	42
Tabel 4.2 Distribusi siklus I	48
Tabel 4.3 Distribusi siklus II	54

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pra siklus	42
Diagram 4.2 Hasil siklus I pada pertemuan 1 dan 2.....	47
Diagram 4.3 Hasil siklus II	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dengan efisien dan baik mempunyai tujuan yang jelas dan terarah. Tujuan pembelajaran merujuk pada keberhasilan guru dalam menyampaikan materi, sehingga guru sebagai pengajar memegang peranan penting. Peranan guru dianggap penting untuk menciptakan kondisi dan suasana ideal dan menarik di dalam kelas yang menjadikan pelajar tertarik untuk belajar.¹ Baik tidaknya proses pembelajaran kembali kepada kemampuan guru dalam membawa suasana pembelajaran yang diminati oleh siswa. Sehingga pengajar tidak hanya menyiapkan materi pembelajaran, tetapi mampu membawa suasana yang menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam observasi awal penulis melihat pengabaian siswa karena tidak tertarik dengan pelajaran, tidak semangat memperhatikan pelajaran, bahkan siswa tidak berpartisipasi saat belajar. Ketika siswa belajar Pendidikan Agama Kristen, penulis melihat guru yang melaksanakan pembelajaran yang hanya disertai dengan media spidol, papan tulis dan buku cetak. Dalam mengajar, guru kurang memberi variasi serta melibatkan peserta

¹ M. Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Uwais Inspirasi Indonesia, n.d.), 20–22.

didik dan hanya fokus untuk pembelajaran ceramah dan bercerita, sehingga ada beberapa siswa yang kadang mengalihkan perhatiannya pada hal-hal lain, seperti bercerita ketika guru menjelaskan, melamun, mengantuk, bahkan keluar masuk dalam kelas.² Keadaan ini dikarenakan cara atau metode kurang diminati siswa, sehingga dapat mempengaruhi peserta didik belajar. Hal itu tentu tidak lepas dari pengaruh guru yang kurang kreatif dan terlihat monoton dalam memilih dan menetapkan media pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut kurang menarik. Ada berbagai alternatif untuk dipraktekkan pengajar dalam menghadirkan nuansa menarik minat siswa. Salah satunya yaitu ketepatan dalam memilih media yang akan digunakan.

Setiap pengajar memerlukan media dalam belajar yaitu sebagai alat yang membantu pengajar mempermudah proses pembelajaran. Media memudahkan guru dalam menyampaikan bahan ajar kepada siswa, pencapaian tujuan dalam metode belajar mengajar yang memakai media dengan tepat, maka materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa akan dengan mudah dipahami dan dimengerti.³

Sesuai dengan perkembangan zaman, teknologi telah mewarnai keseharian hidup dan pendidikan saat ini. Teknologi yang semakin berkembang cenderung membuat kita bergantung terhadap teknologi. Teknologi mempunyai peranan dalam dunia pendidikan. Salah satunya adalah media *flashcard digital* dengan hal ini, maka dalam pendidikan perlu untuk melihat peluang dalam memanfaatkan media *flashcard digital* sesuai dengan zamannya. Pembelajaran menggunakan media *flashcard digital* merupakan alternatif yang cocok dipakai dalam proses pembelajaran. *Flashcard digital* menjadi alat pembelajaran yang

² SMPN 5 Mengkendek, *Observasi Awal*, n.d.

³ Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Kaukaba, 2011).

relevan dengan kondisi siswa saat ini. *Flashcard* sangat membantu memorisasi dan sistem digital membuat *flashcard* semakin akrab bagi siswa dengan teknologi yang ada di dalamnya. Siswa dapat memanfaatkan ponsel pintarnya untuk belajar.⁴ *Flashcard digital* mempermudah guru dalam menyiapkan media pembelajaran tanpa harus mengeluarkan biaya untuk mencetak gambar. *Flashcard* ialah sebuah kartu bergambar dengan teks yang menjadi keterangan dari gambar tersebut. Hal ini yang dianggap efektif untuk penggunaan proses belajar mengajar. Media bergambaar ini disertai keterangan dari gambar ada pada bagian belakang foto. Ketertarikan anak pada pembelajaran dalam bentuk gambar atau foto menjadikan media ini sebagai salah satu bentuk ketertarikan bagi siswa.

Dengan memakai media dalam belajar diharapkan bisa memfasilitasi guru untuk mengajar secara efektif. Materi pembelajaran yang tingkat kesulitannya tinggi tentu akan mempersulit peserta didik dalam memahami pelajaran, apalagi bagi siswa yang memang kurang tertarik pada materi pembelajaran yang dipaparkan. Sehingga dengan menggunakan metode atau cara yang berbeda, akan membantu siswa dalam menumbuhkan minatnya untuk belajar. Selain itu, fokus siswa akan tertuju pada pembelajaran saat ia sudah meminati hal tersebut.

Dengan melihat permasalahan diatas maka perlu untuk menggunakan pengembangan teknologi dengan maksimal didalam dunia pendidikan sehingga mampu memberi peningkatan pada minat belajar siswa. Pemanfaatan Media *Flashcard Digital*

⁴ Betty Sekarasih Hadi Yani, "Penggunaan Cram Digital Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Proverb Siswa Kelas X" 1 (2018): 43-44.

menjadi salah satu alternatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII B dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMPN 5 Mengkendek.

B. Rumusan Masalah

Berfokus pada persoalan yang ada, maka masalah yang ditemukan adalah bagaimana pemanfaatan media *flashcard digital* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII B dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMPN 5 Mengkendek?

C. Tujuan Penelitian

Ialah pemanfaatan media *flashcard digital* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII B dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMPN 5 Mengkendek.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademik

Dapat memberikan keterampilan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di IAKN Toraja khususnya pada mata kuliah TPPAK dan media pembelajaran di prodi Pendidikan Agama Kristen.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi peneliti

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kristen (S.Pd)

b. Manfaat bagi peserta didik di SMPN 5 Mengkendek

Meningkatkan minat belajar siswa

c. Manfaat bagi guru di SMPN 5 Mengkendek

Memberikan pemahaman dan keterampilan dalam pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

d. Manfaat bagi SMPN 5 Mengkendek

Dapat dijadikan kontribusi untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar. Apabila terjadi peningkatan minat pada siswa, akan mempengaruhi kualitas sekolah dimana ia belajar.

E. Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan: berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Kajian Pustaka: Berisi hakikat media *flashcard digital* yang terdiri dari pengertian media pembelajaran, pengertian media *flashcard digital*, manfaat media *flashcard digital*, tujuan media *flashcard digital*, kelemahan dan kelebihan media *flashcard digital* dan langkah-langkah penggunaan media *flashcard digital*. Bagian yang kedua membahas tentang hakikat minat belajar, indikator serta faktor minat belajar. Kemudian membahas tentang landasan Alkitabiah mengenai media pembelajaran, kerangka berpikir, penelitian terdahulu, hipotesis tindakan dan model PTK.

BAB III Metode Penelitian: Berisi tempat penelitian dan subjek penelitian, waktu penelitian dan siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kemudian membahas tentang rancangan siklus PTK, indikator capaian, instrumen, teknik dan analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian: Berisi penjelasan persiklus, analisis data dan pembahasan siklus.

BAB V Kesimpulan dan Saran