

## KATA PENGANTAR

*“Aku mau bersyukur kepada Tuhan dengan segenap hatiku, aku mau menceritakan segala perbuatan-Mu yang ajaib” (Mazmur 9:2)*

Puji dan syukur hanyalah bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena kasih setia-Nya sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII.4 di SMPN 2 Rantepao”.

Tanpa pertolongan Tuhan serta bantuan dan dorongan baik secara moril maupun material dari semua pihak yang telah membantu, memberikan banyak sumbangsi pemikiran, penulis tidak akan mampu menyelesaikan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th., selaku Rektor IAKN Toraja.
2. Dr. Ismail Banneringgi', M.Th selaku Wakil Rektor I IAKN Toraja dan Dr. Setrianto Tarappa, M.Pd.K selaku Wakil Rektor III IAKN Toraja.
3. Dr. Abraham Sere Tanggulungan, M.Si, selaku Wakil Rektor II dan juga selaku dosen supervisor penulis selama melaksanakan PPL di SMPN 2 Rantepao, terima kasih selalu memberikan arahan dan masukan kepada penulis.
4. Mery Toban, S.Th, M.Pd.K., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) IAKN Toraja.
5. Christian E. Randalele, M.Pd.K selaku kordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen IAKN Toraja sekaligus selaku dosen wali yang menjadi orang

tua di kampus yang selalu memberikan motivasi untuk dapat menyelesaikan Pendidikan tepat waktu dan semangat dalam menyusun proposal.

6. Martinus Kabe' M.Pd.K., selaku dosen pembimbing I dan Hermin Bollan, M.Th., selaku pembimbing II yang bersedia membagi ilmu dan membimbing penulis.
7. Sumiaty M.Hum., selaku dosen penguji I dan Selia Dwi Kurnia M.Pd., selaku dosen penguji II terima kasih telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis selama menyusun skripsi.
8. Kasubag FKIPK, Syane M. Thana, M.Kom dan Lorista Rerung, S.kom
9. UPT Perpustakaan IAKN Toraja yang selalu menyediakan fasilitas literatur mulai dari awal kuliah sampai penulisan proposal. Penulis berterima kasih kepada bapak ibu yang selalu sabar melayani yaitu, Andarias Manting, S.Th., Yulius Paembonan, S.I.P., Yuliana Siappa Datu, S.SI., Hamuni Kalobong, S.I. Pust., ibu Sarnita Sumule, S.I.Pust.
10. Segenap tenaga kependidikan yang telah banyak membantu, membimbing dan membekali penulis dengan ilmu selama menuntut ilmu di IAKN Toraja.
11. Kedua orang tua yang terhebat dan tercinta, ayah Titus Kendek dan ibu Martina Amba yang selalu memberikan semangat, kasih sayang yang tiada henti, doa, nasehat serta bimbingan yang luar biasa sehingga penulis bisa sampai pada titik ini.
12. Saudara-saudaraku Alber Titus Kendek, Nataniel Titus Kendek, Erni Kendek, Milka Kendek, Melda Kendek, Fitriyanti Kendek dan Arman Titting Lake yang

selalu memberi dukungan, semangat, motivasi, nasehat sehingga bisa sampai pada titik ini.

13. Gerald dan Given yang selalu memberikan semangat kepada penulis
14. WBM yang terkasih, terima kasih atas dukungan moril, tenaga, dan juga waktu yang diberikan bagi penulis
15. Herman Titting Lake M.Pd.K yang selalu memberikan motivasi dan semangat bagi penulis selama kuliah di IAKN Toraja.
16. Segenap keluarga yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi selama kuliah di IAKN Toraja.
17. segenap Kader dan Anggota GMNI Tana Toraja terkhusus DPK IAKN Toraja, terima kasih atas kebersamaan dan proses yang luar biasa.
18. Dr. Rannu Sanderan, Naomi Sampe, M.Th dan Simon Petrus S.Pd.K., M.Ag., sebagai orang tua di Pondok Kamaya yang senantiasa memberikan motivasi, membimbing dan telah memberikan tempat tinggal selama kuliah di IAKN Toraja.
19. Segenap keluarga besar SMP Negeri 2 Rantepao yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL dan penelitian.
20. Teman-teman kos di Pondok Kamaya yang telah menjadi bagian dari kehidupan penulis selama menempuh Pendidikan di IAKN Toraja, secara khusus TTF (Dewi Palimbong, Mega Pongbana, Meryam Bura Karangan, Yohana Sombo dan Mida Patabang). Terima kasih sudah mengisi waktu

penulis, berbagi ilmu, keceriaan, suka duka selama menuntut ilmu di IAKN Toraja.

Masih banyak lagi yang membantu penulis dalam penulisan ini yang tidak sempat penulis sebutkan. Akhir kata, semoga Tuhan senantiasa memberikan berkat dan kasih-Nya didalam kehidupan kita.

Tana Toraja, 7 Juli 2023

Penulis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dalam perkembangan dunia pendidikan, kedisiplinan dan ketaatan merupakan suatu hal yang harus ditanamkan, ditumbuhkan kepada peserta didik . Disiplin siswa adalah keadaan yang diciptakan dan dibentuk oleh proses atau perbuatan seseorang yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kesetiaan, keteraturan, tanggungjawab serta kepatuhan. Disiplin juga merupakan sikap yang membimbing seseorang dalam setiap kegiatan, tugas dan misi untuk mencapai apa yang ingin dicapai.<sup>1</sup>

Proses pembelajaran membutuhkan kedisiplinan karena kunci sukses adalah mengikuti semua aturan yang ada, kedisiplinan seseorang akan berdampak baik bagi kesuksesannya dimasa depan. Kehidupan siswa penuh dengan aturan yang harus dipatuhi. Kedisiplinan adalah hal wajib bagi siswa seperti datang sekolah tepat waktu, memakai seragam sekolah dan atribut sekolah sesuai waktu yang ditentukan oleh sekolah, tidak bolos dan tertib mengikuti proses belajar mengajar di dalam kelas dan di sekolah. Disiplin bagi siswa sangat penting untuk mengajar mengendalikan diri dan mengatur diri mereka sendiri.

---

<sup>1</sup>Rinawati, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Tingkat Nslta* (Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014),36.

Tanpa disiplin, siswa akan sulit berjuang untuk mempertahankan kontrol diri dan berjuang untuk mengatur kehidupan mereka. Jika hal ini terus terjadi, maka akan berdampak negatif pada kehidupannya di masa depan. Siswa yang disiplin dapat secara efektif mengatur waktu mereka dan membentuk gaya hidup dan lingkungan nyaman dan teratur. Lingkungan kelas dan sekolah akan lebih teratur ketika siswa disiplin. Semua siswa memperhatikan instruksi guru untuk menjaga ketertiban dan menghindari mengganggu orang lain.<sup>2</sup>

Guru merupakan subjek didik yang diharapkan mampu untuk menjadi pendidik agar tidak hanya berperan mendidik peserta didik untuk menjadi manusia cerdas namun guru juga diharapkan dapat memberikan hal positif bagi anak didik terutama dalam hal kedisiplinan. Guru memiliki peran penting didalam mendidik serta membimbing peserta didik menjadi manusia cerdas dan mempunyai karakter baik.<sup>3</sup>

Untuk mengubah perilaku disiplin siswa maka guru harus jadi teladan, memberikan contoh yang baik. Ki Hajar Dewantara menciptakan konsep sistem among sebagai patokan guru dalam mendidik siswa "*Ing ngarso sung tolo, ing madyo mangun karso dan tut wuri handayani*" yang

---

<sup>2</sup>Andri Mulyo, *Pentingnya Kedisiplinan Siswa*, Pixabay, 2021

<sup>3</sup>Rina Palungan And Marzuki, "*Peran Guru Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Depok Sleman*", *Pendidikan Karakter* 7 (2017), 110.

artinya di depan memberi teladan, di tengah memberi semangat dan di belakang memberi dorongan.<sup>4</sup>

Guru memiliki peran penting untuk membimbing anak didik ke arah yang lebih baik, harus memiliki sikap tulus dalam pengajarannya yaitu menjadi teladan dalam hal pengetahuan, sikap hidup dan kedisiplinan. Karena guru dijadikan panutan oleh murid-muridnya, maka guru harus memberikan teladan yang baik dengan bersikap jujur, adil, dan patuh pada hukum. Guru memiliki peran penting dalam mengembangkan kedisiplinan siswa. Dalam membentuk sikap disiplin siswa maka guru perlu memiliki rencana yang matang untuk secara aktif membantu siswa dalam mengembangkan kedisiplinan.<sup>5</sup>

Berdasarkan pengamatan awal penulis di SMP Negeri 2 Rantepao Toraja Utara, penulis mengamati bahwa peserta didik kurang disiplin belajar seperti melanggar tata tertib atau peraturan sekolah yang sudah ditetapkan di sekolah tersebut, terlambat datang ke sekolah, ketika guru menjelaskan di depan kelas siswa justru sibuk cerita bersama temannya, mengganggu temannya dan bermain. Siswa yang seharusnya tinggal di dalam kelas mengikuti pelajaran justru berada di kantin dan berkeliaran di luar kelas saat jam pelajaran. Guru-guru dan kepala sekolah selalu

---

<sup>4</sup>Irfan Fausi, *Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara*, Humas Upi, 2018

<sup>5</sup>Carinamis Halawa et al., "PERan Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah" 2, no. Juni (2021): 133–145.

memberikan pengarahan setiap apel pagi dan upacara tetapi siswa masih tidak peduli dan tetap melanggar aturan yang ada. Bahkan wali kelas selalu memberikan teguran dan memanggil ke ruangnya untuk diberi nasehat tapi siswa tetap tidak disiplin. Berdasarkan masalah di atas maka penulis tertarik mengangkat judul: Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII.4 Di SMPN 2 Rantepao.

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas yang menjadi fokus masalah yang akan diteliti penulis adalah :

1. Kedisiplinan belajar siswa Kelas VIII.4 di SMPN 2 Rantepao
2. Strategi guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa kelas VIII.4 di SMPN 2 Rantepao.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Apa faktor yang menyebabkan kurangnya disiplin belajar siswa kelas VIII.4 di SMPN 2 Rantepao?
2. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa kelas VIII.4 di SMPN 2 Rantepao?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang akan dicapai dalam penulisan ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan faktor penyebab kurangnya disiplin belajar siswa kelas VIII.4 di SMPN 2 Rantepao.
2. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa kelas VIII.4 di SMPN 2 Rantepao.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Akademik

Penulis berharap semoga tulisan ini bisa menjadi kebaruan yang berkontribusi kepada Lembaga IAKN Toraja secara khusus bagi jurusan Pendidikan Agama Kristen.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan bagi guru-guru di sekolah bahwa betapa pentingnya seorang guru dalam mendisiplinkan siswa dalam proses pembelajaran di Kelas VIII.4 SMPN 2 Rantepao.
- b. Sebagai dasar, rujukan dan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya agar bisa dikembangkan lagi.

## **F. Sistematika Penulisan**

### Bab I Pendahuluan

Pada bab ini berisi, latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulis.

### BAB II Tinjauan Pustaka

Pada bab ini berisi Penelitian terdahulu, landasan teori yaitu pengertian strategi, strategi guru dalam meningkatkan disiplin belajar, pengertian belajar, pengertian disiplin belajar, fungsi kedisiplinan belajar, tujuan kedisiplinan belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar, faktor penyebab perilaku tidak disiplin belajar, indikator yang menunjukkan siswa disiplin belajar, bentuk-bentuk kedisiplinan belajar dan manfaat kedisiplinan belajar.

### BAB III Metode Penelitian

Pada bab ini berisi, Jenis metode penelitian, gambaran umum lokasi penelitian, waktu dan tempat penelitian, Jenis data, Teknik analisis data, pengujian keabsahan data dan jadwal penelitian

### BAB IV Hasil Penelitian dan Analisis Penelitian

Pada bab ini berisi hasil penelitian dan analisis penelitian

### BAB V Penutup

Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran

