|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | | STANDAR PROFESIONALITAS/INDIKATOR | KETERAN | | | fGAN |
| Ya | kadang | Tidak | Tidak tahu |
| 1 | | Menguasai Bahan Ajar |  |  |  |  |
|  | a. | Memahami Isi Alkitab dengan baik dan benar sebagai landasan pembahasan materi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | b. | Melakukan persiapan mengajar dengan baik |  |  |  |  |
|  | c. | Menghayati materi pembelajaran dengan baik |  |  |  |  |
|  | d. | Menggunakan referensi lain sebagai sumber materi |  |  |  |  |
|  | e. | Rajin membaca buku untuk menambah wawasan |  |  |  |  |
|  | f. | Pembahasan berkembang luas sesuai dengan topic |  |  |  |  |
|  | g. | Siswa mengerti saat guru menjelaskan |  |  |  |  |
|  | h. | Guru mampu menjawab pertanyaan siswa |  |  |  |  |
| 2 | | Mampu Menerapkan Metode Mengajar |  |  |  |  |
|  | a. | Melibatkan siswa untuk mencari tahu materi pelajaran secara berkelompok maupun individual dengan berbagai metode |  |  |  |  |
|  | b. | Menggunakan media pembelajaran yang mendukung (Alkitab, Peta Alkitab, LCD/Proyektor, Alat Peraga, dll.) |  |  |  |  |
|  | c. | Kreasi dan dekorasi ruangan belajar yang variatif (hiasan ruangan, tempat duduk naradidik, posisi Guru, dsb.) |  |  |  |  |
|  | d. | Mampu mengelola kelas (menghadapi berbagai perilaku siswa) |  |  |  |  |
| 3 | | Mengenal Karakteristik Siswa |  |  |  |  |
|  | a. | Mampu membedakan sikap/kepribadian naradidik |  |  |  |  |
|  | b. | Memberi kesempatan kepada naradidik untuk menyampaikan pendapat. |  |  |  |  |
|  | c. | Menghargai perbedaan pendapat naradidik |  |  |  |  |
| 4 | | Memahami Tujuan Pendidikan |  |  |  |  |
|  | a. | Membimbing dan mendampingi naradidik dalam mencapai transformasi nilai-nilai kehidupan sebagai murid Yesus. |  |  |  |  |
|  | b. | Membimbing naradidik untuk menjadikan Yesus sebagai teladan dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| 5 | | Disiplin Ilmu Pengetahuan Sebagai Sumber Belajar |  |  |  |  |
|  | a. | Mengajar sesuai dengan bidang pendidikan yang pernah ditempuh |  |  |  |  |
| 6 | | Pengetahuan Terhadap Penilaian |  |  |  |  |
|  | a. | Menilai siswa dari sisi kognitif, afektif dan psikomotorik |  |  |  |  |
|  | b. | Transparan dalam mengolah nilai siswa mulai dari proses pengerjaan tugas sampai pada hasilnya |  |  |  |  |
|  | c. | Menentukan bobot/skor tiap soal disesuaikan dengan tingkat kesukaran soal |  |  |  |  |
| 7 | | Mampu merencanakan dan memimpin untuk kelancaran pendidikan |  |  |  |  |
|  | a. | Membuat RPP sebelum masuk dalam kelas |  |  |  |  |
|  | b. | Disiplin dalam membuat program tahunan, program semester, silabus dan RPP yang akan dipedomani dalam melaksanakan pembelajaran |  |  |  |  |
|  | c. | Mampu menyusun materi tiap pertemuan agar terstruktur dengan baik dan dapat pula diterima siswa dengan baik pula |  |  |  |  |
|  | d. | Guru mengenal teknik memimpin yang baik dengan |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | memiliki pengalaman organisasi |  |  |  |  |
| 8 | | Memajukan Diri dalam Ilmu yang Menjadi Bidangnya |  |  |  |  |
|  | a. | Melakukan penelitian demi mengembangkan metodologi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | b. | Mengikuti kegiatan pendidikan dan pelatihan (Diklat) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | | STANDAR KEPRIBADIAN/INDIKATOR | KETERAN | | | fGAN |
| Ya | kadang | Tidak | Tidak tahu |
| 1 | | Mampu mengevaluasi diri sendiri dan mengembangkan diri secara berkelanjutan |  |  |  |  |
|  | a. | Siswa diminta memberi masukan apa yang perlu diperbaiki atau dipertahankan dalam proses pembelajaran |  |  |  |  |
|  | b. | Mengukur diri sejauh mana kemampuan mengajar dapat memberikan hasil belajar yang memuaskan bagi siswa sehingga spiritualitas siswa terbentuk dengan baik |  |  |  |  |
|  | c. | Siap menerima masukan dari pihak manapun, termasuk siswa |  |  |  |  |
| 2 | | Dewasa |  |  |  |  |
|  | a. | Memposisikan diri sebagai orang tua siswa di sekolah dalam hal mendidik, membimbing dan mengarahkan serta menunjukkan sikap sabar dalam menghadapi berbagai karakter siswa |  |  |  |  |
|  | b. | Mampu menjadi konselor atau menangani masalah-masalah siswa sesuai dengan prinsip Alkitab sebagai jalan keluar yang tepat |  |  |  |  |
|  | c. | Kemandirian bertindak yaitu mampu menyelesaikan sendiri apa yang menjadi tanggungjawab guru |  |  |  |  |
|  | d. | Memiliki etos kerja yaitu merencanakan segala sesuatu dengan baik, menghargai waktu (disiplin), bertanggungjawab, hemat dan sederhana, semangat dan kreativitas diri |  |  |  |  |
| 3 | | Berwibawa |  |  |  |  |
|  | a. | Menjadi teladan dalam hal berpenampilan |  |  |  |  |
|  | b. | Memiliki pengetahuan dalam bidang ilmunya sehingga siswa menghormati guru sebagai bagian dari penyalur pengetahuan bagi siswa |  |  |  |  |
|  | c. | Menunjukkan ketegasan dalam hal memberi ganjaran bagi siswa yang melanggar tata tertib dalam kelas |  |  |  |  |
| 4 | | Memiliki akhlak mulia dan menjadi teladan |  |  |  |  |
|  | a. | Memulai atau mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi, membaca Alkitab dan berdoa |  |  |  |  |
|  | b. | Ucapan dan tindakan guru menjadi teladan bagi siswa |  |  |  |  |
|  | c. | Jujur dalam menyelesaikan tanggung jawab |  |  |  |  |
|  | d. | Iklas melaksanakan tanggung jawab sebagai wujud pelayanan |  |  |  |  |
|  | e. | Menolong siswa yang mengalami kesulitan |  |  |  |  |
|  | f. | Sabar |  |  |  |  |
|  | g. | Ramah |  |  |  |  |
|  | h. | Penuh perhatian |  |  |  |  |
| 5 | | Mantap dan stabil |  |  |  |  |
|  | a. | Bangga menjadi guru sehingga percaya diri dengan profesinya, menganggap tugas sebagai bentuk pelayanan kepada Tuhan untuk membawa siswa datang kepada Kristus |  |  |  |  |
|  | b. | Konsisten dalam bertindak sesuai denga norma yaitu selaras antara apa yang diucapkan dan apa yang dilakukan atau dikerjakan namun sesuai dengan tata tertib yang berlaku |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | c. | Bertindak sesuai dengan norma hukum dan norma sosial yaitu mampu mengendalikan emosi saat marah (stabil), tidak berlaku kasar pada siswa, patuh terhadap tata tertib sekolah |  |  |  |  |
| 6 | | Arif dan bijaksana |  |  |  |  |
|  | a. | Keterbukaan dalam berpikir dan bertindak yaitu berani menyampaikan isi pikirannya kepada orang lain jika ada yang keliru atau perlu diperbaiki |  |  |  |  |
| 7 | | Menampilkan tindakan yang berguna bagi peserta didik, sekolah dan masyarakat |  |  |  |  |
|  | a. | Ramah terhadap semua orang |  |  |  |  |
|  | b. | Sopan santun dalam bertutur kata atau bertindak |  |  |  |  |
|  | c. | Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai pihak yang ada di dalam maupun di luar sekolah |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | | STANDAR KOMPETENSI SOSIAL/INDIKATOR | KETERANGAN | | | |
| Ya | Kadang | Tidak | Tidak tahu |
| 1 | | Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan |  |  |  |  |
|  | a. | Menjalin hubungan baik dengan para pegawai |  |  |  |  |
|  | b. | Mengenal semua guru dan pegawai |  |  |  |  |
|  | c. | Bekerjasama dalam penyelesaian tugas |  |  |  |  |
| 2 | | Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif denga orang tua/wali peserta didik dan masyarakat |  |  |  |  |
|  | a. | Mengunjungi rumah peserta didik untuk mengikuti perkembangan peserta didik |  |  |  |  |
|  | b. | Mengadakan musyawarah dengan masyarakat sekitar atau sejenisnya |  |  |  |  |
|  | c. | Mengadakan kegiatan-kegiatan di luar sekolah sehingga membina komunikasi yang baik dengan pihak masyarakat disekitar lokasi tempat berkegiatan |  |  |  |  |
| 3 | | Bertindak objektif dan tidak diskriminatif karena perbedaan-perbedaan yang dimiliki siswa |  |  |  |  |
|  | a. | Memberikan penilaian secara terbuka kepada siswa |  |  |  |  |
|  | b. | Adil dalam memperlakukan setiap siswa |  |  |  |  |
| 4 | | Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun |  |  |  |  |
|  | a. | Sopan santun berbicara kepada guru, pegawai dan siswa |  |  |  |  |
|  | b. | Ikut memberikan masukan dalam rapat untuk menghasilkan keputusan yang baik demi perkembangan sekolah |  |  |  |  |
|  | c. | Bertukar pikiran atau mencari solusi untuk setiap masalah yang dihadapi siswa atau guru sebagai wujud rasa empati atau kepeduliaannya. |  |  |  |  |
| 5 | | Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah R.I yang memiliki keragaman sosial budaya |  |  |  |  |
|  | a. | Mampu menyesuaikan diri dengan orang atau pihak-pihak di sekolah tempat bertugas mengenai kebiasaan apa yang diterima di tempat tersebut |  |  |  |  |
|  | b. | Mampu bergaul akrab dengan semua guru atau siswa yang berbeda suku, agama dan status sosial |  |  |  |  |
| 6 | | Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan/tertulis atau dalam bentuk lain |  |  |  |  |
|  | a. | Bertukar pikiran dengan guru lain untuk memikirkan kemajuan sekolah atau cara menangani siswa maupun pembelajaran yang berkaitan dengan mata pelajaran bidang lain |  |  |  |  |
|  | b. | Berkomunikasi dengan pendeta atau pihak lain untuk memimpin ibadah dalam kegiatan-kegiatan di sekolah (natal atau perpsahan kelas 12) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | | STANDAR PEDAGOGIK/INDIKATOR | KETERANGAN | | | |
| Ya | Kadang | Tidak | Tidak tahu |
| 1 | | Memahami peserta didik secara mendalam |  |  |  |  |
|  | a. | Memahami prinsip-prinsip perkembangan kognitif (siswa yang berpikir konkrit menggunakan alat peraga, siswa yang simbolis atau sistematika menggunakan huruf simbol atau angka) |  |  |  |  |
|  | b. | Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian (guru perlu mengenal siswa yang berkepribadian ekstrovert, introvert dan neurosis, ada juga tipe kepribadian kolerik, melankolis, plegmatis dan sanguinis kemudian guru menyesuaikan kondisi belajar berdasarkan tipe kepribadian mereka) |  |  |  |  |
|  | c. | Mengidentifikasi bekal awal mengajar yaitu guru menyampaikan SK, KD, dan Indikator serta tujuan pembelajaran yang hendak dicapai |  |  |  |  |
|  | d. | Memahami pikiran dan perasaan siswa melalui cara mereka bersikap di kelas, menjadi guru yang humoris, peka serta adil terhadap semua siswa |  |  |  |  |
| 2 | | Merancang pembelajaran |  |  |  |  |
|  | a. | Menguasai sepenuhnya bahan dan materi ajar, metode, penggunaan alat, serta perlengkapan pembelajaran karena telah dipersiapkan dengan baik |  |  |  |  |
|  | b. | Melaksanakan pembayaran sesuai dengan RPP |  |  |  |  |
|  | c. | Memilih teori belajar yang menyenangkan bagi siswa (misalnya behavioristik mentransfer pengetahuan guru kepada siswa atau konstruktivistik siswa menemukan pengetahuan melalui pegalaman/pengamatan) |  |  |  |  |
|  | d. | Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik misalnya strategi pembelajaran deduktif (abstark ke konkrit) atau induktif (konkrit ke abstrak) |  |  |  |  |
| 3 | | Kompetensi yang ingin di capai |  |  |  |  |
|  | a. | Siswa mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dan menerimaYesus sebagai Tuhan dan juruselamat |  |  |  |  |
|  | b. | Guru berusaha menanamkan sikap kepada siswa untuk mampu menerapkan kasih dan menjadi teladan bagi orang lain |  |  |  |  |
| 4 | | Melaksanakan pembelajaran |  |  |  |  |
|  | a. | Menuntaskan seluruh materi pembelajaran secara maksimal selama satu semester |  |  |  |  |
|  | b. | Mengisi jam pembelajaran sebaik mungkin, masuk dan keluar kelas tepat waktu |  |  |  |  |
| 5 | | Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | a. | Membuat soal evaluasi dalam bentuk tes kecil di akhir pembelajaran |  |  |  |  |
|  | b. | Membuat soal UH, UTS dan UAS bagi siswa |  |  |  |  |
|  | c. | Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa yang dikumpulkan kemudian dianalisa dan disimpulkan bagaimana tingkat pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dan akan memperoleh bahan masukan untuk menentukan langkah selanjutnya |  |  |  |  |
|  | d. | Terampil dalam membuat soal dan mampu menentukan tingkat |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | kesukaran |  |  |  |  |
|  | e. | Melaksanakan remedial atau pengayaan bagi siswa yang belum tuntas hasil belajarnya |  |  |  |  |
| 6 | | Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensinya |  |  |  |  |
|  | a. | Melatih dan memfasilitasi siswa yang berbakat di bidang seni khususnya seni musik dan suara |  |  |  |  |