

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Strategi Guru PAK dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa di UPT SMPN 3 Satap Sangalla’ Selatan.

Adapun penyusunan skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat kelulusan gelar sarjana (S1) program studi Pendidikan Agama Kristen (PAK) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian, penulis berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini berhasil dengan sebaik-baiknya sehingga dapat diterima dan disetujui pada saat sidang skripsi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada setiap orang yang dengan penuh kasih memberikan dukungan, arahan, dan pertolongan selama penulisan skripsi ini. Dengan penuh kasih, penulis menyampaikan ungkapan terima kasih kepada :

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th., selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja serta segenap civitas akademik IAKN Toraja yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menuntut ilmu di IAKN Toraja.

2. Mery Toban, S.Th., M.Pd.K., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen.
3. Christian E. Randalele, M.Pd.K., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Kristen.
4. Ismail Banne Ringgi', M.Th., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan membantu penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
5. Feriyanto, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Srimart Ryeni, M.Si. selaku pembimbing II yang telah mengarahkan, memberikan sumbangsih pemikiran, dan yang selalu sabar mendampingi dan membimbing penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.
6. Segenap dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Kristen yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
7. Yanni Paembonan, M.Pd.K., selaku dosen penguji I dan Pebe Untung, M.Pd. selaku dosen penguji pendamping yang telah memberikan saran dan masukan yang semakin melengkapi tulisan ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Andarias Suli' dan Bertha Palanggu yang dengan penuh kesabaran menyayangi, membesarkan, memberi semangat dan dukungan baik melalui doa bahkan materi kepada penulis.
9. Saudaraku yang kukasihi, Rivaldo Palanggu dan Risalvin Kendek yang juga masih dalam pendidikan, semangat terus dalam belajar untuk

menggapai cita-cita secara khusus berterima kasih atas kesabaran dan ketulusannya dalam membantu penulis.

10. Seluruh keluarga yang juga turut memberi dukungan baik motivasi maupun materi kepada penulis.
11. UPT Perpustakaan IAKN Toraja yang selalu menyediakan fasilitas literatur mulai dari awal kuliah hingga penulisan skripsi. Penulis berterima kasih kepada bapak dan ibu yang selalu sabar melayani, yaitu Andarias Manting, S.Th., Yulius Paembonan, S.I.P., Yuliana Siappa Datu, S.SI., Hamuni Kalobong, S.I.Pust., dan Sarmita Sumule, S.I.Pust.
12. UPT SDN 9 Sangalla' Utara yang telah menerima penulis melaksanakan Praktek Pengenalan Lapangan (PPL). Penulis berterima kasih untuk kesempatan yang diberikan melaksanakan PPL, banyak pengalaman yang didapatkan oleh penulis.
13. Trisnawadi Darius M.Th. selaku dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam pelaksanaan PPL yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis selama berada di lokasi PPL.
14. Esther Doming S.Pd. sebagai guru pamong selama pelaksanaan PPL yang memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan kasih sayang serta memberikan kesempatan untuk melatih kemampuan untuk mengajar.
15. UPT SMPN 3 SATAP Sangalla' Selatan sebagai tempat pelaksanaan penelitian. Penulis berterima kasih boleh diizinkan untuk melakukan penelitian secara khusus kepada Kene Pasongli, S.Pd., Pilipus Lalan, S.Pd.,

Anastasia Herlina, S.Ag., sebagai sumber informasi bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

16. Sahabatku sejak awal masuk kuliah Adolpina Marru dan Kristi. Terima kasih telah berjuang bersama selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja hingga ditahap ini kita terus berjuang bersama. Terima kasih untuk setiap suka duka yang selalu dihadapi bersama.
17. Para sahabat Cindy Putri Paembonan, S.Pd., Ernos Frisca, S.Pd, Milkha Tosangin, S.Th, dan Febrianti Raro' Pakulla, terima kasih untuk setiap dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis.
18. Chandrika Mega Febriani saudara tak serahim yang selalu penulis repotkan. Terima kasih untuk ketulusan dan kesabaran mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan hiburan kala patah semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
19. Rekan-rekan pengurus dan anggota PPGT Jemaat Sarambu yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyusun skripsi ini.
20. Teman-teman seperjuangan yang boleh selesai Resti Palopak S.Th., Yorande Tumaang S.Th., Asryanti Bossen Malino S.Pd., dan Andarias Timbang, Santi Pakulla', Desriani Bu'tu. Terima kasih telah berjuang bersama meski sempat merasa tertinggal secara khusus untuk kawan-kawanku andarias Timbang , Santi Pakulla', dan Dessriani Bu'tu walaupun belum bisa berjuang bersama dalam penyusunan skripsi namun yakin dan

percaya Tuhan telah menyediakan waktu yang indah untuk mencapai cita-cita gelar sarjana ini.

21. Keluarga Loser Hartati Ase', Syerin W.sorrenge, Weriska Palopak, Angel Salinding, Delfiana Putri, Yola Tansaulu, Gita Lestari Datuallo, Rendy Agustian dan Rudi Datuan. Terima kasih atas dukungan moral, motivasi semangat dan bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Tuhan senantiasa memberkati dalam masa muda dan pendidikan.
22. Penghuni Pondok Kanita, terima kasih untuk kebersamaan dan persaudaraan yang terjalin dengan baik selama penulis berada di Pondok Kanita.
23. Kawan-kawan seperjuangan Angkatan 2019, kelas A PAK 2019 yang berjuang bersama menempuh pendidikan di IAKN Toraja, terima kasih untuk kebersamaannya, pengalaman, serta suka dan duka yang boleh dibagi. Biarlah perjuangan yang telah di tabur dapat dituai pada waktu yang telah ditentukan sang pemegang kendali kehidupan.
24. Semua pihak yang tak sempat penulis sebutkan namanya satu persatu yang selalu memberikan dukungan melalui dukungan moril beserta doa yang dipanjatkan, kiranya Tuhan senantiasa memberkati dalam kehidupan masing-masing. Setiap proses dapat dilalui oleh penulis karena dukungan doa dan cinta kasih dari orang-orang yang ada di sekitar terlebih orang terkasih penulis.

25. Dan terakhir terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis telah bekerja keras dan berusaha dengan maksimal untuk menyelesaikan tulisan ini. Biarlah setiap usaha dan kerja keras dapat membuahkan hasil yang terbaik seturut kehendak-Nya. Namun, sebagai manusia yang terbatas, penulis menyadari keterbatasan dalam tulisan ini sehingga penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi memperlengkapi setiap keterbatasan yang ada.

Mengkendek, 07 Desember 2023

Penulis

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang sengaja dirancang pemerintah untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu tujuan pendidikan adalah menuntun anak-anak mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Menurut Ki Hadjar Dewantara bahwa pendidikan adalah sebagai tuntunan dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Maksudnya pendidikan menuntun segala kekuatan pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.<sup>1</sup> Menurut John Dewey pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual, emosional ke arah alam dan sesama manusia. Dengan kata lain sebagai usaha pengembangan potensi individu setiap peserta didik.<sup>2</sup>

Dalam dokumen lain, UU Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 1, Butir 1, tentang pokok bahasan sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan diselenggarakan sebagai kegiatan sadar dan terencana untuk memajukan proses belajar dan pembelajaran sehingga siswa secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki rasa kekaguman spiritual yang kuat, pengendalian diri,

---

<sup>1</sup> Abdul Kadir, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Prenamedia Group, 2012), 62.

<sup>2</sup> H Engkoswara and Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015).

kepribadian, kemuliaan, dan perangkat yang diperlukan untuk dirinya, komunitasnya, pemerintahnya, dan negaranya.

Dari beberapa asumsi di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan profesi yang dihargai karena potensinya dalam membantu masyarakat mencapai potensi maksimalnya. Karena itu pendidikan bertujuan untuk memperlengkapi generasi penerus untuk menjadi manusia yang cerdas, terampil, berakhlak, mandiri dan bertanggung jawab. Pendidikan dapat dilaksanakan baik dalam keluarga, disekolah maupun didalam masyarakat. Pelaksanaan pendidikan ini sangat mempengaruhi kepercayaan diri (*self-confidence*) anak.

Rasa percaya diri perlu dimiliki dan dikembangkan pada siswa.<sup>3</sup> Percaya diri atau *Self Confident* adalah keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki diri sendiri dalam menghadapi atau menyelesaikan masalah sehingga bisa tercapai tujuan hidupnya.<sup>4</sup> Keyakinan akan kemampuan seseorang atau percaya diri dapat membangun energi yang positif seperti memotivasi diri sendiri. Orang yang memiliki kesadaran diri positif akan memiliki ciri-ciri tertentu dari kesadaran dirinya, seperti bersikap optimis, obyektif, tabah, rasional, dan realistis.<sup>5</sup> Mengenali diri sendiri sudah menjadi sifat yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap orang. Namun diketahui bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi

---

<sup>3</sup>Arie Anang Setyo, Muhammad Fathurahman, dan Zakiyah Anwar, *Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Software Geogebra Untuk Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Confidence Siswa SMA* (Makassar: Yayasan Barkode, 2020), 39.

<sup>4</sup>Ibid, 39.

<sup>5</sup>Tri S Mildawani, *Membangun Kepercayaan Diri* (Jakarta Timur: Lestari Kiranatama, 2014), 9



tingkat respek yang ditunjukkan siswa kelas VIII SMPN 3 SATAP Sangalla' Selatan adalah rasa tidak percaya diri terhadap kemampuannya. Dilandaskan pada pra-penelitian melalui observasi terhadap siswa yang berjumlah 6 orang, beberapa diantaranya memiliki tingkat kepercayaan diri yang kurang. Terdapat siswa merasa tidak yakin dengan kemampuannya, yang ditandai dengan siswa menundukkan kepala yang berarti dia merasa malu, ada siswa yang ragu-ragu mengungkapkan pendapatnya dengan mengeluarkan suara pelan dan ada siswa yang hanya diam. Hal tersebut mengindikasikan kurangnya kepercayaan diri siswa tersebut dapat berpengaruh pada kepribadian dirinya dan juga berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Dalam hal ini Strategi guru PAK menjadi sangat penting dalam membangun tingkat kepercayaan diri siswa.

Guru PAK bertanggung jawab membantu peserta didik agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara maksimal. Guru PAK berperan mengajarkan nilai-nilai spiritual dan memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kegairahan dan pengembangan prestasi anak didik, merangsang dan memberikan dorongan serta mendinamisasikan potensi peserta didik sehingga menumbuhkan kepercayaan diri dan memahami tujuan yang harus dicapai.<sup>6</sup> Seorang guru juga menjadi pemeran utama dalam membentuk karakter, moralitas, dan kapasitas intelektual siswa untuk membangun kepercayaan diri.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Esther Rela Intarti, "Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Motivator," *Pendidikan Agama kristen Regula Fidei* Vol I (2016), 29.

<sup>7</sup>Silvi Efriska Natalia, Fadillah, and Lukmanulhakim, "Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Mazmur 21 Pontianak Selatan," *Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* Vol 8 No 1 (2019).

Seorang guru PAK perlu memiliki strategi mengajar untuk menumbuhkan dan membangun kepercayaan diri siswa.

Dengan melihat uraian masalah di atas maka penulis tertarik meneliti “Strategi Guru PAK dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa di UPT SMP 3 SATAP Sangalla’ Selatan”.

#### B. Fokus Masalah

Adapun fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah strategi guru PAK dalam membangun tingkat kepercayaan diri siswa di UPT SMPN 3 SATAP Sangalla’ Selatan.

#### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi guru PAK membangun tingkat kepercayaan diri siswa di UPT SMPN 3 SATAP Sangalla’ Selatan ?

#### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru PAK membangun tingkat kepercayaan diri siswa di UPT SMPN 3 SATAP Sangalla’ Selatan.

#### E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat, antara lain :

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi ilmiah dan pengembangan teori ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Agama Kristen Khususnya yang berkaitan dengan Strategi guru dalam membangun Kepercayaan diri siswa.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui strategi guru dalam membangun kepercayaan diri siswa

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan pengetahuan yang baik dan nasihat praktis bagi para guru yang mempunyai rencana untuk menumbuhkan rasa percaya siswa terhadap diri mereka sendiri sebagai individu.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini menjadi masukan dan referensi bagi lembaga pendidikan untuk menggunakan strategi dalam membangun kepercayaan diri peserta didik.

## F. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini metode penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersumber

dari fenomena atau fakta empiris yang bersifat natural tanpa rekayasa. Karena itu alasan peneliti ingin menggunakan metode kualitatif adalah untuk mendapatkan data fenomena di lapangan secara langsung baik melalui observasi maupun wawancara.

#### G. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan sebagai acuan dalam penulisan ini dibagi dalam tiga bagian yaitu sebagai berikut :

- BAB I           Pendahuluan yang mendeskripsikan latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan.
- BAB II           Landasan teori terdiri dari definisi kepercayaan diri, ciri-ciri individu yang kurang percaya diri, faktor penghambat percaya diri siswa rendah, strategi guru PAK, kepercayaan diri yang pertolak pada Alkitab.
- BAB III          Metodologi penelitian, bab ini akan menguraikan metode penelitian yang berisi jenis penelitian, gambaran umum lokasi penelitian, waktu dan tempat penelitian, jenis data yakni data primer dan data sekunder, teknik pengumpulan data yaitu studi lapangan yang terdiri dari wawancara dan dokumentai, Narasumber, teknik analisis data yang terdiri dari reduksi data,

penyajian data, dan penarikan kesimpulan, Pengujian keabsahan data, dan jadwal penelitian.

BAB IV Temuan Penelitian dan Analisis, yang meliputi deskripsi hasil penelitian dan analisis hasil penelitian.

BAB V Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.