

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dampak penggunaan handphone terhadap prestasi belajar siswa mencerminkan dualitas antara potensi positif dan risiko negatif. Dalam ranah afektif, handphone dapat memotivasi siswa, tetapi juga berpotensi mengurangi konsentrasi mereka melalui distraksi media sosial. Dari segi kognitif, handphone dapat meningkatkan akses informasi dan merangsang pemikiran siswa, namun risiko penggunaan berlebihan dapat memengaruhi kualitas pembelajaran. Di ranah psikomotorik, handphone dapat mendukung pengembangan keterampilan, tetapi perlu diwaspadai terhadap ketidakfokusan siswa. Manfaat optimal penggunaan handphone dalam pendidikan memerlukan pengelolaan bijak, dengan memastikan bahwa siswa dapat memanfaatkannya sebagai alat bantu pembelajaran tanpa terjebak dalam gangguan. Peran aktif guru dalam memberikan pedoman, mengintegrasikan teknologi dengan metode pembelajaran yang efektif, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang seimbang sangat penting untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.

B. Saran

1. Peneliti selanjutnya dapat mendalami aspek spesifik dalam bidang PAK yang dapat dipengaruhi oleh penggunaan handphone, seperti partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan atau dampak penggunaan handphone pada pemahaman nilai-nilai keagamaan. Selain itu, dapat mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mungkin memengaruhi prestasi belajar siswa, seperti dukungan orang tua atau lingkungan belajar di rumah.
2. Guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang memanfaatkan potensi positif handphone. Misalnya, mereka dapat menyusun daftar aplikasi atau sumber daya pembelajaran digital yang relevan dengan materi PAK kelas VIII.
2. Saran penulis bagi peserta didik adalah prioritaskan waktu belajar tanpa gangguan dari handphone, manfaatkan perangkat untuk pembelajaran produktif, dan hindari penggunaan yang dapat mengganggu fokus dan kualitas dalam pembelajaran.

