

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Analisis Metode *Quantum Reading* bagi Peningkatan Minat Baca Alkitab Peserta Didik Kelas V SDN 3 Rantetayo”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami banyak tantangan dan rintangan. Penulis kesulitan dalam mencari berbagai sumber dan referensi yang digunakan dalam penulisan skripsi, namun kekuatan yang selalu diberikan Tuhan dan juga motivasi serta dorongan dari berbagai pihak, baik berupa doa, tenaga, pikiran, bahkan materi, sehingga penulis dapat melewati berbagai pergumulan dan tantangan tersebut.

Terima kasih kepada kedua orang terkasih Ayah Almarhum Thomas Taruk Allo dan Ibu Herlina Patodingan yang sudah setia membimbing, mengarahkan, memotivasi serta mendoakan penulis selama selama perkuliahan hingga sampai pada tahap ini. Tanpa dukungan dari kedua orang tua, penulis bukanlah siapa-siapa. Perjuangan kedua orang tua dalam menyekolahkan penulis tentunya tidaklah mudah tetapi kegigihan serta tekad kedua orang tua yang terus mengingatkan penulis untuk terus semangat dalam menyelesaikan studi. Harapan mereka agar penulis bisa menyelesaikan pendidikan dan bisa mendampingi sampai selsainya pendidikan sangatlah besar meskipun Ayah tidak bisa mendampingi penulis sampai pada tahap ini namun pengorbanannya akan terus menjadi motivasi bagi penulis untuk bisa menyelesaikan pendidikan.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih buat saudara penulis yang terkasih yakni: Titus Taruk Tabang, Novianty Thomas, Noel Taruk Allo dan Gibran Taruk Tabang, yang tidak henti-hentinya mendukung baik melalui materi, doa dan motivasi untuk selalu tabah dalam memperjuangkan toga dan titel Sarjana Pendidikan Agama Kristen.

Ucapan terima kasih yang tulus pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang menyatakan dukungannya kepada penulis hingga karya ini dapat selesai dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr, Joni Toppingku, M.Th selaku Rektor di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menimba ilmu di kampus IAKN Toraja.
2. Dr, Abraham Sere Tanggulungan, M.Si selaku Wakil Rektor II di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja dan sekaligus sebagai dosen supervisor penulis selama melaksanakan PPL. Terima kasih bimbingan dan arahnya kepada penulis.
3. Mery Toban S.Th, M.Pd.K selaku Delan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK)
4. Christian Eliaser Randalele, M.Pd.K selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Kristen (PAK).

5. Pebe Untung, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama, Darius, M.Th selaku dosen pembimbing kedua yang dengan setia membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penulisan skripsi ini.
6. Dr, I Made Suardana, M.Th selaku dosen penguji utama sekaligus sebagai dosen DPL penulis selama melaksanakan KKN di lembang Butang Kecamatan Mappak dan Desti Samarenna, M.Th selaku dosen penguji pendamping terima kasih masukan serta arahnya kepada penulis.
7. Segenap dosen yang telah mendidik dan membekali penulis selama menuntut ilmu di IAKN Toraja serta seluruh tenaga kependidikan yang selama ini banyak membantu penulis.
8. Isobeliana Musrini, M.Pd.K dan Paulus Tangke, M.Pd selaku Pembimbing Akademik/Dosen wali penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Andarias Manting, S.Th selaku kepala Perpustakaan IAKN Toraja serta kepada seluruh staf perpustakaan yang lain telah memberikan layanan peminjaman buku untuk dijadikan referensi yang dibutuhkan.
10. Junita selaku sahabat dan teman seperjuangan penulis yang senantiasa memberikan semangat, serta motivasi agar penulis tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan perkuliahan.

11. Teman-teman seperjuangan Kelas C PAK Angkatan 2018 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen dan seluruh rekan penulis angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
12. Segenap keluarga besar yang sudah mendukung penulis baik dalam doa maupun materi selama penulis menempuh pendidikan di bangku kuliah.  
Penulis tidak mampu membalas satu persatu atas semua yang telah diberikan kepada penulis, baik melalui materi maupun non materi. Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsuhnya dalam penyelesaian skripsi ini, kiranya Allah sumber sejahtera senantiasa menyertai dan memberkati kita semua.

Tana Toraja, 8 Desember 2023

Penulis

Nofriana Taruk Allo

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### Latar belakang Masalah

Kegiatan membaca dalam proses pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting karena merupakan bentuk interaksi dalam pembelajaran. Tujuan dari membaca adalah untuk memperoleh sebuah informasi, namun kegiatan membaca di sekolah harus diarahkan supaya bisa mencapai tujuan yang diharapkan. Melalui membaca seseorang akan berusaha untuk menemukan berbagai macam informasi yang ada dalam tulisan yang dibaca, sehingga membaca bisa dimaknai dengan mengartikan kode-kode yang dituliskan dalam sesuatu yang memiliki arti, dengan demikian pembaca mempunyai tujuan tersendiri, agar pengetahuan dapat bertambah serta bisa memahami pesan yang hendak disampaikan penulis kepada seseorang pembaca dalam bentuk tulisan.

Tugas seorang guru yang berkaitan dengan belajar yaitu merencanakan kegiatan, melakukan kegiatan dan memperbaiki proses belajar, baik itu kemampuan dari guru maupun siswa,

dengan pemilihan metode yang tepat maupun keterampilan dalam mengajar, dengan adanya pemilihan metode yang tepat maka peserta didik akan lebih antusias dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Untuk itu guru harus mampu untuk menyajikan materi, mengelola kelas dengan baik, serta menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Salah satu hal yang dibutuhkan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik adalah pada keterampilan-keterampilan mereka dalam belajar memahami dan mengerti apa yang mereka lakukan dan kerjakan, seperti halnya dalam keterampilan membaca secara khusus untuk peserta didik kelas V. Pada konteks sekolah yang ada pada garis atau zona pedesaan kemampuan anak dalam membaca, menulis, berhitung masih dijumpai kurang. Terlebih khusus pada minat membaca anak bukan hanya pada zona pedesaan, zona perkotaan pun sangat minim.<sup>1</sup> Kondisi ini membuat para peserta didik harus terus dilatih untuk memiliki minat baca yang besar di masa mendatang, secara khusus kecintaan mereka dalam membaca. Salah satu yang perlu dinilai oleh guru yakni keterampilan anak dalam membaca Alkitab.

Metode belajar yang cukup menyenangkan untuk meningkatkan kemampuan dan kemauan belajar peserta didik terutama kemauan dalam membaca adalah *quantum reading*. Penelitian *quantum reading* pernah diteliti oleh Indri Elvi Dariyani pada tahun 2010 yang berjudul upaya peningkatan minat baca dengan metode *quantum reading*, Agus Heru pada tahun 2020 yang berjudul penerapan metode *quantum reading* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 93 Palembang, dan F. Panambunan pada tahun 2017 yang berjudul meningkatkan minat membaca siswa

---

<sup>1</sup> Kementrian RI, Membangun Bangsa Yang Berintegritas (Jakarta: Inspektorat Jenderal Kementrian RI, 2013), 25.

dengan metode *quantum reading*. Dalam penelitian ini yang membedakan dengan penelitian terdahulu yaitu dalam penelitian terdahulu lebih berfokus tentang penerepan metode *quantum reading* sedangkan dalam penelitian ini lebih berfokus pada bagaimana peran metode *quantum reading* dalam meningkatkan minat baca peserta didik kelas V di SDN 3 Rantetayo. Metode ini menggunakan teknik yang menyenangkan dan tidak membebani peserta didik yang ingin meningkatkan kemampuan membaca. Dari konsep pembelajaran ini diharapkan bisa meningkatkan kemahiran dalam membaca teks khususnya dalam membaca Alkitab. Metode *quantum reading* adalah cara cepat dan bermanfaat yang dapat memunculkan rangsangan agar timbul keinginan untuk membaca. Hernowo mengartikan *quantum reading* sebagai cara cepat dan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi dalam membaca.<sup>2</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa metode *quantum reading* adalah metode yang digunakan oleh seorang guru dalam pembelajaran membaca agar siswa dapat dengan mudah memahami isi bacaan dengan cara yang menarik dan menyenangkan sehingga siswa mempunyai minat dalam membaca. Metode *quantum reading* mempunyai konsep bagaimana cara belajar membaca lebih mudah dan menyenangkan dengan pemahaman yang tinggi. Dengan adanya metode ini peserta didik tidak akan merasa jenuh dalam proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan metode ini sangat menyenangkan dan menarik bagi anak-anak, dengan demikian suasana kelas lebih hidup dan penuh semangat.

Observasi awal dengan peserta didik kelas V yang dilakukan di SDN 3 Rantetayo, tentang minat baca Alkitab masih rendah. Penyebab rendahnya minat baca

---

<sup>2</sup> Hernowo, *Quantum Reading: Cara Cepat Dan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca* (Bandung: Kaifa, 2015), 5.

Alkitab ialah ketidaknyamanan peserta didik saat melakukan aktivitas membaca. Mereka tidak fokus, terburu-buru dan ingin segera mengakhiri kegiatan membaca, hal itu membuat mereka kurang memahami apa yang mereka baca, selain itu dalam proses pembelajaran, peserta didik jarang membawa Alkitab sebagai pendamping utama dalam materi ajar di buku paket. Berdasarkan hasil wawancara beberapa peserta didik, mengatakan bahwa mereka jarang membaca Alkitab karena merasa bahwa kegiatan membaca adalah kegiatan yang sangat membosankan, rasa malas dari dalam diri peserta didik, suasana kelas yang membosankan serta metode pembelajaran yang tidak menarik perhatian siswa dalam membaca.

Proses pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan proses belajar yang lebih hidup di dalam kelas sangat ditentukan oleh guru. Proses pembelajaran yang “hidup” ini dapat terjadi jika guru mampu mengimplementasikan sebuah metode yang relevan yang bisa membangkitkan minat para siswa untuk mau membaca oleh karena itu guru memilih menerapkan metode *quantum reading* yang bertujuan untuk meningkatkan minat baca peserta didik. Dalam penelitian ini, penulis hendak menganalisis metode *quantum reading* bagi peningkatan minat baca Alkitab peserta didik kelas V di SDN 3 Rantetayo.

#### Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana analisis metode *quantum reading* bagi peningkatan minat baca Alkitab peserta didik kelas V SDN 3 Rantetayo?



### Tujuan Penelitian

Tujuan dari proses penelitian ini ialah untuk menganalisis metode *quantum reading* bagi peningkatan minat baca Alkitab kelas V SDN 3 Rantetayo.

### Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat dari penelitian, yaitu:

#### Manfaat Teoritis

Penelitian ini akan memberikan sumbangsi pemikiran terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan penelitian ini seperti pada mata kuliah Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

#### Manfaat Praktis

##### a. Bagi Guru

Manfaat bagi guru yaitu agar guru dapat mengubaha proses belajar mengajarnya serta dapat melakukan pemilihan terhadap metode belajar yang tepat dalam melaksanakan proses belajar-mengajar dimana salah satunya ialah dengan memilih metode *quantum reading* yang dapat membantu peserta didik untuk mneningkatkan minat bacanya terkhusus dalam membaca Alkitab.

##### b. Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik, dengan digunakannya metode *quantum reading* ini, diharapkan peserta didik dapat meningkatkan minat membaca mereka khususnya dalam membaca Alkitab agar mereka lebih mudah mengerti apa yang mereka baca sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan.

##### c. Bagi Penulis.

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai sumber pelajaran bagi penulis agar dapat mengetahui cara yang perlu digunakan oleh seorang guru atau pengajar terhadap pilihan metode belajar dengan efektif dan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan minat membacanya. Ketika penulis telah menjadi seorang guru juga dapat mempraktekkan metode-metode pembelajaran dalam proses pengajaran sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari atau didapatkan selama menempuh pendidikan.

#### Sistematika Penulisan

Sebagai acuan berpikir dalam tulisan ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan yang terdiri dari Lima (5) bab, yakni:

#### BAB I: PENDAHULUAN

Pada bab ini di dalamnya mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

#### BAB II: KAJIAN PUSTAKA

Bab ini akan menguraikan metode pembelajaran *quantum reading* yakni, pengertian metode *quantum reading*, langkah-langkah metode *quantum reading*, kelebihan metode *quantum reading*, dampak positif *quantum reading* dalam meningkatkan minat baca. Dijelaskan pula mengenai minat baca yaitu arti minat baca, faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca, dan aspek-aspek minat baca.

#### BAB III: METODE PENELITIAN

Bab ini akan menguraikan metode penelitian yang berisi jenis metode penelitian, gambaran umum lokasi penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, narasumber/informan, teknik analisis data, teknik pemeriksaan keabsahan data, jadwal penelitian.

#### BAB IV: TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS

Bab ini di dalamnya akan menguraikan deskripsi hasil penelitian dan analisis penelitian.

#### BAB V: PENUTUP

Bab ini di dalamnya akan menguraikan kesimpulan dan saran.