

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas anugerah dan penyertaannya bagi penulis mulai dari awal perkuliahan, proses perkuliahan, hingga proses penyelesaian proposal skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Analisis Peran Guru PAK Dalam Menanamkan Nilai Toleransi Dan Tanggung Jawab Bagi Peserta Didik Kelas 1 Di SDN 109 Majaleje”. Diajukan oleh penulis sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi S1 (Strata Satu) jurusan Pendidikan Agama Kristen dan memperoleh gelar sarjana (S.Pd) di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja. Penulis meyakini bahwa semuanya itu bisa dilalui dengan baik hanya karena pertolongan Tuhan semata dan motivasi yang diterima dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih yang telah membantu dalam segala proses penyelesaian tugas ini.

Tuhan menghadirkan orang-orang yang berperan penting dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak akan bisa menyelesaikan proposal skripsi ini tanpa dorongan dan motivasi dari berbagai pihak yang Tuhan telah kirimkan dan karuniakan dalam hidup penulis. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Joni Tapingku M.Th selaku rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

2. Mery Toban S. Th, M. Pd. K, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen. Koordinator oleh bapak Christian E. Randalele M. Pd. K selaku coordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen.
3. Alfrida Lembang, M. Pd. K. Selaku dosen pembimbing I dan Anugerah Agustus Rando, M. Th. Selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan sumbangsi pemikiran serta terus mengarahkan, dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Feriyanto, M. Si selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan dukungan serta menuntun selama pengujian berlangsung.
5. Marthinus Kabe', M. Pd. K selaku penguji II yang telah banyak memberikan masukan dan dukungan serta menuntun selama ujian berlangsung sehingga penulis skripsi ini dapat diselesaikan dan diterima dengan baik.
6. Seluruh dosen yang telah mendidik dan membimbing penulis melalui berbagai mata kuliah yang telah penulis ikuti selama beberapa tahun kuliah di IAKN Toraja.
7. Kepada Bonda selaku ayah dan Mery selaku ibu yang telah melahirkan, merawat, memimpin dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang . Doa, dukungan dan dorongan orang tua selama hidup dan kuliah di IAKN Toraja. Serta ucapan terima kasih atas nasehat dan kekuatan yang diberikan selama menyusun proposal skripsi, Tuhan Yesus yang akan membalas semuanya dan memberkati dalam sepanjang hidup kedua orang tua penulis.

8. Alfrianti, Derlis, Datu, dan Herti yang telah menjadi patner selama kuliah di IAKAN Toraja serta teman-teman kelas B PAK angkatan 2018 yang telah berbagi keceriaan dan ilmu selama penulis kuliah di IAKN Toraja.

Selesainya skripsi ini penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, kelemahan dan ketidaksempurnaan baik dari segi penulisan maupun dari segi isi skripsi. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis menerima masukan dari semua pihak serta mengharapkan berupa kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penulisan skripsi ini dan melengkapinya. Terimah kasih.

Tana Toraja, 10 Desember 2023

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Peserta didik merupakan sumber daya manusia (SDM) yang sangat penting untuk masa depan. Pendidikan sangat penting bagi peserta didik sebagai investasi masa depan yang dapat memperbaiki kehidupan suatu bangsa. Pendidikan suatu langkah yang tepat untuk mempersiapkan generasi unggul di masa depan.¹ Oleh karena itu, pendidikan merupakan upaya nyata untuk membentuk peserta didik bermoral dan bertakwa kepada Tuhan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan adalah tempat untuk mengajarkan peserta didik agar menjadi generasi masa depan yang berkualitas, mampu menghargai, jujur, dan membentuk perilaku yang beretika. Nilai selalu mengacu pada baik dan buruknya perbuatan manusia. Oleh sebab itu, guru PAK menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab pada peserta didik kelas 4 SD, agar peserta didik mampu membedakan mana yang baik dan yang buruk.

¹Efendi Sianturi, *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan* (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2020): 290 .

Penanaman nilai torensi dan tanggung jawab pada peserta didik dapat ditanamkan dari sesuatu yang dilihat atau diamati kemudian menilai apakah perilaku tersebut baik atau buruk. Adapun lingkup nilai torensi dan tanggung pada peserta didik meliputi kemampuan untuk bertindak sopan,jujur,penolong, hormat,toleranterhadap perbedaan orang lain,sportif serta menjaga kebersihan. Nilai merupakan aspek peserta didik yang diawali dari pengetahuan yang diperoleh melalui orang dewasa yang berada disekitarnya. Ciri khas peserta didik kelas 4 SD yaitu, sudah mulai mandiri, banyak berteman, dan memiliki rasa ingi tahu yang sangat tinggi, tidak tertib, sibuk sendiri, dan susah diatur. Guru PAK dapat menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab pada peserta didik dengan cara: saling menghargai, jujur, rendah hati, dan bertanggung jawab.

Pendidikan Agama Kristen (PAK) mempunyai peran penting dalam membantu pertumbuhan kerohanian peserta didik.Peran Pendidikan Agama Kristen pada dasarnya sangat dibutuhkan dan memiliki kolerasi terhadap perilaku peserta didik.Guru PAK mempunyai hak untuk mendidik, membimbing, serta mengarahkan peserta didik mengenal pribadi Yesus dalam kehidupan sehari-hari. Guru PAK memiliki peran penting dalam menanamkan nilai toleransim dan tanggung jawab pada peserta didik agar memiliki perilaku yang sesuai dengan nilai moral yang berlaku.

Peran guru PAK dalam menanamkan nilai torensi dan tanggung jawab pada peserta didikyaitu mengejarkan sikap saling menghargai seperti menghargai teman,waktu,lingkungan, tolong menolong, dan mau berteman dengan siapa saja tanpa membeda-bedakan.Penanaman sikap saling menghargai dapat menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk menghargai perbedaan yang ada.Guru sebagai pendidik dan pengajar juga dapat menjadi orang tua bagi peserta didik di sekolah dan guru berperan penting dalam mendidik dan membimbing peserta didik . Tugas utama guru

yaitu sebagai pengajar dan pendidik bagi anak didiknya di sekolah sehingga guru PAK memegang peran penting dalam mendidik dan membimbing anak didik.

Kemerosotan nilai toleransi dan tanggung jawab peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satu faktor yang mempengaruhi nilai toleransi dan tanggung jawab bagi peserta didik yaitu adanya globalisasi, berbagai teknologi bahkan kebudayaan dapat mengubah tatanan kehidupan dalam masyarakat.²Banyak kejadian yang menunjukkan bahwa peserta didik di era ini memiliki perilaku yang kurang bermoral. Hal ini terjadi karena mereka meniru kebiasaan budaya dari luar yang tidak baik dan menyimpang melalui media sosial yang tidak dapat dicegah. Teknologi seperti HP memberikan berbagai kemudahan bagi peserta didik, namun tidak dapat dihindari teknologi memberikan dampak buruk kepada peserta didik ketika tidak menggunakan dengan bijaksana. Karena pada dasarnya kebudayaan lokal memiliki banyak nilai kebaikan dan kearifan di dalamnya.³

Berdasarkan hasil observasi awal penulis di SDN 109 Majaleje terhadap peserta didik kelas 4 SD ditemukan bahwa beberapa peserta didik yang menunjukkan rendahnya nilai toleransi dan tanggung jawab seperti: peserta didik yang kurang patuh dan hormat kepada guru, suka membantah, susah diatur dalam baris berbaris, tidak sopan berbicara, tidak menghargai teman maupun orang di sekitarnya. Guru PAK sudah melakukan perannya, tetapi belum menumbuhkan iman peserta didik. Oleh sebab itu, aspek moral serta budi pekerti menjadi sangat kurang, karena itu bagaimana peran guru PAK dalam menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab bagi peserta didik supaya

²Risna Yanti, "Peran Guru Pak Dalam Menanamkan Nilai Moral Bagi Peserta Didik," *Teologi Injil dan pendidikan agama* 1 No 2 (2023): 4.

³Sefira Dewi A, *Kemerosotan Nilai Moral Yang Terjadi Pada Generasi Muda Di Era Modern* (Malang: Bukit Cemara, 2021): 12.

tidak terjadi penurunan nilai moral serta budi pekerti. Sehingga dengan adanya nilai moral yang baik dalam masyarakat, sekolah, gereja kehidupan sosialisasi di dalamnya akan menjadi lebih baik. Hal tersebut dilakukan sebab nilai moral memiliki peranan untuk mengatur, menjaga ketertiban, dan menjaga keharmonisan antar warga gereja yang ada dalam suatu kegiatan sosial.

Melihat permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang "Analisis Peran Guru PAK Dalam Menanamkan Nilai toleransi dan tanggung jawab Bagi Peserta Didik Kelas 4 di SDN 109 Majaleje".

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana menganalisis peran guru PAK dalam menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab bagipeserta didik kelas 4di SD Negeri 109 Majaleje?

Tujuan Penelitian

Tujuan dari tulisan ini adalah untuk menganalisis peran guru PAK dalam menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab bagi peserta didik kelas 4 di SDN 109 Majaleje.

Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini, maka didapatkan manfaat sebagai berikut:

Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan menambah ilmu pengetahuan pendidikan karakter, dimana hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi yang

memberikan informasi, khususnya peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian hal yang sama.

Secara Praktis

Penerapan ini berguna untuk mengembangkan bahan kajian dalam mata kuliah Pendidikan Karakter di Program Studi PAK IAKN.

Sistematika Penulisan

Adapun sistematika karya ilmiah penulisan adalah:

Bab I: Pendahuluan, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian.

Bab II: Kajian pustaka meliputi: 1) Peran Guru PAK Dalam Menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab, 2) pentingnya menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab bagi peserta didik di SDN, 3) Nilai toleransi dan tanggung jawab bagi peserta didik, 4) Bentuk Nilai toleransi dan tanggung jawab bagi peserta didik, 5) Strategi Guru PAK dalam menanamkan nilai toleransi dan tanggung jawab, 6) Faktor yang mempengaruhi nilai toleransi dan tanggung jawab bagi Peserta Didik.

Bab III: Metode penelitian meliputi: Jenis metode penelitian waktu dan tempat, jenis penelitian, Instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, Informa n, teknik analisis data.

Bab IV: Hasil dan pembahasan meliputi: Gambaran Umum, Pemaparan Hasil Wawancara, Analisis Penelitian.

Bab V : Penutup Meliputi: Kesimpulan dan Saran.