

**INTEGRASI KONSEPTUAL NILAI-NILAI PENDIDIKAN
KARAKTER FILOSOFI TALLU LOLONA KE DALAM
KURIKULUM BERBASIS CINTA DI IAKN TORAJA**



TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister Pendidikan Agama Kristen Institut
Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Kristen (M.Pd.)**

**JODIH
24020044**

**Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen
PROGRAM PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Tesis : Integrasi Konseptual Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Filosofi *Tallu Lolona* ke dalam Kurikulum Berbasis Cinta di IAKN Toraja.

Disusun oleh :

Nama : Jodih

NIRM : 24020044

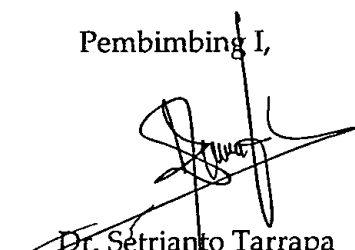
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Setelah dikonsultasikan, dikoreksi, dan diperbaiki berdasarkan arahan dosen pembimbing, maka tesis ini disetujui untuk dipertahankan pada Ujian Tesis yang diselenggarakan oleh Pascasarjana, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tana Toraja, 14 Juli 2026

Dosen Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Setrianto Tarrapa
NIDN. 2220048201

Pembimbing II,



Prof. Dr. Jokebet Saludung, M.Pd.
NIDN. 9990393093

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Integrasi Konseptual Nilai-Nilai Pendidikan Karakter
Filosofi Tallu Lolona Ke Dalam Kurikulum Berbasis Cinta Di
IAKN Toraja.

Disusun oleh :

Nama : Jodih
NIRM : 24020044
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

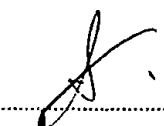
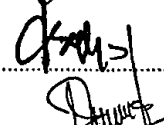
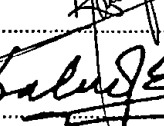
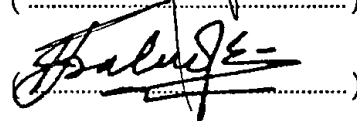
Dibimbing oleh :

I. Dr. Setrianto Tarrapa
II. Prof. Dr. Jokebet Saludung, M.Pd.

Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, pada tanggal 14 Juli 2026

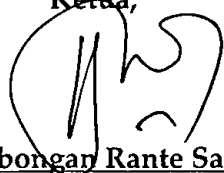
Dewan Penguji

1. Naomi Sampe, Ph.D.
NIDN. 2223117601
2. Dr. Abraham Sere Tanggulangan, M.Si.
NIDN. 2010057203
3. Dr. Setrianto Tarrapa
NIDN. 2220048201
4. Prof. Dr. Jokebet Saludung, M.Pd.
NIDN. 9990393093

()
()
()
()

Panitia Ujian Tesis

Ketua,



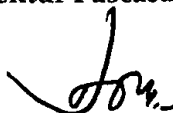
Dr. Syani Bombongan Rante Salu, M.Pd.K.
NIDN. 2028088903

Sekretaris,



Parli Sapata, S.PAK.
NI. PPPK. 198501052025211008

Mengetahui
Direktur Pascasarjana,



Dr. Joni Tapingku
NIDN. 2224016701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jodih
NIRM : 24020044
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Judul Tesis : Integrasi Konseptual Nilai-Nilai Pendidikan Karakter
Filosofi *Tallu Lolona* Ke Kurikulum Berbasis Cinta Di
IAKN Toraja

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis tersebut adalah merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang dengan jelas disebutkan sumber rujukannya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini merupakan hasil saduran atau jiplakan dari karya orang lain, maka pihak kampus IAKN Toraja melalui rektor, berhak untuk mencabut gelar dan ijazah yang telah diberikan kepada saya.

Tana Toraja, 10 Agustus 2026

Penulis,



Jodih

NIRM. 24020044

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jodih
Nirm : 24020044
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Dengan ini menyetujui untuk memberikan ijin kepada pihak IAKN Toraja yaitu **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-free Right*)** atas karya ilmiah tesis yang berjudul:

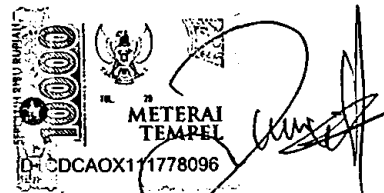
"Integrasi Konseptual Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Filosofi Tallu Lolona Ke Dalam Kurikulum Berbasis Cinta Di IAKN Toraja"

Dengan demikian pihak IAKN Toraja berhak menyimpan, mengelolanya dalam pangkalan data (*database*), mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikan sebagian dari tesis ini (Bab 1 dan Bab 5) pada responsibility Perguruan Tinggi untuk kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama sebagai penulis skripsi ini

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tana Toraja, 10 Agustus 2026

Penulis,



Jodih

NIRM. 24020044

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Puji Tuhan dan dengan penuh rasa syukur dan bangga dengan kerendahan hati, tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater tercinta khususnya Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Toraja.
2. Kepada Bapak Mika Klanus dan Ibu Agustina, yang telah menjadi dunia pertama bagi penulis, tempat pertama kali penulis menyadari bahwa hidup ini bukan sesuatu yang dijalani sendirian, melainkan sesuatu yang telah ditopang jauh sebelum penulis mampu memahaminya. Ada doa-doa yang dipanjatkan dalam sunyi, ada peluh yang tak pernah meminta untuk dilihat dan di situlah penulis menyaksikan Tuhan hadir, bukan lewat kata, melainkan lewat kesetiaan yang tak pernah berhenti. Dari situ pula penulis belajar bahwa mengasihi bukan sesuatu yang selesai diucapkan, melainkan sesuatu yang terus-menerus dihidupi, hari demi hari.
3. Kepada Malfin Tinurun, Andri Tinurun, S.Kom., dan Libry Felisya — saudara-saudariku yang tumbuh bersama penulis dalam ruang dan waktu yang sama, yang menyaksikan setiap jatuh dan bangkit dalam proses ini tanpa perlu diminta. Ada kebersamaan yang tidak selalu

berupa kata-kata, melainkan hadir dalam bentuk yang lebih sunyi — doa yang dipanjatkan tanpa sepengetahuan penulis, dukungan yang diberikan tanpa menunggu diminta, sehingga penulis memahami bahwa keberadaan manusia tidak pernah berdiri sendiri; ia selalu terjalin dalam relasi yang saling menghidupkan.

4. Untuk dia yang belum bernama dalam hidupku, keberadaanmu adalah misteri yang kupercaya, sebagaimana Tallu Lolona mengajarkan bahwa hidup sejati lahir dari relasi yang belum tentu terlihat, namun pasti dirasakan.

HALAMAN MOTTO

The Name Of Jesus

"Sebagaimana Tallu Lolona mengajarkan keterhubungan segala ciptaan,
demikianlah kasih mendidik manusia untuk menemukan makna hidupnya di
hadapan Allah dan sesama."

"Sebab di dalam Dia kita hidup, kita bergerak, kita ada..."

(Kisah Para Rasul 17:28)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kecenderungan pendidikan karakter yang masih berfokus pada penanaman nilai tanpa diikuti pengembangan kerangka pedagogis yang kontekstual. Di sisi lain, Kurikulum Berbasis Cinta menawarkan paradigma pendidikan yang berorientasi pada kasih, sedangkan falsafah Tallu Lolona sebagai kearifan lokal masyarakat Toraja mengandung nilai-nilai yang berpotensi memperkaya pembentukan karakter dalam Pendidikan Agama Kristen. Penelitian ini bertujuan menganalisis nilai-nilai pendidikan karakter dalam falsafah Tallu Lolona serta mendialogkannya dengan paradigma Kurikulum Berbasis Cinta dalam perspektif Pendidikan Agama Kristen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Data dikumpulkan melalui studi dokumentasi terhadap berbagai sumber ilmiah dan dianalisis secara konseptual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa falsafah Tallu Lolona mengandung tiga nilai pendidikan karakter, yaitu kepedulian, tanggung jawab, dan solidaritas. Dialog konseptual antara nilai-nilai tersebut dengan paradigma Kurikulum Berbasis Cinta memperlihatkan adanya kesamaan orientasi relasional dalam pembentukan karakter. Dialog tersebut menghasilkan rekonstruksi komponen pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Rekonstruksi ini menempatkan pembentukan karakter sebagai proses pedagogis yang mengintegrasikan nilai-nilai iman Kristen dengan kearifan lokal secara kontekstual.

Penelitian ini memberikan kontribusi konseptual bagi pengembangan Pendidikan Agama Kristen melalui rekonstruksi komponen pembelajaran yang dibangun atas dialog antara Kurikulum Berbasis Cinta dan falsafah Tallu Lolona.

Kata kunci: Pendidikan Agama Kristen, Kurikulum Berbasis Cinta, Tallu Lolona, pendidikan karakter.

ABSTRACT

This study was motivated by the tendency of character education to emphasize the transmission of values without being supported by a contextual pedagogical framework. At the same time, the Love-Based Curriculum offers an educational paradigm centered on love, while the Tallu Lolona philosophy, as the local wisdom of the Toraja community, embodies values that have the potential to enrich character formation in Christian Religious Education. This study aims to analyze the character education values embedded in the Tallu Lolona philosophy and to examine their conceptual dialogue with the Love-Based Curriculum from the perspective of Christian Religious Education.

This research employed a qualitative approach using library research. Data were collected through document analysis of relevant scholarly sources and analyzed using a conceptual analysis approach.

The findings reveal that the Tallu Lolona philosophy embodies three core character values: care, responsibility, and solidarity. The conceptual dialogue between these values and the Love-Based Curriculum demonstrates a shared relational orientation toward character formation. This dialogue resulted in the reconstruction of the instructional components of Christian Religious Education, including learning objectives, learning materials, learning strategies, and learning assessment. The reconstructed framework positions character formation as a pedagogical process that integrates Christian values with local wisdom in a contextual manner.

This study contributes conceptually to the development of Christian Religious Education by reconstructing its instructional components through the dialogue between the Love-Based Curriculum and the Tallu Lolona philosophy.

Keywords: *Christian Religious Education, Love-Based Curriculum, Tallu Lolona, character education.*