

Instrumen Wawancara

Pertanyaan untuk guru

1. Bagaimana Ibu menunjukkan ketulusan dalam interaksi sehari-hari dengan siswa?
2. Bagaimana Ibu memastikan bahwa setiap siswa merasa diterima apa adanya?
3. Bagaimana Ibu memberikan penghargaan atau penguatan kepada siswa tanpa mengaitkannya dengan prestasi akademik ?
4. Bagaimana Ibu membantu siswa menggali potensi diri mereka dan mendorong siswa untuk menetapkan tujuan belajar yang bermakna?
5. Bagaimana Ibu menciptakan suasana kelas yang aman secara emosional sehingga siswa merasa leluasa menyampaikan pendapat dan bereksperimen dalam proses belajar?
6. Bagaimana Ibu membangun hubungan emosional yang membuat siswa merasa aman dan diterima selama proses pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimana Ibu menyesuaikan metode pembelajaran sehingga dapat mengakomodasikan perbedaan kemampuan akademik dalam kelas?
8. Dalam kondisi ketika siswa mengalami kegagalan, bagaimana ibu memberikan penghargaan atau penguatan positif yang tetap memotivasi siswa untuk mencoba kembali?
9. Bagaimana Ibu menyediakan atau memfasilitasi sumber belajar tambahan yang dapat membantu siswa mengatasi hambatan dalam proses belajar siswa?

Pertanyaan untuk siswa

1. Bagaimana Anda menggambarkan cara guru menunjukkan ketulusan ketika berkomunikasi atau memberikan bimbingan selama proses pembelajaran?
2. Dalam pengalaman Anda, bagaimana guru menunjukkan sikap penerimaan terhadap perbedaan karakter atau kemampuan Anda di kelas?

3. Bagaimana guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada Anda tanpa mengaitkannya dengan hasil akademik tertentu?
4. Bagaimana guru mendukung Anda untuk mengenali potensi diri dan mengembangkannya dalam kegiatan belajar?
5. Bagaimana Anda menilai suasana belajar yang dibangun oleh guru, apakah lingkungan tersebut memberi ruang bagi Anda untuk merasa aman, diterima, dan bebas berekspresi?
6. Dalam situasi apa Anda merasa guru mampu menciptakan suasana kelas yang membuat Anda nyaman untuk belajar?
7. Bagaimana guru membimbing Anda ketika Anda mengalami hambatan dalam menyelesaikan tugas atau proyek pembelajaran?
8. Dalam kondisi seperti apa Anda merasa guru memberikan penghargaan atau penguatan positif yang memotivasi Anda untuk belajar lebih baik?
9. Bagaimana guru menyediakan sumber belajar, fasilitas, atau bantuan teknis yang memudahkan Anda mengikuti proses pembelajaran?

Identitas Observasi

Nama Observer : Vingki Lestari Lolok

Tanggal Observasi : 18 Mei 2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Nama Guru : Selvina Rero', S.Pd

Kelas/Program Keahlian : XI TAB

Indikator	Aspek yang diamati	Deskripsi pengamatan
Empati	Guru memberikan bantuan ketika siswa tampak kesulitan tanpa membuat mereka malu.	Guru menyadari dan merespons siswa yang mengalami kesulitan.
Keaslian atau ketulusan	Guru menunjukkan sikap terbuka dan jujur ketika menyampaikan pendapatnya.	Tidak menunjukkan sikap manipulasi atau berpura-pura peduli.
Penerimaan tanpa syarat	Guru menerima jawaban atau pendapat siswa tanpa merendahkan.	Guru tetap mendengarkan penjelasan siswa yang membuat kesalahan tanpa menunjukkan ekspresi kecewa atau mengkritik pribadi siswa.
Penghargaan tanpa syarat	Guru memberikan pujian tulus atas usaha siswa, bukan hanya hasil.	Memberikan pujian atau dukungan atas usaha, bukan hanya hasil.
Pengembangan diri	Guru memberikan umpan balik yang membangun dan mendorong siswa memperbaiki diri.	Guru menyediakan kesempatan bagi siswa untuk memilih cara belajar.
Lingkungan Belajar	Suasana kelas terasa aman secara emosional (tidak ada ejekan, diskriminasi).	Suasana kelas atau kelompok terlihat aman, nyaman, dan tidak mengancam.

INSTRUMEN WAWANCARA

1. Bagaimana Ibu/Bapak menunjukkan ketulusan dalam interaksi sehari-hari dengan siswa?

Guru PJOK (A.I.M.) :Mengajar siswa untuk bertukar pikiran dengan bercerita.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.):Baik ee sebagai seorang guru ee kita berusaha ya ee bersikap ramah kepada siswa, na kemudian eeemm mendengarkan siswa dengan penuh perhatian serta menghargai pendapat ya ee kita menghargai pendapat dari ee beberapa siswa dengan ee tanpa membedakan mereka seperti itu.

Guru PAK (U.N.) : Cara saya menunjukkan ketulusan dalam berinteraksi dengan siswa yaitu melalui sikap saya misalnya ee apa ya menghargai, iya menghargai masukan dari siswa apalagi memberikan arahan kepada siswa jika kurang sesuai tindakannya dengan apa yang dia lakukan yaitu ee tetap menjadi orang tua yang baik di sekolah ya atau kakak yang baik di sekolah memberikan arahan kepada siawa.

Guru Sejarah (S.S.) :Saya berusaha untuk membantu, mendengarkan, serta memperlakukan siswa secara adil besikap ramah bagi mereka ketika mengalami kesulitan baik dalam belajar maupun dalam masalah pribadi.

2. Bagaimana Ibu/Bapak memastikan bahwa setiap siswa merasa di terima apa adanya?

Guru PJOK (A.I.M.) : Misalkan ada siswa berbicara kita harus menerimanya dengan baik atau menambahkannya itu saja.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Ya tentunya di dalam kelas itu kita harus namanya menciptakan suasana kelas yang inklusif, dimana ee menghargai perbedaan karakter siswa, ee kemampuan siswa, serta memberikan apa namanya kesempatan kepada semua siswa untuk ikut dalam berpartisipasi di dalam kelas .

Guru PAK (U.N.) : Memastikan setiap siswa merasa diterima apa adanya yaitu dengan tidak membeda-bedakan latar belakang siswa, tidak membeda-bedakan fisik siswa, tidak membeda-bedakan ee agama siswa pun tidak dibeda-bedakan, termasuk kemampuan dalam belajarpun tidak dibeda-bedakan, jadi dengan cara seperti itu akan merasa tidak dibeda-bedakan dan merasa di terima apa adanya.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya memberikan kesempatan kepada setiap siswa berpartisipasi, berpendapat dalam kelas agar mereka merasa tidak di beda-bedakan sesuai dengan kemampuan dan latar belakang mereka.

3. Bagaimana Ibu/Bapak memberikan penghargaan atau penguatan kepada siswa tanpa mengaikkannya dengan prestasi akademik?

Guru PJOK (A.I.M.) : Dengan memenuhi apa yang dilakukan siswa.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Uumm tentunya dengan memberikan apresiasi ya, prestasi atas sikap positif, usaha, kedisiplinan, ee bahkan kerja sama pun siswa dan kita bekerja sama ee apa berusaha untuk ee memberikak keberanian siswa dalam mencoba ataupun menyampaikan pendapat.

Guru PAK (U.N.) : Cara memberikan penghargaan atau penguatan kepada siswa dengan prestasi akademik yaitu dengan cara ya menghargai siswa apa adanya tanpa melihat latar belakang dan kondisi latar belakang atau apa kondisi ekonomi siswa.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya selalu memberikan apresiasi kepada siswa atas setiap usahanya.

4. Bagaimana Ibu/Bapak membantu siswa menggali potensi diri mereka dan mendorong siswa untuk menetapkan tujuan belajar yang bermakna?

Guru PJOK (A.I.M.) : Dengan melatih atau melakukan praktek bersama supaya mereka tahu di mana potensi mereka.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Ya tentunya yang pertama yaitu kita harus dulu lihat apa si minat bakatnya siswa apa yang mereka

sukai dan apa yang mereka ee tentunya tidak sukai ya ee dengan memberikan apa namanya ee motivasi agar membantu mereka menentukan target belajar yang memang sesuai dengan ee kemampuan siswa sendiri

Guru PAK (U.N.) : Cara saya membuat siswa menggali potensi diri mereka dan mendorong siswa menetapkan tujuan belajar adalah dengan cara memberikan dukungan ya, dukungan atau mensupport siswa untuk terus menggali dan mendorong potensi yang ada pada diri mereka. Misalnya memberikan contoh bagaimana seseorang bisa sukses karena mereka menggali potensi yang ada pada diri mereka. Memberikan contoh amanah, memberikan arahan supaya mereka terus siap dan tidak bosan- bosan menggali potensi yang ada pada diri mereka.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya memberikan motivasi dan menggali potensi diri setiap siswa untuk menetapkan tujuan belajar yaitu yang sesuai kemampuan mereka.

5. Bagaimana Ibu/ Bapak menciptakan suasana kelas yang aman secara emosional sehingga siswa merasa leluasa menyampaikan pendapat dan bereksperimen dalam proses belajar?

Guru PJOK (A.I.M.) : Eee itu belajar dengan santai tidak terlalu menekan siswa untuk eee bisa setiap belajarnya.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Eee dalam menciptakan suasana kelas itu secara emosional kita perlu membangun yang pertama itu komunikasi. Komunikasi itu yang paling penting ya ee karena eee dengan itu kita tidak akan pernah mempermalukan siswa di kelas dengan itu kita, contohnya kita menegur siswa di depan temannya tidak boleh seperti itu maupun menegur dengan kata- kata tidak baik di depan teman-temannya. Kemudian ee mendorong tetap mendorong siswa untuk saling menghargai dan mendukung begitu ya.

Guru PAK (U.N.) : Iya dengan cara, caranya adalah seperti yang pertanyaan pertama yaitu dengan cara

menunjukkan ketulusan dalam berinteraksi dengan siswa sehari-hari tanpa ada sekat, tetap ada sekat sebagai bapak/ibu guru tapi juga eee sebagai teman atau sahabat dalam kelas sebagai orang tua salah satu sahabat bagi anak-anak, sehingga mereka tidak membatasi diri dalam memberikan pendapat kepada saya.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya membuat suasana kelas menjadi kelas yang aktif agar mereka nyaman, dalam belajar bereksperimen.

6. Bagaimana Ibu/Bapak membangun hubungan emosional yang membuat siswa merasa aman dan diterima selama proses pembelajaran berlangsung?

Guru PJOK (A.I.M.) : Eee bersikap tidak terlalu kasar ke siswa.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Umm dengan cara apa ya kita harus mengenal siswa dulu secara personal ya kita mengenal dulu siswa secara personal ee kita memberikan perhatian, kita menunjukkan empati ya, empati terhadap masalah mereka jika membuat masalah kita pelan-pelan panggil tanyakan kenapa kamu berbuat seperti ini, apa yang terjadi, apa yang membuat kamu sampai sebegitunya kita harus memberikan namanya dukungan ya ketika mereka mengalami kesulitan tentunya.

Guru PAK (U.N.) : Eee cara membangun hubungan yang emosional agar siswa merasa aman yaitu dengan cara ee menerima kondisi siswa, menerima dan memperlihatkan sikap yang tulus.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya membangun hubungan emosional dengan pendekatan seperti terbuka, peduli agar mereka merasa nyaman, aman, dan diterima.

7. Bagaimana Ibu/Bapak menyesuaikan metode pembelajaran sehingga dapat mengakomodasikan perbedaan kemampuan akademik dalam kelas?

Guru PJOK (A.I.M.) : Dengan membahas materi lalu melakukan praktek di lapangan supaya kita mengetahui potensinya ada dimana.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Emm biasanya menggunakan berbagai metode ee seperti pelajaran diskusi ya, kelompok kita buat pelajaran secara kelompok, eee diskusi bersama maupun kita ee tunjukkan ee apa namanya secara visual kepada mereka eee dan pendampingan individual sesuai dengan kebutuhan siswa.

Guru PAK (U.N.) : Cara menyesuaikan pembelajaran yaitu melihat kondisi siswa seperti apa dalam kelas dulu berapa jumlah orangnya seperti apa latar belakangnya dan eee kira-kira kemampuannya sampai dimana baru kita bisa ee membuat metode pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa yang ada di kelas.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya biasa menggunakan metode pembelajaran dalam kelas dengan metode projek besik learning.

8. Dalam kondisi ketika siswa mengalami kegagalan, bagaimana Ibu/Bapak membeikan penghargaan atau penguatan positif yang tetap memotivasi siswa untuk mencoba kembali?

Guru PJOK (A.I.M.) : Ee memberikan saran, memberikan saran.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Ya memang betul ya kebanyakan siswa yang biasanya itu merasa gagal ee kita sebagai guru itu harus namanya memberikan, memberikan terus semangat atas keagalannya nggak perlu namanya murung terus nggak perlu stress dengan kegagalan mereka jika memberikan unpan balik yang mendukung kemudian menekankan bahwa ee itu tadi namanya kegagalan itu adalah bagian dari proses. Ya kemudian mengapresiasi, apresiasi segala usaha oleh siswa.

Guru PAK (U.N.) : Ya dengan cara memberikan semangat dan umpan balik yang membangun dan terus merespon dan memberikan ee perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kegagalan tersebut.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya memberikan dukungan yang positif, serta motivasi agar mereka tidak tertekan dan tidak mudah menyerah.

9 Bagaimana Ibu/Bapak menyediakan atau memfasilitasi sumber belajar tambahan yang dapat membantu siswa mengatasi hambatan dalam proses belajar siswa?

Guru PJOK (A.I.M.) : Dengan belajar bersama atau bisa ee melakukan atau bisa melakukan zoom ee dan mengajarkan materi, materi mana yang kurang dipahami lalu melakukan praktek.

Guru Bahasa Inggris (R.A.K.): Emm kita dapat menyediakan apa namanya bahan ajar yang perlu itu bahan ajar ee seperti modul ajar to ee video pembelajaran, latihan-latihan atau instrumen- instrumen yang dapat membangun ee apa yang dapat membantu hambatan siswa ya, kemudian ee apa lagi namanya memberikan siswa ee kesempatan untuk ee bisa belajar di luar lagi. Contohnya dia mengambil kursus to belajar tambahan kedua untuk lebih memperdalam yang namanya ee apa namanya belajar supaya mereka lebih mengetahui atau dapat menambah ee ilmu mereka.

Guru PAK (U.N.) : Dengan cara berbicara dengan berbicara jalan ke luar lain atau sumber lain yang dapat kita temukan misalnya melalui ide pembelajaran atau melalui ide pembelajaran, atau melalui praktek baik, motivasi baik yang bisa kita berikan untuk memfasilitasi sumber belajar tambahan yang dapat memberi siswa yaitu mencari alternatif lain yang sederhana dan muda ditemukan di sekitar lingkungan sekolah.

Guru Sejarah (S.S.) : Saya menyediakan dan memfasilitasi belajar dengan tambahan seperti video, video pembelajaran dan bimbingan tambahan bagi yang mengalami kesulitan dalam belajar.

Siswa

1 Bagaimana anda menggambarkan cara guru menunjukkan ketulusan ketika berkomunikasi atau memberikan bimbingan selama proses pembelajaran?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Guru menunjukkan ketulusan eedengan mendengarkan aktif memberi perhatian penuh,ee memahami dan eemm memberi empati ee yang jujur serta membangun.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) : Guru berbicara dengan ramah, eee mendengarkan pendapat saya tanpa menghakimi, dan memberikan eemm penjelasan dengan sabar.

Siswa Jurusan TKJ (B) : Guru menunjukkan ee ketulusan dengan eemm cara sopan mendengarkan saya dan ee membantu dengan eemm sabar saat belajar.

Siswa Jurusan TAB (J) : Guru berbicara emm dengan ramah eee mau mendengarkan saya dan menjelaskan dengan ee sabar tanpa marah.

2. Dalam pengalaman anda, bagaimana guru menunjukkan sikap penerimaan terhadap perbedaan karakter atau kemampuan anda di kelas?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Guru menerima ee perbedaan dengan ee memperlakukan ee semua siswa adil memberi tugas yang dapat dikerjakan ee dan tidak menjolok dan tidak membandingkan dengan pekejaan teman saya.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) : Guru tidak membandingkan saya dengan teman lain dan ee memberi kesempatan eee sama kepada semua siswa.

Siswa Jurusan TKJ (B) : Guru bersikap adil, tidak membedakan siswa ee berdasarkan kemampuan , latar belakang, atau karakter.

Siswa Jurusan TAB (J) : Guru tidak membandingkan saya ee dengan teman lain dan ee tetap membantu sesuai kemampuan saya.

3. Bagaimana guru memberi apresiasi atau penghargaan kepada anda tanpa mengaitkannya dengan hasil akademik tertentu ?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Guru memberi ee pujian atas ee usaha perilaku baik atas kerja sama dan tanpa melihat nilai.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) : Guru memuji ee usaha seperti ee ketekunan, dan keaktifan bukan hanya nilai.

Siswa Jurusan TKJ (B) : Guru memberi ee apresiasi dengan pujian, semangat, atau ee perhatian atas usaha yang saya lakukan.

Siswa Jurusan TAB (J) : Guru memuji usaha saya, ee seperti mengatakan kamu sudah berusaha bagus, meskipun nilai saya tidak tinggi.

4. Bagaimana guru mendukung anda untuk mengenali potensi diri dan megembangkannya dalam kegiatan belajar?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Guru memberi ee kesempatan mencoba berbagai persentasi memberi umpan balik eeee yang memberi kesempatan eee dan menyarankan ee langkah-langkah pengembangan kemampuan.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) : Guru ee memberikan tugas eee yang sesuai ee kemampuan saya ee dan memberi ee dorongan saat melihat kelebihan saya.

Siswa Jurusan TKJ (B) : Guru mendukung saya ee dengan memberi motivasi, ee arahan, dan kesempatan untuk ee mengembangkan kemampuan diri.

Siswa Jurusan TAB (J) : Guru memberi kesempatan mencoba berbagai tugas dan memberi saran tentang kemampuan yang saya miliki.

5 Bagaimana anda menilai suasana belajar yang dibangun oleh guru, apakah lingkungan tersebut memberi ruang bagi anda untuk merasa aman, diterima, dan bebas berekspresi?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Suasana kelas aman jika guru dapat ee mewujudkan, menyediakan, dan mendorong ee dialog terbuka dengan siswa nyama berekreasi.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) : Guru menciptakan suasana kelas yang tenang, tidak memarahi secara berlebihan, dan ee memberi ee ruang untuk berpendapat.

Siswa Jurusan TKJ (B) : Suasana belajar yang dibangun guru terasa nyaman, ee aman, dan ee membuat saya bebas berpendapat.

Siswa Jurusan TAB (J) : Suasananya nyaman, aman, dan ee saya merasa bebas bertanya atau ee berpendapat.

6. Dalam situasi apa anda merasa guru mampu menciptakan suasana kelas yang membuat anda nyaman untuk belajar?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Saat guru bersikap ramah, adil ee menjelaskan tugas dan mengatur kelas dengan aturan yang konsisten eee sehingga merasa tenang dan kuat.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) : Ketika guru menjelaskan ee materi dengan jelas, ee tidak terburu-buru, dan ee bersikap ramah.

Siswa Jurusan TKJ (B) : Saya merasa nyaman saat guru bersikap ramah, sabar, dan ee tidak membuat kelas terasa tegang.

Siswa Jurusan TAB (J) : Saat guru ee menjelaskan dengan jelas, tidak membentak, dan memberi waktu untuk ee memahami materi.

7. Bagaimana guru membimbing anda ketika anda mengalami hambatan dalam menyelesaikan tugas atau proyek pembelajaran?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Guru eemm membimbing dengan ee memberikan langkah-langkah penyelesaian contoh ee kriteria penilaian serta membantu berpendapat.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) : Guru ee memberi contoh, penjelasan tambahan, dan eee membantu saya memahami langkah-langkahnya.

Siswa Jurusan TKJ (B) : Guru membimbing saya dengan menjelaskan eee langkah- langkah, memberi contoh, dan ee membantu saat saya mengalami kesulitan.

Siswa Jurusan TAB (J) : Guru ee menjelaskan ulang ee langkah-langkahnya ee dan memberi contoh agar saya bisa mengikuti.

8. Dalam kondisi seperti apa anda merasa guru memberikan penghargaan atau penguatan positif yang memotivasi anda untuk belajar lebih baik?

Siswa Jurusan TAB (Y) : Di saat guru ee memberi ee bimbingan ee atas kemajuan di depan kelas ee atau memberi tugas yang ee menantang namun terjangkau.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) :Saat guru memuji hasil ee kerja saya atau ee memberi semangat meskipun ee pekerjaan saya belum sempurna.

Siswa Jurusan TKJ (B) :Saya merasa guru memberi penguatan positif ketika ee saya berhasil, ee berusaha keras, atau ee menunjukkan kemajuan belajar.

Siswa Jurusan TAB (J) :Ketika ee guru memberi pujian ee atau dorongan saat saya melakukan tugas dengan baik ee atau menunjukka usaha.

9 Bagaimana guru menyediakan sumber belajar, fasilitas, atau bantuan teknis yang memudahkan anda mengikuti proses pembelajaran?

Siswa Jurusan TAB (Y) :Guru menyediakan materi tambahan, ee menunjukkan penggunaan alat yang ee menarik atau memberi eee waktu sehingga proses belajar lebih mudah diterima.

Siswa Jurusan TKJ (D.Y.) :Guru menyediakan eee materi tambahan, ee video, atau penjelasan lewat grub sehingga eee saya lebih mudah belajar.

Siswa Jurusan TKJ (B) :Guru eeee menyediakan ee sumber belajar, fasilitas, dan bantuan yang memudahkan ee saya dalam mengikuti pembelajaran.

Siswa Jurusan TAB (J) :Guru menyediakan eemm materi tambahan, ee video, atau ee penjelasan lewat grub ee sehingga saya lebih mudah belajar.



LEMBAR Bimbingan Skripsi

Nama Mahasiswa	Unggi Legani Lela
NIM	15222012
PRODI	Psikologi Klinis
Judul	Analisis Durungan Gula dalam Story Editing Saur Edeanem Tini Cati Rogers di State Farmingman Narak
Sub Judul	
Pembimbing 1	Mery Toban S.N. M.B.K
Pembimbing 2	Alfido Lawang, M.B.K

nama: <u>Handy</u> tanggal: <u>20 April 2016</u> tempat: <u>Surabaya</u> kegiatan: <u>Survei lapangan</u> alat: <u>GPS, Kompas, Peta, Kamera, Alat tulis</u> tujuan: <u>Mengetahui kondisi lingkungan di sekitar lokasi penelitian</u> lokasi: <u>Perumahan di kawasan industri</u> metode: <u>Observasi langsung dan wawancara</u> hasil: <u>Perumahan di kawasan industri yang padat penduduknya, banyak kendaraan bermotor, dan terdapat limbah industri yang dibuang ke sungai.</u> kesimpulan: <u>Kondisi lingkungan di kawasan industri yang padat penduduknya dan terdapat limbah industri yang dibuang ke sungai.</u> rekomendasi: <u>Perlu adanya pengelolaan limbah industri yang baik agar tidak mencemari lingkungan.</u>	nama: <u>Handy</u> tanggal: <u>20 April 2016</u> tempat: <u>Surabaya</u> kegiatan: <u>Survei lapangan</u> alat: <u>GPS, Kompas, Peta, Kamera, Alat tulis</u> tujuan: <u>Mengetahui kondisi lingkungan di sekitar lokasi penelitian</u> lokasi: <u>Perumahan di kawasan industri</u> metode: <u>Observasi langsung dan wawancara</u> hasil: <u>Perumahan di kawasan industri yang padat penduduknya, banyak kendaraan bermotor, dan terdapat limbah industri yang dibuang ke sungai.</u> kesimpulan: <u>Kondisi lingkungan di kawasan industri yang padat penduduknya dan terdapat limbah industri yang dibuang ke sungai.</u> rekomendasi: <u>Perlu adanya pengelolaan limbah industri yang baik agar tidak mencemari lingkungan.</u>	nama: <u>Handy</u> tanggal: <u>20 April 2016</u> tempat: <u>Surabaya</u> kegiatan: <u>Survei lapangan</u> alat: <u>GPS, Kompas, Peta, Kamera, Alat tulis</u> tujuan: <u>Mengetahui kondisi lingkungan di sekitar lokasi penelitian</u> lokasi: <u>Perumahan di kawasan industri</u> metode: <u>Observasi langsung dan wawancara</u> hasil: <u>Perumahan di kawasan industri yang padat penduduknya, banyak kendaraan bermotor, dan terdapat limbah industri yang dibuang ke sungai.</u> kesimpulan: <u>Kondisi lingkungan di kawasan industri yang padat penduduknya dan terdapat limbah industri yang dibuang ke sungai.</u> rekomendasi: <u>Perlu adanya pengelolaan limbah industri yang baik agar tidak mencemari lingkungan.</u>
--	--	--

25/06-26	1. Penelitian penguraian tanda baca & Spasi sebelum tanda baca 2. Potensi typo 3. Gerakan teori & hasil penelitian untuk masalah kemauan 4. Ringkasan kesimpulan	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Alifah Lumbung)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IX
11 Juni 2026	Deskripsi hasil penelitian: hasil wawancara + observasi dituliskan pada point yg sama v/ data yg sama/saling mendukung. - Buat per topik / tema. - Manjactkan teori Bab II v/ analisis - Buat kode v/ narasumber	Tanggal Bimbingan 11 Juni 2026 Pembimbing 1:  (Mary Toban)
01/07-26	1. Potensi penulisan bahasa asing 2. Tambahkan hasil penelitian yg sempatkan kemau 3. Potensi kesimpulan bimbingan blb W dengan hasil penelitian bisa deskript 4. Tambah lampiran	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Alifah Lumbung)

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Perkiraan X Tanggal Bimbingan
23 jui 2026	1. Lengkapi seluruh bagian 4/1 yang terlewat di awal pertemuan PPT. 2. Perbaiki Bab III : definisi konsep & definisi operasional. 3. Data tentang guru & siswa beda jurusan & tabulasi. 4. Perbaiki deskripsi hasil sesuai daftar Bab II yang diulang. 5. Perbaiki pengelompokan. Fokus: "berdasarkan hasil..." 6. Buat Bab I. 7. Perbaiki daftar pustaka.	23 jui 2026 Pembimbing 1:  (Nery Tobon)
02/07-26	1. Revisi kesimpulan 2. Tambahkan latar penguatan, Matri, latar penelitian dll.	Pembimbing 2:  (Rita Lintang)
24 jui 2026	1. Perbaiki daftar pustaka (penelitian) 2. Kesimpulan menjawab rumusan masalah! Saran → Nontut! 3. Analisis tidak lagi gunakan "kolaborasi", "berkolaborasi" menyimpulkan? Analisis ada sebelum dikuti penutup? footnote? 4. Analisis berisi penemuan / simpulan teori dan penemuan, Gata bari tabung	Tanggal Bimbingan XI (5) 30 jui 2026 Pembimbing 1:  (Nery Tobon)

5. Lengkapi semua Symak 4/1 yang terlewat

Tanggal Rombongan 22 Juli 2016 Pembimbing 1: 	ACC 4 orang Skripsi
Tanggal Rombongan Pembimbing 2: 	ACC

Mengucapkan
Pamitan Ujian Skripsi



(.....)