

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dukungan guru dalam proses belajar siswa di SMKS Pembangunan Makale telah mencerminkan Teori Humanistik Carl Rogers. Guru melalui dukungan emosional, dukungan akademik, dukungan penghargaan, dan dukungan lingkungan belajar yang ditandai dengan sikap empatik, ketulusan, penerimaan tanpa syarat, serta penyediaan pengalaman belajar yang mendukung kebutuhan siswa. Dukungan menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan menghargai setiap individu sehingga mendorong meningkatnya motivasi belajar, kepercayaan diri, keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta pengembangan potensi diri secara optimal.

B. Saran

1. Guru SMKS Pembangunan Makale

Guru diharapkan terus mempertahankan dan meningkatkan sikap ketulusan, penerimaan tanpa syarat, serta penghargaan tanpa syarat dalam proses pembelajaran. Guru juga perlu memberikan perhatian yang merata kepada seluruh siswa tanpa membedakan latar belakang, kemampuan akademik, maupun kondisi pribadi mereka. Selain itu, guru hendaknya semakin aktif dalam membantu siswa mengenali dan mengembangkan potensi dirinya melalui bimbingan,

motivasi, serta pemberian kesempatan untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pembelajaran maupun pengembangan diri

2. Siswa SMKS Pembangunan Makale

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan dukungan, bimbingan, dan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk mengembangkan potensi diri secara optimal. Siswa juga perlu meningkatkan kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat, berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, serta terus berusaha mengembangkan kemampuan yang dimiliki agar tujuan belajar dapat tercapai dengan baik.

3. Sekolah SMKS Pembangunan Makale

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang humanis dan berpusat pada peserta didik dengan mendorong penerapan nilai-nilai ketulusan, penerimaan tanpa syarat, dan penghargaan tanpa syarat oleh seluruh tenaga pendidik. Sekolah juga perlu menyediakan program, fasilitas, dan kegiatan yang dapat membantu siswa mengembangkan minat, bakat, serta potensi dirinya secara maksimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji lebih mendalam mengenai penerapan teori humanistik dalam pembelajaran pada jenjang pendidikan atau konteks sekolah yang berbeda.