

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Satuan Pendidikan : TK Kristen Rantepao

Kelompok Usia : B6 (5-6 tahun)

Semester/Minggu : II / Minggu ke-2

Tema : Air, Udara, Api

Subtema : Sifat-Sifat Air

Pertemuan : 1 (siklus I)

Hari/Tanggal : Senin, 8 Juni 2026

Alokasi Waktu : 90 menit

A. Capaian Pembelajaran

1. Anak mampu mengenal sifat-sifat air (air dapat melarutkan gula, sedangkan pasir tidak)
2. Anak mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui kegiatan eksperimen
3. Anak mampu mengekspresikan ide melalui kegiatan menggambar dan menulis.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat mengenal sifat-sifat air (air dapat melarutkan gula sedangkan pasir tidak)
2. Anak dapat melakukan percobaan sederhana tentang sifat-sifat air
3. Anak dapat mengungkapkan dan mengekspresikan pendapat sederhana tentang sifat-sifat air

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bernalar kritis
3. Mandiri
4. Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. *Science* (Sains): Sifat air dapat melarutkan benda (gula larut, pasir tidak larut)
2. *Technology* (Teknologi): Menggunakan sendok sebagai alat bantu mengaduk
3. *Engineering* (Teknik): Merancang dan melakukan percobaan sederhana
4. *Art* (Seni): Menggambar dan mewarnai objek air
5. *Mathematics* (Matematika): Menghitung jumlah sendok

E. Metode Pembelajaran

2. Demonstrasi (Guru mendemonstrasikan percobaan melarutkan gula dan pasir).
3. Eksperimen (Anak melakukan percobaan langsung secara bergiliran).

4. Tanya jawab (Guru mengajukan pertanyaan pemicu dan anak menjawab).
5. Diskusi (Anak berdiskusi tentang hasil percobaan).
6. Penugasan (Anak menggambar, mewarnai, dan menulis kata "Air").

F. Alat/Bahan dan Fungsinya

1. Gelas kaca: Wadah untuk percobaan (agar anak melihat perubahan dengan jelas)
2. Sendok makan: Alat untuk mengaduk dan mengambil bahan
3. Baskom: tempat menampung air
4. Gambar air: media visual untuk pengenalan
5. Air: bahan utama percobaan
6. Pasir: bahan percobaan (tidak dapat larut)
7. Gula pasir: bahan percobaan (dapat larut)

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi
Penerimaan	Anak disambut guru dengan 6S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Sabar, Syukur) sebagai pembiasaan karakter.
Kegiatan Rutin	Berbaris di halaman, apel pagi, bernyanyi lagu bertema air, dan senam pagi bersama. Masuk kelas, dilanjutkan senam ritmik melalui Smart TV.
Ibadah	Ibadah singkat dan doa bersama (Doa Bapa Kami) dipimpin oleh anak secara bergantian.
Apresepsi & Pemicu	Guru memberikan stimulus dengan pertanyaan terbuka: "apa saja sifat-sifat air?" "apa manfaat air?"

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah-langkah STEAM	Aktivitas Pembelajaran
<i>Ask</i> (Menemukan masalah)	Guru memasukan gula kedalam gelas yang berisi air. Setelah itu guru mengaduknya dan bertanya “kemana perginya gula?”
<i>Image</i> (membayangkan)	Guru memperlihatkan pasir dan bertanya “apa yang terjadi ketika pasir dimasukkan dalam air, apakah menghilang juga seperti gula tadi?”
<i>Plan</i> (merencanakan)	Anak dibagi dua kelompok dan mereka mempersiapkan diri untuk melakukan percobaan
<i>Create and Improve</i> (membuat dan menguji)	Anak diberikan sendok untuk melakukan percobaan
<i>Societi</i> (nilai sosial)	Anak menjelaskan mengapa gula dapat larut dalam air sedangkan pasir tidak

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi
<i>Recalling</i>	Guru mengajak anak menceritakan pengalaman bermainnya: “Tadi main apa saja?”, “Bagaimana cara agar gula dalam air menghilang?” “warna apa yang dihasilkan air berisi gula dan air berisi pasir?”
Refleksi Perasaan	Anak diajak mengungkapkan perasaan selama kegiatan dan hal yang paling menyenangkan.
Komunikasi Hasil Karya	Anak diberi kesempatan menunjukkan hasil karya berupa gambar air yang telah mereka tulis dan wrnai
Penutup	Bernyanyi lagu penutup, <i>ice breaking</i> , berdoa bersama, berbaris, memberi salam kepada guru, dan pulang dengan tertib.

Rantepao, 8 Juni 2026

Mengetahui

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Marianti Pabate, S.Pd

Sarce Pakan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Satuan Pendidikan : TK Kristen Rantepao

Kelompok Usia : B6 (5-6 tahun)

Semester/Minggu : II / Minggu ke-3

Tema : Air, Udara, Api

Subtema : Sifat-Sifat Air

Pertemuan : 2 (siklus II)

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juni 2026

Alokasi Waktu : 90 menit

A. Capaian Pembelajaran

1. Anak mampu mengenal sifat-sifat air (air mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah)
2. Anak mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui kegiatan eksperimen
3. Anak mampu mengekspresikan ide melalui kegiatan menggambar dan menulis

B. Tujuan Pembelajaran

7. Anak dapat mengenal sifat air yang mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah
8. Anak dapat melakukan percobaan sederhana dengan botol plastik
9. Anak dapat mengungkapkan pendapat sederhana dan menggambar objek air mengalir dan menulis kata "Air" dengan benar

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bernalar kritis
3. Mandiri
4. Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. *Science* (Sains): Air mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah (gravitasi)
2. *Technology* (Teknologi): Menggunakan botol plastik sebagai alat percobaan
3. *Engineering* (Teknik): Merancang percobaan dengan botol pada posisi berbeda
4. *Art* (Seni): Menggambar dan mewarnai objek air
5. *Mathematics* (Matematika): Menghitung jumlah botol

E. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi (Guru mendemonstrasikan percobaan air mengalir)
2. Eksperimen (Anak melakukan percobaan langsung secara bergiliran)

3. Tanya jawab (Guru mengajukan pertanyaan pemicu dan anak menjawab)
4. Diskusi (Anak berdiskusi tentang hasil percobaan)
5. Penugasan (Anak menggambar air dan mewarnai air, serta menulis kata "Air")

F. Alat/Bahan dan Fungsinya

1. Botol plastik: alat percobaan
2. Baskom: Untuk menampung air
3. Gelas plastik: wadah untuk menuangkan air
4. air: bahan utama percobaan
5. Gambar air: media visual untuk pengenalan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi
Penerimaan	Anak disambut guru dengan 6S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Sabar, Syukur) sebagai pembiasaan karakter.
Kegiatan Rutin	Berbaris di halaman, apel pagi, bernyanyi lagu bertema air, dan senam pagi bersama. Masuk kelas, dilanjutkan senam ritmik melalui Smart TV.
Ibadah	Ibadah singkat dan doa bersama (Doa Bapa Kami) dipimpin oleh anak secara bergantian.
Apresepsi & Pemicu	Guru memberikan stimulus dengan pertanyaan terbuka: "apa saja sifat-sifat air?"

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah-langkah STEAM	Aktivitas Pembelajaran
<i>Ask</i> (Menemukan masalah)	Guru menuang air pada botol yang dimiringkan ke bawah, dan bertanya "mengapa air mengalir ke bawah?"

<i>Image</i> (membayangkan)	Guru memperlihatkan botol yang tidak dimiringkan dan bertanya “apa yang terjadi ketika air dimasukkan dalam botol ini?” “Apakah mengalir seperti pada botol pertama?”
<i>Plan</i> (merencanakan)	Anak dibagi dua kelompok dan mereka mempersiapkan diri untuk melakukan percobaan
<i>Create and Improve</i> (membuat dan menguji)	Anak melakukan percobaan di depan kelas
<i>Societi</i> (nilai sosial)	Anak menjelaskan bahwa air mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan	Deskripsi
<i>Recalling</i>	Guru mengajak anak menceritakan pengalaman bermainnya: “Tadi main apa saja?”, “Air itu mengalir dari tempat mana ke tempat mana?”
Refleksi Perasaan	Anak diajak mengungkapkan perasaan selama kegiatan dan hal yang paling menyenangkan.
Komunikasi Hasil Karya	Anak diberi kesempatan menunjukkan hasil karya berupa gambar air yang telah mereka tulis dan warnai
Penutup	Bernyanyi lagu penutup, <i>ice breaking</i> , berdoa bersama, berbaris, memberi salam kepada guru, dan pulang dengan tertib.

Rantepao, 15 Juni 2026

Mengetahui

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Marianti Pabate, S.Pd

Sarce Pakan, S.Pd

Catatan Lapangan Siklus I

Hari/Tanggal: Senin, 8 Juni 2026

Waktu : 07.15 – 09.00 WITA

Tema/Subtema: Air, Udara, Api / Sifat-Sifat Air

Kegiatan Praawal (Apel Pagi)

Pukul 07.15 WITA, guru dan anak-anak melaksanakan apel pagi di halaman sekolah. Anak-anak berdiri dengan rapi membentuk barisan. Guru memimpin apel dengan menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" dan beberapa lagu nasional. Anak-anak menyanyikan lagu dengan semangat. Setelah menyanyi, guru memberikan pengarahan singkat tentang kegiatan hari ini. Anak-anak terlihat antusias mendengarkan. Apel pagi berlangsung sekitar 15 menit. Setelah apel selesai, anak-anak masuk ke kelas dengan tertib dan didampingi oleh guru.

Kegiatan Pembukaan (15 menit)

Guru menyambut anak-anak di depan pintu kelas dengan senyuman dan sapaan ramah: "Selamat pagi, anak-anak!" Anak-anak menjawab serempak, "Selamat pagi, Pak Guru!" Guru menerapkan budaya 6S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Sabar, Syukur) kepada anak-anak. Sebagian besar anak merespons dengan

baik, meskipun ada beberapa anak yang masih terlihat mengantuk dan kurang bersemangat. Kemudian guru memimpin menyanyikan tiga lagu, dan membacakan satu ayat Alkitab yang diikuti anak-anak. Setelah pembacaan Alkitab selesai, guru menunjuk satu murid untuk memimpin doa Bapa Kami. Setelah doa, anak-anak mengucapkan Pancasila secara bersama-sama.

Guru memberikan pertanyaan pemicu: "Anak-anak, apa saja sifat-sifat air?" Beberapa anak mengangkat tangan dan menjawab, "Air itu bening pak!", "Air itu enak diminum!" Guru melanjutkan, "Hari ini kita akan belajar tentang sifat air yang bisa melarutkan benda. Siapa yang penasaran?" Anak-anak serentak menjawab, "Saya pak!" Suasana kelas mulai hangat dan anak-anak terlihat siap untuk belajar.

Kegiatan Inti (60 menit)

Guru menyiapkan dua gelas berisi air bening di atas meja. Anak-anak berdiri di samping meja mereka.

Langkah 1: *Ask* (Menemukan Masalah)

Guru memasukkan satu sendok gula ke dalam gelas pertama dan mengaduknya. Anak-anak memperhatikan dengan seksama. Gula larut dan "hilang" dalam air. Guru bertanya, "Ke mana perginya gula?" Anak-anak mulai menjawab dengan antusias: "Gulanya hilang pak!", Guru tersenyum dan berkata, "Wah, hebat!

Langkah 2: *Image* (Membayangkan)

Guru mengambil satu sendok pasir dan menunjukkannya kepada anak-anak. "Sekarang, apa yang terjadi jika pasir dimasukkan ke dalam air? Apakah pasir akan hilang seperti gula tadi?" Anak-anak mulai berpikir. Beberapa menjawab, "Pasirnya tidak hilang Pak!", "Pasirnya tetap ada!" Guru mempersilakan anak-anak untuk membayangkan apa yang akan terjadi.

Langkah 3: *Plan* (Merencanakan)

Guru membagi anak menjadi dua kelompok. Kelompok A akan mencoba mengaduk air yang berisi gula. Kelompok B akan mencoba mengaduk air yang berisi pasir. Guru menjelaskan aturan percobaan: "Kalian akan bergantian mengaduk dan melihat apa yang terjadi. Setiap anak akan mendapat giliran." Anak-anak terlihat bersemangat dan bersiap-siap.

Langkah 4: *Create & Improve* (Membuat dan Menguji)

Guru memanggil nama anak satu per satu untuk maju melakukan percobaan. Anak pertama dari Kelompok A mengaduk air berisi gula. Setelah beberapa kali diaduk, anak tersebut berkata, "Gulanya hilang pak!" Anak pertama dari Kelompok B mengaduk air berisi pasir dan berkata, "Pasirnya masih ada pak, tidak hilang!" Setiap anak mendapat giliran mengaduk. Beberapa anak terlihat sangat antusias dan ingin mengaduk lebih lama. Guru mengingatkan mereka untuk bergantian dengan sabar.

Langkah 5: *Society* (Nilai Sosial)

Setelah semua anak selesai melakukan percobaan, guru bertanya, "Mengapa gula hilang sedangkan pasir tidak?" Anak-anak mulai menjawab sesuai pemahaman mereka. "Karena gula itu kecil pak!", "Gula itu ringan!", "Pasir itu berat!", "Gula bisa larut di air!" Guru memberikan penjelasan sederhana: "Gula itu memiliki bagian-bagian yang sangat kecil sehingga bisa larut. Pasir memiliki bagian yang lebih besar sehingga tidak bisa larut."

Catatan Khusus: Beberapa anak seperti Evan, Fortune, Gempita, dan Geva terlihat masih kesulitan memahami penjelasan. Mereka membutuhkan bimbingan lebih lanjut dari guru.

Kegiatan Penutup (15 menit)

Guru mengajak anak-anak mengingat kembali kegiatan yang sudah dilakukan. "Tadi kita main apa saja?" Anak-anak menjawab, "Percobaan pak!", "Mengaduk gula dan pasir!" Guru bertanya lagi, "Apa yang terjadi pada gula? Apa yang terjadi pada pasir?" Anak-anak menjawab dengan benar, "Gula hilang, pasir tetap ada!"

Guru menunjuk seorang anak untuk memimpin doa pulang. Anak tersebut memimpin doa dengan lancar dan percaya diri. Setelah doa selesai, anak-anak berbaris, bersalaman dengan guru satu per satu, dan pulang dengan tertib.

Catatan Lapangan Siklus II

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juni 2026

Waktu : 07.15 – 09.00 WITA

Tema/Subtema : Air, Udara, Api / Sifat-Sifat Air (Air Mengalir dari Tempat Tinggi ke Tempat Rendah)

Kegiatan Praawal (Apel Pagi)

Pukul 07.15 WITA, anak-anak melaksanakan apel pagi di halaman sekolah. Guru memimpin apel dengan menyanyikan beberapa lagu. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya menjaga kebersihan dan belajar dengan giat. Setelah apel, anak-anak masuk ke kelas dengan tertib.

Kegiatan Pembukaan (15 menit)

Guru menyambut anak-anak dengan 6S. Anak-anak sudah terbiasa dan merespons dengan ramah. Guru memimpin menyanyikan beberapa lagu. Anak-anak bernyanyi dengan riang dan ekspresif. Guru membacakan ayat Firman Tuhan. Guru memberikan renungan singkat. Setelah itu guru menunjuk satu anak untuk memimpin Doa Bapa Kami.

Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1: *Ask* (Menemukan Masalah)

Guru memiringkan botol pertama dengan mulut botol menghadap ke bawah. Guru menuangkan air ke dalam botol tersebut. Air mengalir keluar. Guru bertanya, "Mengapa air mengalir ke bawah?" Anak-anak mulai menjawab, "Karena mulut botolnya di bawah pak!", "Airnya turun!" Guru bertanya lagi, "Apakah air bisa mengalir ke atas?" Anak-anak serentak menjawab, "Tidak pak!"

Langkah 2: *Image* (Membayangkan)

Guru memiringkan botol kedua dengan mulut botol menghadap ke atas. Guru menuangkan air ke dalam botol tersebut. Air tertahan di dalam botol dan tidak keluar. Guru bertanya, "Mengapa air tidak keluar dari botol ini?" Anak-anak menjawab, "Karena mulut botolnya di atas pak!", "Airnya tidak bisa keluar!" Guru mempersilakan anak-anak membayangkan apa yang akan terjadi jika botol dimiringkan ke samping.

Langkah 3: *Plan* (Merencanakan)

Guru membagi anak menjadi dua kelompok. Kelompok A akan mencoba menuang air ke botol yang dimiringkan ke bawah. Kelompok B akan mencoba menuang air ke botol yang dimiringkan ke atas. Setiap anak akan mendapat giliran untuk mencoba.

Langkah 4: *Create & Improve* (Membuat dan Menguji)

Anak-anak bergantian maju untuk melakukan percobaan. Kelompok A menuang air ke botol yang dimiringkan ke bawah dan melihat air mengalir keluar.

Kelompok B menuang air ke botol yang dimiringkan ke atas dan melihat air tertahan di dalam botol. Beberapa berseru, "Airnya keluar pak!" "Airnya tidak keluar pak!" Anak-anak sangat antusias dan ingin mencoba berulang kali.

Langkah 5: *Society* (Nilai Sosial)

Guru bertanya, "Dari percobaan tadi, apa yang bisa kita simpulkan?" Anak-anak menjawab, "Air mengalir ke bawah Pak!" "Air tidak bisa mengalir ke atas!" Guru memberikan kesimpulan: "Air selalu mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah. Itulah sifat air." Anak-anak mengulangi kesimpulan tersebut bersama-sama.

Kegiatan Penutup (15 menit)

Guru mengajak anak-anak mengingat kembali percobaan. "Tadi kita main apa saja?" Anak-anak menjawab, "Menuang air di botol Pak!" Guru bertanya, "Air mengalir dari mana ke mana?" Anak-anak menjawab, "Dari atas ke bawah!" Setelah itu guru menunjuk satu anak memimpin doa pulang. Anak-anak berbaris, bersalaman, dan pulang dengan tertib.

Lembar Observasi Pra-Siklus

No	Nama	Indikator												skor
		Belajar dan pemecahan masalah				Berpikir Logis				Berpikir simbolis				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Adit			√				√				√		9
2	Alenka		√					√				√		8
3	Clairine		√					√				√		8
4	Chayla		√					√				√		8
5	Elsa		√					√				√		8
6	Elvano			√				√					√	6
7	Evan		√				√				√			6
8	Fortune		√				√				√			6
9	Gempita		√				√				√			6
10	Geva		√				√				√			6
11	Gill		√					√				√		8
12	Jey		√					√				√		8
13	Jaurell			√				√					√	10
14	Jhosua			√			√					√		8
15	Kim			√				√					√	10
16	Nanta			√			√					√		8
17	Nara		√					√				√		8
18	Neta		√					√				√		8
19	Nia		√				√				√			6
20	Noel		√				√				√			6
21	Novlin		√					√				√		8
22	Rara		√					√				√		8
23	Shalom			√				√				√		9
24	Syalom			√			√					√		8

Lembar Observasi Siklus I

No	Nama	Indikator												skor
		Belajar dan pemecahan masalah				Berpikir Logis				Berpikir simbolis				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Adit			√				√					√	10
2	Alenka			√				√						9
3	Clairine			√				√						9
4	Chayla			√				√						9
5	Elvano			√				√					√	10
6	Evan		√					√						8
7	Fortune		√					√						8
8	Gempita		√					√						8
9	Geva		√					√						8
10	Gill			√				√						9
11	Jey			√				√						9
12	Jhosua			√				√						9
13	Kim			√				√					√	10
14	Nanta			√				√						9
15	Nara		√					√						8
16	Noel		√					√						8
17	Novlin			√				√						9
18	Rara			√				√						9
19	Shalom			√				√					√	10
20	Syalom			√				√						9

Lembar Observasi Siklus II

No	Nama	Indikator												skor
		Belajar dan pemecahan masalah				Berpikir Logis				Berpikir simbolis				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Adit			√				√					√	10
2	Alenka			√				√					√	10
3	Clairine			√				√					√	10
4	Chayla			√				√					√	10
5	Elsa			√				√					√	10
6	Evan			√				√				√		9
7	Gempita			√				√				√		9
8	Geva			√				√				√		9
9	Gill			√				√					√	10
10	Jey			√				√					√	10
11	Jaurell			√					√				√	11
12	Jhosua			√				√					√	10
13	Kim			√					√				√	11
14	Nanta			√				√					√	10
15	Nara			√				√					√	10
16	Neta			√				√				√		10
17	Nia			√				√				√		9
18	Noel			√				√					√	9
19	Novlin			√				√					√	10
20	Rara			√				√					√	10
21	Shalom			√				√					√	10