

LAMPIRAN

Hasil observasi

NO	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran dengan doa	Ya	
2	Guru menjelaskan materi pendidikan agama kristen dengan jelas	Ya	
3	Guru menanamkan nilai-nilai karakter kristiani dalam pembelajaran	Ya	
4	Guru memberikan perhatian kepada siswa berkebutuhan khusus	Ya	
5	Guru membimbing siswa ABK ketika mengalami kesulitan	Ya	
6	Guru bersikap sabar dan penuh kasih kepada siswa ABK	Ya	
7	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran	Ya	
8	Guru menjadi teladan dalam sikap dan perilaku	Ya	

9	Siswa ABK megikuti pembelajaran dengan baik	Ya	
10	Siswa ABK berinteraksi dengan teman-temannya di kelas	Ya	
11	Siswa menunjukkan sikap kasi kepada teman-teman	Ya	
12	Siswa menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan belajar	Ya	
13	Siswa menghormati guru dan teman	Ya	
14	Suasana kelas kondusif selama proses pembelajaran.	Ya	

TRANSKIP WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kebijakan sekolah dalam menerima dan melayani siswa berkebutuhan khusus?	eee sekolah memiliki kebijakan untuk ABK di mana pihak sekolah itu wajib menerima ABK ini supaya ABK juga bisa belajar bersama dengan anak-anak yang lainnya .
2	Bagaimana dukungan sekolah terhadap proses pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus?	dukungan sekolah terhadap ABK ya di mana guru membantu dalam hal adaptasi dan metode belajar, dalam hal ini menyediakan fasilitas seperti ruang belajar dan alat bantu belajar.
3	Bagaimana peran guru dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus di sekolah?	peran guru untuk Abk ya seperti membimbing ABK, melakukan pendampingan secara inklusif, membangun kolaborasi bersama guru kelas juga pastinya laa, dan membangun percaya diri anak tersebut juga pastinya agar anak berkebutuhan khusus ini tidak la selalu merasa minder pastinya kan.

4	Menurut bapak/ibu, bagaimana peran guru pendidikan agama kristen dalam membentuk karakter siswa di sekolah ini?	kalau soal peran guru PAK sendiri dalam membentuk karakter siswa ABK ya itu sma seperti pada umumnya bahwa guru PAK harus mengajarkan tentang kasih, ketekunan, rendah hati, dan masi banyak lagi.
5	Apakah ada kerja sama antara guru Pak dengan guru kelas dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus?	iya mestinya itu harus ada kerja sama guru kelas dengan guru PAK dalam hal membimbing siswa ABK dan itu sudah kami lakukan.
6	Bagaimana upaya sekolah dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa?	kalau soal upaya sekolah sendiri dalam menanamkan nilai karakter kepada siswa secara khusus pada ABK ini yaitu dengan melakukan kerja sama anantara guru kelas dan juga melakukan kolaborasi dengan orang tua, dan juga melakukan pembiasaan di sekolah misalnya apresiasi proses pembelajaran dan kegiatan sosial.

7	Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam mendidik siswa berkebutuhan khusus?	sekolah memiliki kendala dalam hal membeimbing ABK ini yaitu, kan di sekolah ini tidak ada guru yang memang khusus membimbing ABK adanya ya guru-guru mata pelajaran pada umumnya secara khusus guru PAK jadi kendalanya ya itu satu guru pembimbing khusus ABK tidak ada, kemudian sarana dan prasarana khusus kurang, kemudian kemampuan dalam hal komunikasi kurang dukungan dari orang tua meskipun suda dilakukan kolaborasi tarkadang masi kurang dukungan orang tua.
8	Bagaimana cara sekolah mengatasi kendala tersebut?	cara sekolah mengatasi kendalah tersebut yaa itu guru wajib memiliki program pembelajaran yang individual dan juga pihak sekolah wajib melakukan kolaborasi kepada pihak sekolah.
9	Menurut ibu , apa yang dilakukan agar pembentukan karakter siswa berkebutuhan khusus dapat berjalan lebih baik?	pihak sekolah wajib memulai dari program yang memang sudah jelas dan terstruktur,melatih

		langsung di dunia nyata	
No	Pertanyaan	Jawaban bukan hanya dalam kelas, dan juga sudah pasti harus melibatkan orang	
		tualah dalam menyusun program sekolah untuk Abk karena orang tua akan lebih tahu seperti apa anaknya.	

Hasil wawancara kepala sekolah

Elisabet Pakiding S.(informan 1)

1	Bagaimana karakteristik siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas tersebut?	jadi karakter ABK di kelas ini ya pasti itu berbeda dengan karakter siswa normal pada umumnya, karakternya ABK ini ya kadang patuh ketika dalm kelas namun terkadang juga tidk patuh apalagi kalau dia berada di luar kelas.
2	Bagaimana cara ibu mengajar pendidikan agama kristen di kelas?	. yaa, pasti ada perbedaan, perbedaanya seperti untuk siswa berkebutuhan khusus, perbedaannya ya itu tadi bahwa saya melakukan pendekatan khusus atau bimbingan khusus untuk anak berkebutuhan khusus ini dan saya juga kadang melakukan pendekatan secara pribadi.
3	Apakah ada perbedaan cara mengajar antara siswa biasa dengan siswa berkebutuhan khusus?	. iya itu suda pasti bahwa ada perbedaan cara mengajara saya pada siswa berkebutuhan khusus ini dengan siswa normal meskipun mereka ada dalam satu kelas, pada ABK saya melakukan pengajaran secara khusus, melakukan pendapiangan pribadi, dan kadang juga ketika jam istirahat saya panggil ABK ini untuk saya ajari.

4	Nilai-nilai karakter kristiani apa saja yang ibu tanamkan kepada siswa?	. nilai- nilai kristiani yang saya selalu tanamkan pada siswa baik itu ABK maupun siswa normal yaitub nilai-nilai kristiani yang pada umumnya seperti kasih, bagaimana mereka saling mengasihi satu sma lain, pengampunan, kerendahan hati,keadilan dan kejujuran, serta masi banyak lagi jenis nilai-nilai kristiani itu.
5	Bagaimana cara ibu menanamkan nilai kasih kepada siswa?	cara saya menanamkan nilai kasi kepada siswa secara khusus ABK yaitu selalu memberitahu bahwa kita harus saling mengasihi dengan sesama baik itu dengan guru, dengan teman, dengan orang tua, dan lebih dengan Tuhan.
6	Bagaimana cara ibu menanamkan sikap sabar dan saling menghargai kepada siswa?	cara saya menanamkan sikap sabar dan saling menghargai pada siswa yaitu saya selalu mengajari mereka bahwa ketika kita diperlakukan tidak baik jangan kita membalasnya dengan perlakuan tidak baik tetapi kita harus selalu sabar sebagai anak-anak Tuhan

		dan kita harus saling menghargai dengan sesama kita.
7	Bagaimana pendekatan ibu dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus?	pendekatan yang saya pribadi sebagai guru PAK lakukan kepada siswa seperti yang saya katakan tadi bahwa saya selalu melakukan pendekatan secara khusus memberikan bimbingan secara khusus juga.
8	Apakah ibu memberikan perhatian khusus kepada siswa berkebutuhan khusus saat pembelajaran berlangsung?	.iya saya memberikan perhatian khusus pada siswa ABK karena kita ketahui bahwa memang ABK ini berbeda dari siswa yang normal pada umumnya
9	Bagaimana interaksi siswa berkebutuhan khusus dengan teman-temannya di kelas?	sejau saya mengajar di kelas yang ada ABKnya ini dan saya selalu memperhatikan interaksi antara siswa ini dengan siswa lainnya memang ada yang sangat dekat dengan ABK ini namun ada juga yang kurang dekat dikarenakan ABK ini ketika di luar kelas kadang-kadang jail kepada teman-temannya

10	Apakah ada perubahan perilaku siswa berkebutuhan khusus setelah mengikuti pembelajaran pendidikan agama kristen?	.iya itu sudah pasti bahwa ada perbuahan sebelum mengikuti pelajaran agama kristen dan sesudah mengikutinya meskipun memang perubahan itu tidak akan sama seperti siswa-siswa normal pada umumnya yakni tapi adalah perubahan itu sedikit demi sedikit seperti awalnya dia tidak tahu cara membuka alkitab setelah mengikuti pelajaran agama kristen kan jadi tahu dia sekarang.
11	Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus?	kendala yang saya hadapi semenjak mengajar di kelas yang ada ABK ini ya itu kadang-kadang saya sendiri pusing mau melakukan pembelajaran model apalagi agar dia tidak bosan belajar dan juga saya kadang kewalahan karena harus memberi lebih banyak waktu kepada ABK dibanding siswa lainnya.
12	Bagaimana ibu mengatasi kendala tersebut?	.cara saya mengatasi kendala tersebut ya itu kembali lagi berfikir bahwa ini adalah tanggung jawab yang harus saya kerjakan saya tidak boleh mengeluh

		karana kan di sekolah saya sebagai orang tua mereka yang harus sabar menghadapi mereka.
--	--	--

Hasil wawancara guru pendidikan agama kristen

Ibu yerianti S.Pd (informan 2)

Pertanyaan untuk teman kelas dari ABK atas nama Misel

Gisel (informan 3)

1. apakah misel senang belajar pendidikan agam kristen?	Eee iyoo biasa duka taek (iya tapi biasa juga tidak senang)
2. apakah misel senang dengan guru agama kristen di kelas kalian?	Ammm taek ku tandai o (saya tidak tahu)
3. Apakah misel pernah berdoa di kelas?	Taek bang ya na masambayang sok misel (misel tidak pernah berdoa)
4. Apakah misel suka bermain dengan teman-teman di sekolah?	Eee iyo biasa kan male maningo sola biasa duka ya torro bang lan kelas misa-misa den duka na tambai biasa guru ki tama kantor (iya misel biasa bermain dengan kami tapi biasa juga tinggal dalam kelas sendiri dan juga misel sering di panggil guru ke kantor atau ruangan guru)
5. Apakah misel pernah membantu teman di sekolah?	Ammmmmmm taek tandai ya (saya tidak tahu)
6. Apakah misel pernah bertengkat dengan teman di sekolah?	Wiiiiii iyo den na sibobo' sola pia lan kelas ki tiro na tumangi' misel (iya pernah bertengakar dengan temannya dalam kelas dan misel menangis)
7. Apakah gurumu pernah mengajarkan untuk saling mengasihi?	Iyoo la na adaik tarru' kan kami selalu mengasihi (iya guru selalu mengajarkan kami untuk saling mengasihi)
8. apakah yang kamu pelajari dari pelajaran agama di sekolah?	Uuuu buda liu ya den tentang yesus dengan muridnya biasa duka den cerita na cerita ibu guruki (iya sangat banyak yang kami pelajari ada tentang yesus dan muridnya dan juga ada cerita yang biasa ibu guru kami ceritakan)

Rafa (informan 4)

1. apakah misel senang belajar pendidikan agam kristen?	Iyo senang liu ya (iya misel senang sekali)
2. apakah misel senang dengan guru agama kristen di kelas kalian?	Eeeee iyo na porai liu ya kakak karena baik liu ya itu ibu guru ki (iya misel sangat senang dengan ibu guru kami kak karena ibu guru sangat baik)
3. Apakah misel pernah berdoa di kelas?	Taek bang na berdoa saba' masiri' kapang o kakak (misel tidak pernah berdoa karena mungkin dia malu kakak)
4. Apakah misel suka bermain dengan teman-teman di sekolah?	Eeeeeeee iyo (iya suka)
5. Apakah misel pernah membantu teman di sekolah?	Ammmmm eee taek tandai ya kakak (saya tidak tahu kakak)
6. Apakah misel pernah bertengkat dengan teman di sekolah?	Iyo kakak pernah si bobo' sama glen di kelas o (iya misel pernah bertengkar dengan glen di kelas)
7. Apakah gurumu pernah mengajarkan untuk saling mengasihi?	Eeeeeee iyo kakak selalu bangkan na kasi tauk guru ki di kasihi teman-temanta supaya na kasihi ki tuhan (iya kak kami selalu di ajari oleh guru kami untuk saling mengasihi agar tuhan juga mengasihi kita)
8. apakah yang kamu pelajari dari pelajaran agama di sekolah?	Uuuuuu banyak sekali ki pelajari kakak (sangat banyak yang kami pelajari

	kakak)
--	--------