

Lembar Hasil observasi					
No	Indikator	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan/Hasil Observasi
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	Guru menggunakan media kartu huruf sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terdapat dalam RPPH.	✓		Guru menggunakan media kartu huruf sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercantum dalam RPPH. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk mengenalkan huruf melalui aktivitas bermain sehingga sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.
		Guru menggunakan media kartu huruf untuk menstimulasi perkembangan berpikir logis dan berpikir simbolik anak.	✓		Guru mengajak anak mencocokkan huruf, mengelompokkan huruf, mengurutkan huruf, serta menyusun kata sederhana sehingga kegiatan pembelajaran menstimulasi kemampuan berpikir logis dan berpikir simbolik anak.
2	Kejelasan penyajian media	Guru menjelaskan cara penggunaan media kartu huruf sebelum kegiatan dimulai.	✓		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memperkenalkan media kartu huruf, serta memberikan contoh cara menggunakan media sebelum anak memulai kegiatan.

		Guru menyajikan media dengan jelas, menarik, dan mudah dipahami anak.	✓		Media kartu huruf disajikan dengan ukuran huruf yang jelas, warna yang menarik, dan mudah dilihat oleh seluruh anak sehingga memudahkan anak mengikuti pembelajaran.
3	Keterlibatan anak dalam penggunaan media	Anak aktif mengikuti kegiatan menggunakan media kartu huruf.	✓		Sebagian besar anak mengikuti kegiatan dengan antusias, memperhatikan arahan guru, dan terlibat aktif selama penggunaan media kartu huruf.
		Anak berpartisipasi dalam mencocokkan, mengelompokkan, atau menyusun huruf.	✓		Anak mampu mencocokkan huruf yang sama, mengelompokkan huruf berdasarkan bentuk, dan menyusun huruf menjadi kata sederhana, meskipun beberapa anak masih memerlukan bimbingan guru.
4	Variasi penggunaan media	Guru menggunakan media kartu huruf dalam berbagai bentuk permainan atau aktivitas pembelajaran.	✓		Guru menggunakan media kartu huruf melalui kegiatan mencocokkan huruf, permainan tebak huruf, menyusun nama sendiri, mengurutkan huruf alfabet, dan menyusun kata sederhana

					sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik.
		Guru mengaitkan penggunaan media dengan tema pembelajaran yang sedang berlangsung.	✓		Guru menghubungkan penggunaan kartu huruf dengan tema pembelajaran, misalnya tema diri sendiri, binatang, buah-buahan, atau lingkungan sekitar sehingga anak lebih mudah memahami materi.
5	Kemudahan penggunaan media	Media kartu huruf mudah digunakan oleh guru selama pembelajaran.	✓		Guru dapat menyiapkan dan menggunakan media kartu huruf dengan mudah pada setiap kegiatan pembelajaran tanpa mengalami kendala.
		Anak dapat memegang, memilih, dan menggunakan kartu huruf dengan mudah.	✓		Anak mampu memegang, memilih, memindahkan, dan menyusun kartu huruf secara mandiri sesuai dengan petunjuk guru karena ukuran media sesuai dengan kemampuan anak usia dini.
		Guru memberikan arahan dan bimbingan selama penggunaan media kartu huruf.	✓		Guru membimbing anak pada setiap kegiatan, memberikan contoh, serta membantu anak yang mengalami

6	Interaksi guru dengan anak				kesulitan dalam mengenali atau menyusun huruf.
		Guru memberikan motivasi, pertanyaan, dan umpan balik kepada anak selama kegiatan berlangsung.	✓		Guru memberikan pertanyaan, pujian, motivasi, dan umpan balik terhadap jawaban maupun hasil kerja anak sehingga anak lebih percaya diri mengikuti pembelajaran.
7	Respons anak terhadap media	Anak menunjukkan antusiasme dan minat selama menggunakan media kartu huruf.	✓		Anak terlihat antusias ketika guru menggunakan media kartu huruf, menunjukkan rasa ingin tahu, serta bersemangat mengikuti setiap aktivitas pembelajaran.
		Anak terlihat senang, aktif, dan fokus mengikuti pembelajaran menggunakan media kartu huruf.	✓		Selama kegiatan berlangsung, anak tampak senang, aktif berpartisipasi, fokus memperhatikan penjelasan guru, dan mampu menyelesaikan kegiatan menggunakan media kartu huruf dengan baik.

Transkrip Wawancara

Hari/ tanggal : Kamis, 7 Mey 2026

Nama : Linda Paongan. S, Pd

Jabatan : kepala sekolah

Usia : 45 Tahun

Tempat : TK Good News

No	Pertanyaan	Respons
1.	Menurut Ibu, apakah penggunaan media kartu huruf di TK Good News sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun?	Ya, menurut saya penggunaan media kartu huruf sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Media ini membantu guru mengenalkan huruf kepada anak melalui kegiatan yang menyenangkan. Selain mengenal huruf, anak juga belajar berpikir, seperti mengelompokkan, mencocokkan, dan menyusun huruf menjadi kata sederhana. Kegiatan tersebut dapat membantu menstimulasi perkembangan kognitif anak sesuai dengan tahap usianya.

2	Bagaimana pendapat Ibu mengenai penyajian media kartu huruf yang digunakan guru dalam proses pembelajaran?	Media kartu huruf yang digunakan guru disajikan dengan sederhana tetapi menarik. Huruf dibuat dengan ukuran yang cukup besar, menggunakan warna yang beragam sehingga mudah dilihat dan dikenali oleh anak. Guru juga selalu menjelaskan cara menggunakan media terlebih dahulu dan memberikan contoh sebelum anak mulai bermain atau belajar menggunakan kartu huruf.
3	Bagaimana keterlibatan anak ketika guru menggunakan media kartu huruf di kelas berdasarkan hasil pengamatan Ibu?	Dari hasil pengamatan saya, anak-anak terlihat aktif dan antusias ketika menggunakan media kartu huruf. Mereka senang mengikuti kegiatan yang diberikan guru, seperti mencari huruf, mencocokkan huruf, dan menyusun huruf. Walaupun ada beberapa anak yang masih memerlukan bimbingan, secara umum mereka ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran.
4	Bagaimana variasi penggunaan media kartu huruf yang diterapkan guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah?	Guru menggunakan media kartu huruf dengan berbagai cara agar anak tidak merasa bosan. Misalnya, kartu huruf digunakan untuk mencocokkan huruf dengan gambar, mengenal huruf awal nama benda, menyusun nama sendiri, mengurutkan huruf sesuai alfabet, dan bermain tebak huruf. Variasi kegiatan tersebut membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar melalui bermain.
5	Menurut Ibu, apakah media kartu huruf mudah digunakan oleh guru dan anak selama proses pembelajaran?	Ya, media kartu huruf sangat mudah digunakan. Guru dapat menyesuaikan penggunaannya dengan tema pembelajaran, sedangkan anak juga mudah memegang dan memindahkan kartu

		huruf saat bermain. Selain praktis, media ini dapat digunakan berulang kali sehingga cukup efektif dalam kegiatan pembelajaran.
6	Bagaimana interaksi antara guru dan anak ketika media kartu huruf digunakan dalam pembelajaran?	Selama pembelajaran berlangsung, guru selalu mendampingi anak. Guru memberikan arahan, bertanya kepada anak tentang huruf yang mereka pegang, memberikan contoh jika anak mengalami kesulitan, serta memberikan pujian ketika anak berhasil menyelesaikan tugasnya. Interaksi seperti ini membuat anak lebih percaya diri dan semangat mengikuti pembelajaran.
7	Bagaimana respons anak terhadap penggunaan media kartu huruf, khususnya dalam menunjukkan kemampuan berpikir logis dan berpikir simbolik sesuai tahap perkembangan mereka?	Respons anak sangat baik. Mereka terlihat senang dan bersemangat setiap kali guru menggunakan media kartu huruf. Dari kegiatan tersebut, anak mulai mampu mengenali huruf sebagai simbol, membedakan bentuk huruf yang hampir sama, mencocokkan huruf dengan gambar atau bunyinya, serta menyusun huruf menjadi kata sederhana. Walaupun kemampuan setiap anak berbeda, secara umum penggunaan media kartu huruf membantu perkembangan kemampuan berpikir logis dan berpikir simbolik anak sesuai dengan tahap perkembangan mereka.

Hari/ tanggal : Kamis, 7 Mey 2026
Nama : Rosiana Palinggi. S, Pd
Jabatan : Guru Pamong
Usia : 42 Tahun

Tempat : TK Good News

No	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun?	Penggunaan media kartu huruf kami sesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ada di RPPH. Misalnya, ketika anak belajar mengenal huruf, kami mengajak mereka mencocokkan, mengelompokkan, dan menyusun huruf menjadi kata sederhana. Melalui kegiatan tersebut, anak tidak hanya mengenal huruf, tetapi juga belajar berpikir dan memecahkan masalah sederhana.
2	Bagaimana cara Ibu menyajikan media kartu huruf kepada anak sehingga mudah dipahami dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Media kartu huruf kami sajikan dengan warna yang menarik dan ukuran huruf yang cukup besar sehingga mudah dilihat anak. Sebelum kegiatan dimulai, saya menjelaskan terlebih dahulu cara menggunakan kartu huruf, kemudian memberikan contoh kepada anak agar mereka lebih mudah memahami cara bermain dan belajar menggunakan media tersebut.
3	Bagaimana keterlibatan anak saat menggunakan media kartu huruf selama proses pembelajaran berlangsung?	Anak-anak terlihat aktif dan antusias selama menggunakan media kartu huruf. Mereka senang ketika diminta mencari, mencocokkan, atau menyusun huruf. Hampir semua anak ikut berpartisipasi, walaupun ada beberapa anak yang masih membutuhkan bantuan dan bimbingan dari guru.

4	Bagaimana variasi kegiatan atau permainan yang Ibu lakukan saat menggunakan media kartu huruf untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak?	Media kartu huruf kami gunakan dengan berbagai kegiatan, misalnya mencocokkan huruf dengan gambar, mengurutkan huruf sesuai alfabet, mencari huruf awal nama benda, serta menyusun nama sendiri atau kata sederhana. Variasi kegiatan ini membuat anak tidak cepat bosan dan lebih tertarik mengikuti pembelajaran
5	Bagaimana kemudahan penggunaan media kartu huruf bagi guru maupun anak selama kegiatan pembelajaran?	Media kartu huruf sangat mudah digunakan karena bentuknya sederhana dan praktis. Anak-anak juga mudah memegang dan memindahkan kartu huruf sesuai instruksi guru. Selain itu, media ini dapat digunakan dalam berbagai kegiatan pembelajaran tanpa memerlukan alat tambahan yang rumit.

6	Bagaimana interaksi Ibu dengan anak ketika menggunakan media kartu huruf untuk membantu mereka memahami dan menyelesaikan kegiatan pembelajaran?	Selama kegiatan berlangsung, saya selalu memberikan arahan, contoh, pertanyaan, dan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan. Saya juga memberikan pujian ketika anak berhasil menyelesaikan tugas agar mereka lebih percaya diri dan semangat dalam belajar.
7	Bagaimana respons anak terhadap penggunaan media kartu huruf, dan bagaimana respons tersebut terlihat dalam perkembangan kemampuan berpikir logis maupun berpikir simbolik anak?	Selama kegiatan berlangsung, saya selalu memberikan arahan, contoh, pertanyaan, dan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan. Saya juga memberikan pujian ketika anak berhasil menyelesaikan tugas agar mereka lebih percaya diri dan semangat dalam belajar.