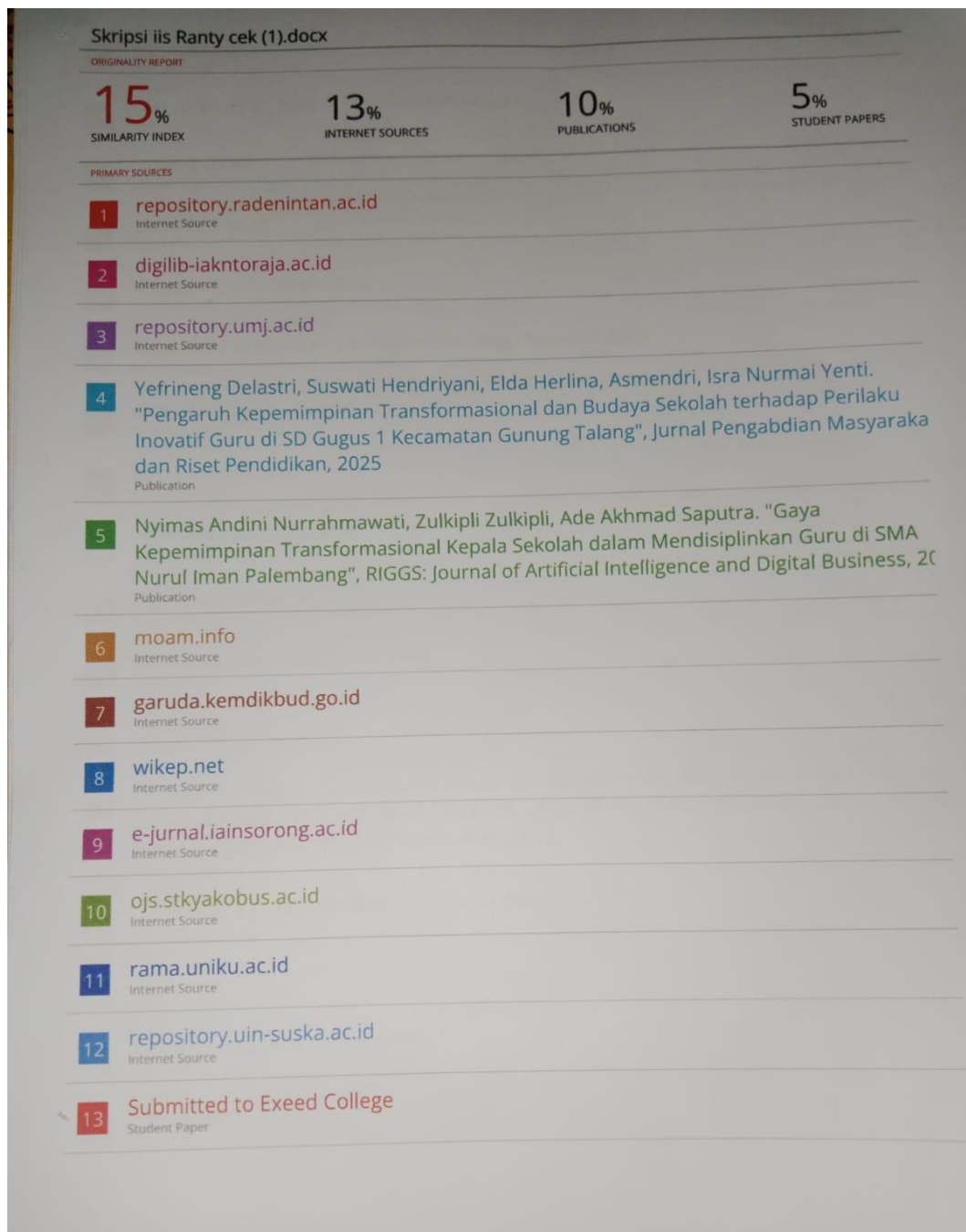


LAMPIRAN



- 31 stthomasabecket.net
Internet Source
- 32 Achmad Hamam, Ady Setiawan, Aloysius Jondar. "Dinamika gaya kepemimpinan dalam meningkatkan kinerja birokrasi desa", Jurnal Bisnis Mahasiswa, 2026
Publication
- 33 docobook.com
Internet Source
- 34 repository.iainpare.ac.id
Internet Source
- 35 Submitted to Midwestern Baptist Theological Seminary
Student Paper
- 36 journal.widyakarya.ac.id
Internet Source
- 37 jptam.org
Internet Source
- 38 eprints.unipdu.ac.id
Internet Source
- 39 Submitted to UIN KH. Achmad Siddiq Jember
Student Paper
- 40 etd.iain-padangsidempuan.ac.id
Internet Source
- 41 repository.uinbanten.ac.id
Internet Source
- 42 Submitted to Universitas Islam Indonesia
Student Paper
- 43 eprints.umm.ac.id
Internet Source
- 44 Agustina Rahmi, Dwi Sogi Sri Redjeki, Rasuna Rasuna, Rizky Amalia, Anis Sholikah. "STRATEGI PEMBINAAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBENTUK GURU HEBAT UNTUK PENDIDIKAN UNGGUL MENUJU INDONESIA KUAT", Jurnal Manajemen Pendidikan Al Ha: 2025
Publication
- 45 Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Student Paper

- 46 Saptono, Heri. "Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Di SMK Muhammadiyah Somage Banyumas", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022
Publication
- 47 Serlly Serlly, Sofyan Sofyan, Agus Lestari. "Servant Leadership Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Muaro Jambi", Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2025
Publication
- 48 Tuti Purwanti, Husnul Madihah, Didi Susanto. "Kepemimpinan transformasional Dalam Penguatan Karakter Peduli Sosial Membawa Pahindai Di SMP Negeri 1 Jaro Kabupaten Tabalong", Jurnal Terapung : Ilmu - Ilmu Sosial, 2026
Publication
- 49 digilib.uinsa.ac.id
Internet Source
- 50 forumgurunesantara.blogspot.com
Internet Source
- 51 mediaindonesia.com
Internet Source
- 52 pdffox.com
Internet Source
- 53 www.jurnal.unsyiah.ac.id
Internet Source
- 54 1library.net
Internet Source
- 55 KIKI NORJANAH, Husnul Madihah, Agustina Rahmi. "Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penguatan Manajemen SDM Pendidikan melalui Nilai Isen Mulang di SN Negeri 2 Murung", Jurnal Terapung : Ilmu - Ilmu Sosial, 2025
Publication
- 56 Rizkiana, Annisa. "Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Kinerja Guru Di SMA Ma'arif Karanganyar Kabupaten Purbalingga", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022
Publication
- 57 Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya
Student Paper
- 58 digilib.uinsgd.ac.id
Internet Source
- 59 ejournal.uksw.edu
Internet Source

60 journal.stai-nuruliman.ac.id
Internet Source

61 jurnal.unimed.ac.id
Internet Source

62 repository.stkipgrisumenep.ac.id
Internet Source

63 repository.uinjkt.ac.id
Internet Source

64 repository.uinsu.ac.id
Internet Source

65 Azmiati Azmiati, Marwan Marwan, Siraj Siraj. "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen", *Journal on Education*, 2024
Publication

66 Neliwati, Asril Umar, Yeni Nasril. "Pelaksanaan Komunikasi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Dan Tenaga Kependidikan di SMA Cerdas Murni Tembung" *Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2024
Publication

67 Watin Nuraini, Laily Hidayati, Ahmad Suyanto. "GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRAS DALAM MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN GURU DI MA ISLAMIAH KEDUNGGAMBE", *TADBIR : Journal of Islamic Education Management*, 2025
Publication

68 adoc.pub
Internet Source

69 forikes-ejournal.com
Internet Source

70 journal.stieamkop.ac.id
Internet Source

71 journal.yrpiiku.com
Internet Source

72 journalstkipgrisitubondo.ac.id
Internet Source

73 kesatuanbangsa.sch.id
Internet Source

74 pusdatin.kemdikbud.go.id
Internet Source

- 75 repository.upy.ac.id
Internet Source
- 76 Lilis Kholifatul Jannah. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 : Perspektif Manajemen Pendidikan", ISLAMIKA, 2020
Publication
- 77 Solikhun Solikhun, Fitri Rahayu, Icmi Gusfirullah. "Strategi Pendekatan Supervisi Pendidikan Kepala Sekolah dalam Pembinaan Kinerja Guru di MTs Hidayatullah Bintan" RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2025
Publication
- 78 digilib.uinkhas.ac.id
Internet Source
- 79 ecampus.iainbatusangkar.ac.id
Internet Source
- 80 era.id
Internet Source
- 81 renungankristenautopiamlg.blogspot.com
Internet Source
- 82 www.kisahmuallaf.com
Internet Source
- 83 Eva Kristina, Munawar Munawar, Cut Khairani, Siraj Siraj, Najmuddin Najmuddin. "Principals Strategies for Merdeka Curriculum Implementation in Early Childhood Education", Academia Open, 2026
Publication
- 84 Fali Ihza, Astuti Astuti, A. Syarah, Siti Laela. "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah", Journal of Innovative and Creativity (Joecy), 2026
Publication
- 85 Ivon Mukaddamah. "Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru: Studi Kasus di Sekolah Dasar", AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584), 2024
Publication
- 86 Muzayanah, Afifah. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia) 2022
Publication
- 87 Rohman, Abdul. "Strategi Pembelajaran Pai dan Budi Pekerti Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Kelas XI TKRO SMK Negeri 3 Semarang", Universitas Islam Sultan Agi (Indonesia), 2023
Publication

- 88 Tri Fenny Ramadani, Ahmad Ahmad, Annisa Marcellah, Ahmad Mukhtar. "Eksplorasi Konsep dan Model Kepemimpinan dalam Manajemen Strategik", Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research, 2024
Publication
- 89 Submitted to Universitas 17 Agustus 1945 Semarang
Student Paper
- 90 catatanseorangofs.wordpress.com
Internet Source
- 91 digilib.iain-palangkaraya.ac.id
Internet Source
- 92 docshare.tips
Internet Source
- 93 eprints.uns.ac.id
Internet Source
- 94 ettheses.iainponorogo.ac.id
Internet Source
- 95 id.scribd.com
Internet Source
- 96 jemaatkristusbali.blogspot.com
Internet Source
- 97 renunganhidupkristiani.blogspot.com
Internet Source
- 98 repository.uindatokarama.ac.id
Internet Source
- 99 repository.unissula.ac.id
Internet Source
- 100 text-id.123dok.com
Internet Source
- 101 tr.scribd.com
Internet Source
- 102 web.unmetered.co.id
Internet Source
- 103 www.finansialku.com
Internet Source
- 104 www.sasambonews.com
Internet Source

- 14 e-theses.iaincurup.ac.id
Internet Source
- 15 Submitted to LL Dikti IX Turnitin Consortium
Student Paper
- 16 123dok.com
Internet Source
- 17 jurnal.uns.ac.id
Internet Source
- 18 repository.iainpalopo.ac.id
Internet Source
- 19 Submitted to Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023
Student Paper
- 20 ejurnal.stkip-pessel.ac.id
Internet Source
- 21 jurnal.iaibafa.ac.id
Internet Source
- 22 repository.uinsaizu.ac.id
Internet Source
- 23 digilib.unimed.ac.id
Internet Source
- 24 imadeputrawan.wordpress.com
Internet Source
- 25 jurnal.iicet.org
Internet Source
- 26 Firmina Firmina, Usman Radiana, Luhur Wicaksono. "KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS KERJA GURU DI SMP NEGERI 1 MENJALIN", VC EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 2025
Publication
- 27 Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana
Student Paper
- 28 docplayer.info
Internet Source
- 29 Submitted to IAIN Purwokerto
Student Paper
- 30 core.ac.uk
Internet Source

105 www.scribd.com
Internet Source

106 Chaerul Rofiq. "KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM LEMBAGA PENDIDIKAN MADRASAH", Jurnal Penelitian Agama, 2019
Publication

107 Hulu, Amoni. "The Role of Transformational Leadership to Human Resources Performa with Organizational Citizenship Behavior (OCB)", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024
Publication

108 Jasmiardi - B2041142030. "PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN BUDAYA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMA NEGERI SUB RAYO 04 KOTA PONTIANAK", Equator Journal of Management and Entrepreneurship (EJME), 2020
Publication

109 repository.uinjambi.ac.id
Internet Source

110 Alen, Winci. "Revitalisasi Wisata Kampung Turis Pangandaran Sebagai Peningkatan Ekonomi Masyarakat (Perspektif Ekonomi Pembangunan Islam).", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)
Publication

111 Muhammad Alif Hidayat, Muhammad Faisal Yul Zamrudi. "Peran Mediasi Motivasi Kerja terhadap Kepemimpinan Transformasional dan Knowledge Sharing dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan", ARZUSIN, 2026
Publication

112 Prasetio, Toni Agung. "Peran Guru Penggerak Dalam Penyusunan Modul Ajar Oleh Guru SD Negeri 2 Binangun Banyumas.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)
Publication

113 Sarjono. "Kepuasan Kerja Guru Pada Lembaga Paud Islam di Kabupaten Cilacap (Studi Komparatif Pada TK IT Insan Kamil dan RA AL Barokah Cisumur Kecamatan Gandrungmangu).", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)
Publication

114 bagawanabiyasa.wordpress.com
Internet Source

115 journal.upgris.ac.id
Internet Source



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA**

Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja
Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : <https://iakntoraja.ac.id>

Nomor : 1254 /Ikn.05/II.2/PP.00.9/04/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian

23 April 2026

Yth. **Kepala UPT SDN 001 Aralle**
Tempat

Dengan hormat,

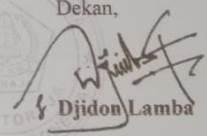
Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Iis Ranti
NIRM : 1320229023
Prodi : Psikologi Kristen

Yang akan meneliti tentang: **"Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SDN 001 Aralle"**.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.
Tuhan memberkati.

an. Rektor
Dekan,


Djidon Lamba

Tembusan:

Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja



**PEMERINTAH KABUPATEN MAMASA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 001 ARALLE**



Alamat : Tananan, Kel. Aralle, Kec. Aralle, Kab. Mamasa, Prov. Sulawesi Barat. Pos. 91373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 421.2/042/sdn-001/VI/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN 001 Aralle, menerangkan bahwa:

Nama	: IIS RANTI
Tempat Dan Tanggal Lahir	: Tananan 25 Maret 2003
NIRM Mahasiswa	: 1320229023
	: Institut Agama Kristen Negeri Toraja

Benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di SDN 001 Aralle Tgl, 15 Mei 2026 dengan Judul Skripsi, "**Implementasi kepemimpinan Transformasional Kepala sekolah di SDN 001 Aralle.**"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Aralle, 1 Juni 2026

Kepala Sekolah

IMANUEL M, S.Pd.Gr

NIP: 197703272007011010

ALAT OBSERVASI

A. Pengaruh Idealis

NO	Indikator yang Diamati	Terlihat (√)	Catatan
1.	Pemimpin memberikan pengaruh kepada bawahan agar taat mengikuti.	√	Kepala sekolah memberikan arahan yang akan diikuti oleh bawahannya, yaitu guru dan pegawai.
2.	Pemimpin memberikan dorongan kepada para guru dan pegawai untuk bekerjasama dalam melakukan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan.	√	Rencana yang telah dibuat, dilaksanakan Bersama-sama melalui arahan kepala sekolah sebagai pemimpin.
3.	Kepala sekolah dianggap teladan oleh guru dalam komitmen terhadap tujuan organisasi.	√	Kepala sekolah memperhatikan komitmen dalam tugas.
4.	Pengaruh karismatik terlihat dari respon guru tanpa tekanan.	√	Respon guru yang antusias terhadap rancangan yang ada.

B. Motivasi Inspirasional

NO	Indikator yang Diamati	Terlihat (√)	Catatan
1.	Kepala sekolah membangkitkan semangat para guru dan pegawai melalui kebijakan-kebijakan yang diberlakukan.	√	Dari kebijakan-kabijakan yang diberikan, guru dan pegawai semakin semangat dalam mengerjakan tugasnya.
2.	Guru menanggapi dengan antusiasme tinggi terhadap arahan kepala sekolah.	√	Setiap arahan yang diberikan oleh kepala sekolah selalu disambut baik oleh para guru dan pegawai.
3.	Guru dan pegawai saling mendorong dalam pencapaian kinerja maksimal.	√	Gurudan pegawai saling memberikan semangat dalam pencapaian kinerja mereka.

C. Stimulasi Intelektual

NO	Indikator yang Diamati	Terlihat	Catatan
----	------------------------	----------	---------

		(√)	
1.	Kepala sekolah mengajak guru berpikir kritis untuk Solusi atas permasalahan sekolah.	√	Dalam menghadapi masalah dalam pekerjaan terutama di dalam kelas, kepala sekolah selalu mengajak guru untuk Solusi terbaik.
2.	Kepala sekolah mendorong guru untuk menyelesaikan masalah secara teliti dan logis.	√	Kepala sekolah mendorong guru untuk teliti dalam penyelesaian masalah.
3.	Kepala sekolah dan guru mendiskusikan ide kreatif dalam rapat tanpa celaan atas kesalahan.	√	Mendiskusikan setiap ide atau pendapat dalam rapat tanpa ada celaan jika ada kesalahan.

D. Perhatian Individual

NO	Indikator yang Diamati	Terlihat (√)	Catatan
1.	Kepala sekolah memberikan bimbingan khusus kepada setiap individu.	√	Bimbingan khusus diberikan kepada setiap individu agar potensinya

			berkembang.
2.	Hubungan pribadi terjalin antara kepala sekolah dan guru melalui perhatian pada aspirasi guru.	√	Setiap aspirasi dikeluarkan oleh guru selalu diterima dan dibicarakan.
3.	Potensi prestasi setiap guru diidentifikasi dan dibina serta dilatih.	√	Diadakan pelatihan untuk potensi prestasi guru.
4.	Kepala sekolah mendukung kebutuhan pengembangan individu	√	Diberikan dukungan penuh untuk kebutuhan pengembangan setiap individu.

INSTRUMEN WAWANCARA

Pertanyaan Untuk Kepala Sekolah:

A. Pengaruh idealis

3. Apa yang Anda lakukan agar para guru dan pegawai melakukan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan?
4. Apa Anda lakukan agar para guru dan pegawai saling bekerja sama dalam melakukan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan?

B. Motivasi inspirasional

- A. Bagaimana Anda membangkitkan semangat guru melalui rapat atau komunikasi harian agar saling mendorong untuk mencapai tujuan bersama?
- B. Bagaimana Anda menetapkan kebijakan yang menginspirasi komitmen guru agar mencapai kinerja yang maksimal?

C. Stimulasi intelektual

- g. Bagaimana Anda mendorong guru dalam menyelesaikan masalah secara teliti dan logis?
- h. Apa yang Anda lakukan untuk mengajak para guru dan pegawai mencari solusi yang lebih efektif dalam menyelesaikan masalah?

D. Perhatian individual

4. Bagaimana Anda memberikan perhatian khusus terhadap kebutuhan pengembangan setiap guru secara individual, seperti mentoring?

5. Bagaimana Anda dapat memahami perbedaan tiap guru dan pegawai di sekolah ini?
6. Bagaimana Anda membuka peluang agar para guru dan pegawai aktif memberikan aspirasinya?
7. Apa bentuk didikan yang Anda berikan kepada para guru dan pegawai di sekolah ini?
8. Apa bentuk pelatihan yang anda berikan kepada para guru dan pegawai di sekolah ini?
9. Bagaimana Anda melihat potensi prestasi para guru dan pegawai di sekolah ini?
10. Bagaimana Anda melihat kebutuhan pengembangan masing-masing guru dan pegawai di sekolah ini?

Pertanyaan Untuk Guru:

A. Pengaruh idealis

1. Apa yang Kepala sekolah lakukan agar para guru dan pegawai melakukan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan?
2. Apa Kepala sekolah lakukan agar para guru dan pegawai saling bekerja sama dalam melakukan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan?

B. Motivasi inspirasional

1. Bagaimana Kepala sekolah mendorong semangat guru melalui rapat atau komunikasi harian untuk mencapai tujuan bersama?

2. Bagaimana Kepala sekolah menetapkan kebijakan yang menginspirasi komitmen guru agar mencapai kinerja yang maksimal?

C. Stimulasi intelektual

1. Bagaimana Kepala sekolah mendorong guru dalam menyelesaikan masalah secara teliti dan logis?
2. Apa yang Kepala sekolah lakukan untuk mengajak para guru dan pegawai mencari solusi yang lebih efektif dalam menyelesaikan masalah?

D. Perhatian individual

1. Bagaimana Kepala sekolah memberikan perhatian khusus terhadap kebutuhan pengembangan setiap guru secara individual, seperti mentoring?
2. Bagaimana Kepala sekolah dapat memahami perbedaan tiap guru dan pegawai di sekolah ini?
3. Bagaimana Kepala sekolah membuka peluang agar para guru dan pegawai aktif memberikan aspirasinya?
4. Apa bentuk dukungan yang Kepala sekolah berikan kepada para guru dan pegawai di sekolah ini?
5. Apa bentuk pelatihan yang Kepala sekolah berikan kepada para guru dan pegawai di sekolah ini?

6. Bagaimana Kepala sekolah melihat potensi prestasi para guru dan pegawai di sekolah ini?
7. Bagaimana Kepala sekolah melihat kebutuhan pengembangan masing-masing guru dan pegawai di sekolah ini?

INSTRUMEN WAWANCARA

E. Pengaruh idealis

3. Apa yang Kepala sekolah lakukan agar para guru dan pegawai melakukan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan?

Kepala sekolah (I.M) :yaa saya sebagai kepala sekolah setelah menetapkan tujuan dan rencana di sekolah ini ya saya selalu memberikan contoh kepada guru dan pegawai tentang bagaimana tanggung jawab di dalam mengerjakan setiap tugas dan tanggung jawab di sekolah ini. Karena bagaimana mereka bisa melakukan pekerjaanya kalau saya saja tidak bisa jadi contoh yang baik dan tegas tentang tanggung jawab.

Guru (E.Y) :eee Kepala sekolah selalu mengadakan eee KKG satu kali dalam satu bulan, dan dalam KKG ini guru diberi eee tugas untuk menciptakan lingkungan kerja yang nyaman, serta memberikan dukungan-dukungan fasilitas yang dapat mengapresiasi kinerja guru dan pegawai. serta menjadi contoh yang baik, ee Kepala sekolah menjelaskan program apa saja yang akan dilaksanakan dan membagi tugas

kepada guru sesuai kemampuan masing-masing guru. Yang saya lihat ee kepala sekolah tidak hanya memberikan arahan tetapi juga menjadi contoh. Misalnya dalam hal kedisiplinan, seperti: selalu hadir lebih awal di sekolah sehingga guru merasa terdorong untuk melakukan hal yang sama. Eeem kepala sekolah kami juga biasanya memanta pelaksanaan program sekolah sehingga kami tetap focus pada target yang telah ditentukan.

Guru (T.R) :jadiiii pertama-tama yaitu melaksanakan program sekolah, ee kemudian memberikan dorongan dan dukungan kepada guru dan pegawai agar melaksanakan tugasnya masing-masing

Guru (E.T) :yaa jadii yang dilakukan kepala sekolah Adalah hmm membicarakan hal atau sesuatu yang akan dicapai disekolah kepada seluruh guru dan pegawai di sekolah ini sehingga rencana yang ditetapkan berjalan dengan baik dan guru serta pegawai dapat

melaksanakan tugas dan tanggung jawab masing-masing dengan baik.

4. Apa yang Kepala sekolah lakukan agar para guru dan pegawai saling bekerja sama dalam melakukan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan?

Kepala sekolah (I.M) :ee saya sebagai kepala sekolah memberikan dorongan dan semangat serta mengarahkan guru dan pegawai agar bekerja sesuai tanggungjawab maing-masing. Saya juga selalu melakukn evaluasi terhadap kinerja guru dan pegawai disetiap akhir semester dengan tujuan agar rencana atau program yang telah ditetapkan bersama berjalan dengan baik.

Guru (E.Y) :Kepala sekolah memberikan arahan yang baik tentang tugas dan tanggung jawab di sekolah ini. Kepala sekolah juga ee selalu menanamkan bahwa keberhasilan sekolah merupakan tanggung jawab bersama. Saat kegiatan sekolah seperti peringatan Hari Kemerdekaan, perayaan hari besat keagamaan, atau program literasi sekolah,

kepala sekolah membentuk panitia yang melibatkan semua guru. Kepala sekolah juga sering mengingatkan agar kami saling membantu jika ada guru yang mengalami kesulitan. Karena itu hubungan kerja sama antar guru di sekolah ini cukup baik.

Guru (T.R) :Kepala sekolah membiasakan guru bekerja sama dalam menyelesaikan tugas sekolah. Eee misalnya saat penyusunan modul ajar Kurikulum Merdeka, kami diminta berdiskusi dan saling bertukar ide sehingga pekerjaan menjadi lebih ringan.

Guru (E.T) :Beliau selalu mendorong kerja sama antar guru. Saya merasakan sendiri ketika pertama kali mengajar di sekolah ini, kepala sekolah meminta guru-guru senior membantu saya beradaptasi dengan lingkungan kerja yang ee baru ini.

F. Motivasi inspirasional

3. Bagaimana Kepala sekolah mendorong semangat guru melalui rapat atau komunikasi harian untuk mencapai tujuan bersama?

Kepala sekolah (I.M) :Yaaa... Saya selalu memberikan motivasi dalam setiap rapat, mengingatkan pentingnya peran guru dalam mendidik siswa, serta memberikan apresiasi kepada guru yang menunjukkan kinerja yang baik agar menjadi motivasi bagi guru lainnya. Saya juga melibatkan semua guru dan pegawai di dalam pengambilan Keputusan, terutama saat ada kegiatan di sekolah. Seperti saat ini ada kegiatan O2SN. Ee sebelum siswa kami mengikuti kegiatan, saya terlebih dahulu mengajak guru untuk mendiskusikan dalam rapat tentang pembagian tugas masing-masing dalam membimbing anak-anak kami pada potensi mereka masing-masing.

Guru (E.Y) :eee Ketika kami melakukan rapat, ee kepala sekolah selalu melibatkan semua guru dan pegawai dalam pengambilan keputusan dan memasukkan ide-ide dan pendapat mereka tentang program dan rencana yang akan dilakukan kedepannya.

Guru (T.R) :eee dimulaim kah balek ? oiyo ya... saya merasa kepala sekolah sering memberikan motivasi. Saat apel pagi atau rapat beliau selalu mengingatkan bahwa guru memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa. Hal itu membuat kami tetap semangat menjalankan tugas.

Guru (E.T) :Setiap kali ada pertemuan guru, eee kepala sekolah selalu memberikan semangat agar kami terus meningkatkan kualitas pembelajaran. Beliau sering mengatakan bahwa perubahan kecil yang dilakukan guru dapat memberikan dampak besar bagi siswa.

4. Bagaimana Kepala sekolah menetapkan kebijakan yang menginspirasi komitmen guru agar mencapai kinerja yang maksimal?

Kepala sekolah (I.M) :Saya berusaha membuat kebijakan yang disepakati bersama dan mempertimbangkan kondisi guru. Ee Dengan begitu guru merasa

dilibatkan dan lebih berkomitmen dalam menjalankan tugasnya.

Guru (E.Y)

:Sebelum menetapkan kebijakan, biasanya kepala sekolah mengajak guru berdiskusi terlebih dahulu. Contohnya saat penyusunan jadwal pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), beliau meminta masukan dari seluruh guru. Karena kami dilibatkan dalam pengambilan keputusan, kami merasa memiliki tanggung jawab untuk menjalankan kebijakan tersebut dengan baik.

Guru (T.R)

:eee kebijakan yang dibuat selalu dijelaskan oleh kepala sekolah apa tujuan dan manfaatnya. Karena kami memahami alasan kebijakan tersebut, kami lebih mudah menerimanya dan berusaha menjalankannya dengan baik.

Guru (E.T)

:Kepala sekolah membuat kebijakan yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan dan selalu menjelaskan manfaat kebijakan tersebut kepada guru. Eeh contohnya yang

saya rasakan dan lalui selama ini Bersama guru-guru baru lainnya yang belum S1, Kepala sekolah memberikan kebijakan kepada kami untuk sambil kuliah disamping kami eee mengabdikan di sekolah ini. Kepala sekolah juga menjelaskan kepada guru-guru yang lain bahwa eee kebijakan ini bertujuan agar mutu Pendidikan di sekolah ini semakin meningkat.

G. Stimulasi intelektual

3. Bagaimana Kepala sekolah mendorong guru dalam menyelesaikan masalah secara teliti dan logis?

Kepala sekolah (I.M) :Saya mengajak guru untuk membahas setiap permasalahan melalui diskusi bersama. Saya mendorong mereka untuk melihat penyebab masalah terlebih dahulu sebelum menentukan solusi yang tepat. Nah....kemudian saya sebagai kepala sekolah akan mengarahkan guru agar memberikan konseling khusus kepada siswa yang bermasalah, kebetulan di sekolah kami ini ada yang namanya “pendekatan

pribadi". Naahh Ketika ada masalah di dalam kelas terutama masalah antar siswa, saya mengajak guru untuk melakukan pendekatan terlebih dahulu tidak langsung memarahi atau menghakimi siswa tetapi dengan cara di tanyakan baik-baik tentang apa yang dilakukan, kemudian diberitahu apa dampak dari sertiap yang dilakukan.

Guru (E.Y)

:yak masalah yang paling banyak ditemui oleh guru dalam pekerjaannya disekolah Adalah masalah siswa di kelas.seperti siswa kesulitan berkonsentrasi di dalam Pelajaran atau siswa yang sering bertengkar dengan teman-temannya. Nah disini ee kepala sekolah mengajak atau mengarahkan para guru untuk melakukan sebuah konseling khusus yang kami kenal dengan nama tehnik "pendekatan pribadi" . Teknik ini semacam pendekatan untuk mengetahui kondisi psikologis siswa sehingga dapat diketahui apa penyebab dari masalah-masalah yang

mereka alami. Kepala sekolah juga memfasilitasi ee pelatihan kepada para guru agar lebih peka terhadap kebutuhan siswa dan tehnik vouting dapat berjalan dengan lancar.

Guru (T.R) :Ketika ada masalah dalam pembelajaran, kepala sekolah biasanya meminta kami menjelaskan terlebih dahulu kondisi yang terjadi sebelum menentukan langkah yang akan diambil. Eee kemudian kami diarahkan untuk melakukan semacam konseling khusus kepada siswa yang bermasalah.

Guru (E.T) :eee ketika kami menghadapi masalah, beliau mengajak kami berdiskusi dan mempertimbangkan berbagai alternatif solusi sebelum mengambil keputusan.

4. Apa yang Kepala sekolah lakukan untuk mengajak para guru dan pegawai mencari solusi yang lebih efektif dalam menyelesaikan masalah?

Kepala sekolah (I.M) : Saya memberikan kesempatan kepada semua guru untuk menyampaikan pendapat dan ide. Dari berbagai masukan tersebut kami eee memilih solusi yang paling sesuai dengan kondisi sekolah.

Guru (E.Y) :Ya eee makkadam tau leh? Ee kepala selalu membuka ruang diskusi. Dalam rapat evaluasi, setiap guru diberikan kesempatan menyampaikan pendapat. Misalnya saat membahas program peningkatan minat baca siswa, beberapa guru mengusulkan pembuatan pojok baca di setiap kelas agar siswa yang masih malas membaca minat bacanya meningkat dan kepala sekolah mendukung usulan tersebut untuk diterapkan. Yah itu saja.

Guru (T.R) :Eee masalah yang banyak ditemui di dalam pekerjaan kami sebagai guru adalah masalah di dalam kelas. Contohnya saat minat baca siswa masih rendah, kepala sekolah mengajak guru mencari solusi bersama. Akhirnya dibuat program membaca sebelum

pembelajaran dimulai dan pojok baca di kelas.

Guru (E.T) :Beliau sering meminta guru menyampaikan ide baru. Misalnya dalam pelaksanaan P5, beliau memberikan kebebasan kepada guru untuk mengusulkan kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah, mengingat sekolah kami ini masih di tempat terpencil, juga fasilitas masih kurang, juga minimnya dana dan akses yang kadang tidak memadai.

H. Perhatian individual

8. Bagaimana Kepala sekolah memberikan perhatian khusus terhadap kebutuhan pengembangan setiap guru secara individual, seperti mentoring?

Kepala sekolah (I.M) : Saya sering melakukan pendekatan secara pribadi kepada guru, terutama guru yang membutuhkan pendampingan. Saya memberikan arahan dan membantu mereka jika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Di sekolah kami menthoring kami kenal dengan istilah “voucing”

yaitu :setelah melakukan observasi kelas saya akan mengarahkan guru agar tercipta lingkungan belajar yang lebih efektif.

Guru (E.Y) :Kepala sekolah dalam memperhatikan kebutuhan guru ee seperti ketika ada guru yang mengalami kesulitan dalam penyusunan perangkat pembelajaran atau administrasi, beliau memberikan arahan secara langsung. Ee kela sekolah juga sering menanyakan kendala yang dihadapi guru dan berusaha membantu mencari solusi.

Guru (T.R) :ee meceritakan pengalaman sendiri boleh yah?... eee Saya pernah mengalami kesulitan dalam penggunaan aplikasi untuk pengisian nilai siswa. Saat itu kepala sekolah meminta guru yang lebih memahami teknologi untuk membantu saya sampai saya bisa menggunakannya sendiri.

Guru (E.T) : Saya merasa cukup diperhatikan oleh kepala sekolah. Ketika mengalami kesulitan dalam penyusunan perangkat ajar, ee beliau

memberikan bimbingan dan arahan secara langsung."

9. Bagaimana Kepala sekolah dapat memahami perbedaan tiap guru dan pegawai di sekolah ini?

Kepala sekolah (I.M) : Saya berusaha mengenal karakter, kemampuan, dan kebutuhan masing-masing guru melalui komunikasi sehari-hari dan pengamatan saat mereka menjalankan tugas.

Guru (E.Y) : iya, eee kepala sekolah dapat mengetahui dan memahami perbedaan setiap guru dan pegawai di sekolah ini dari karakternya masing-masing melalui komunikasi dan saat ee guru-guru memunculkan ide-ide mereka saat rapat, kepala sekolah tahu bahwa seperti inilah karakter dari masing-masing guru dan pegawai di sekolah ini. Dari sini lah karena kepala sekolah sering berinteraksi dengan kami maka guru yang memiliki kemampuan dalam bidang seni biasanya diberi tanggung jawab membina kegiatan seni, sedangkan guru yang lebih

berpengalaman dalam administrasi sering diminta membantu pengelolaan administrasi sekolah.

Guru (T.R) :Kepala sekolah memahami bahwa setiap guru memiliki kemampuan yang berbeda sehingga pembagian tugas biasanya disesuaikan dengan kemampuan masing-masing. Karena kepala sering berinteraksi dengan kami.

Guru (E.T) :Beliau mengenal kemampuan dan karakter masing-masing guru melalui komunikasi langsung dengan para guru sehingga dapat memberikan tugas yang sesuai.

10. Bagaimana Kepala sekolah membuka peluang agar para guru dan pegawai aktif memberikan aspirasinya?

Kepala sekolah (I.M) :eee Saya selalu membuka ruang diskusi dalam rapat dan menerima masukan secara langsung kapan saja. Saya ingin guru merasa nyaman menyampaikan pendapatnya, bahkan menyampaikan keluhan kesahnya dalam pekerjaannya di sekolah ini.

Guru (E.Y) :Ulangi pi itim pertanyaanmu oiya, ee
Kepala sekolah selalu memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan pendapat baik dalam rapat maupun secara langsung di ruang kerja. Kami tidak merasa takut untuk menyampaikan usulan karena kepala sekolah menerima masukan dengan baik.

Guru (T.R) :Dalam rapat kami selalu diberikan kesempatan menyampaikan kendala yang dihadapi selama pembelajaran di kelas

Guru (E.T) :eee Beliau sangat terbuka terhadap saran dan kritik dari guru. Bahkan di luar rapat kami bisa berdiskusi langsung dengan beliau.

11. Apa bentuk didikan yang Kepala sekolah berikan kepada para guru dan pegawai di sekolah ini?

Kepala sekolah (I.M) :Bentuk didikan yang Saya memberikan yaitu pembinaan tentang kedisiplinan, tanggung jawab, dan pelayanan kepada peserta didik agar guru semakin profesional dalam bekerja

- Guru (E.Y) :Kepala sekolah sering memberikan pembinaan terkait kedisiplinan, tanggung jawab, dan etika kerja sebagai pendidik. Misalnya selalu mengingatkan pentingnya memberikan pelayanan yang baik kepada siswa dan orang tua, jangan terlambat masuk kelas, jangan terlambat buat RPP, dan jangan terlambat datang di sekolah.
- Guru (T.R) :ee kepala sekolah sering memberikan pembinaan terkait kedisiplinan, tanggung jawab, dan peningkatan kualitas pembelajaran.
- Guru (E.T) :Beliau membina kami agar menjadi guru yang disiplin, profesional, dan mampu menjadi teladan bagi siswa.

12. Apa bentuk pelatihan yang Kepala sekolah berikan kepada para guru dan pegawai di sekolah ini?

- Kepala sekolah (I.M) :Saya mendorong guru mengikuti pelatihan, workshop, Kelompok Kerja Guru (KKG), dan kegiatan pengembangan kompetensi

lainnya yang diselenggarakan oleh dinas Pendidikan. Walaupun kendala utama kami disekolah ini adalah kurangnya fasilitas karena keterbatasan dana, tetapi saya selalu mendorong guru-guru dan pegawai untuk selalu ikut serta dalam berbagai kegiatan dan pelatihan.

Guru (E.Y) :eee Kepala sekolah selalu mendorong guru mengikuti kegiatan KKG, workshop, dan pelatihan yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan. Setelah mengikuti pelatihan, biasanya guru diminta membagikan pengetahuan yang diperoleh kepada guru lain yang tidak sempat ikut dalam pelatihan.

Guru (T.R) : Kepala sekolah selalu menginformasikan pelatihan yang dapat diikuti oleh..eee diikuti guru dan memberikan dukungan penuh untuk mengikuti kegiatan tersebut.

Guru (E.T) :Saya pernah mengikuti pelatihan Kurikulum Merdeka dan kepala sekolah memberikan dukungan penuh. Setelah selesai pelatihan, saya diminta membagikan

materi kepada guru lain yang tidak sempat ikut.

13. Bagaimana Kepala sekolah melihat potensi prestasi para guru dan pegawai di sekolah ini?

Kepala sekolah (I.M) : Saya melihat setiap guru memiliki potensi yang berbeda. Ada yang unggul dalam pembelajaran, administrasi, maupun kegiatan ekstrakurikuler. Potensi tersebut saya dorong untuk terus dikembangkan. Contoh Ketika ada kegiatan perlombaan bidang studi atau lomba olahraga tingkat kecamatan, kabupaten dan provinsi, saya akan mengarahkan dan membagi guru untuk membimbing siswa-siswa di bidang yang sesuai dengan potensi mereka. Eeee Ada guru yang membimbing di mata Pelajaran IPA, IPS dan Matematika, ada yang di bidang olahraga, ada juga yang membimbing di bidang prakarya atau yang kami kenal eee dengan nama lomba kriya.

Guru (E.Y) :Kepala sekolah selalu memperhatikan kemampuan yang dimiliki guru. Guru yang memiliki potensi tertentu diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya dan terlibat dalam berbagai kegiatan sekolah. Seperti, jika ada kegiatan workshop kurikulum Merdeka , membentuk komunitas belajar guru, serta mendorong guru melakukan PTK dan mengikuti sminar Pendidikan.

Guru (T.R) :Kepala sekolah eee memperhatikan prestasi guru melalui hasil kerja dan keberhasilan guru dalam membimbing siswa-siswa kami di sekolah ini.

Guru (E.T) :Beliau selalu memberikan penghargaan terhadap usaha dan prestasi guru, sekecil apa pun pencapaiannya.

14. Bagaimana Kepala sekolah melihat kebutuhan pengembangan masing-masing guru dan pegawai di sekolah ini?

Kepala sekolah (I.M) : Saya melihat kebutuhan pengembangan guru melalui hasil supervisi, evaluasi

kinerja, dan komunikasi langsung sehingga dapat diketahui bidang yang masih perlu ditingkatkan.

Guru (E.Y)

:eee kepala sekolah melihat kebutuhan guru melalui supervisi kelas, hasil evaluasi kerja, dan komunikasi langsung dengan guru. Kemudian dari situlah ee kepala sekolah mengetahui bidang yang masih perlu ditingkatkan. Guru-guru pun bebas mengeluarkan ide dan aspirasi mereka demi kemajuan proses belajar mengajar disekolah ini, karena kepala sekolah selalu menerima dengan baik setiap masukan guru dan pegawai.

Guru (T.R)

:ee yang saya lihat yah.. kepala sekolah membantu guru mengembangkan kompetensi berdasarkan kebutuhan yang ditemukan saat supervisi pembelajaran di dalam kelas.

Guru (E.T)

:ee pengembangan kompetensi lek?... ee Beliau membantu guru mengembangkan kompetensi sesuai kebutuhan masing-

masing melalui supervisi, pembinaan, dan pelatihan yang sesuai kebutuhan pengembangan masing-masing guru dan pegawai.