

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah SDN 001 Aralle telah menerapkan kepemimpinan transformasional dengan baik. Keempat karakteristik kepemimpinan transformasional terlihat dalam berbagai aktivitas kepemimpinan yang dilakukan kepala sekolah. Pengaruh idealis tampak melalui keteladanan, kedisiplinan, tanggungjawab dan integritas pemimpin. Motivasi inspirasional terlihat melalui pemberian semangat dan keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan. Stimulasi intelektual tampak dari budaya diskusi bersama dan inovasi yang dibangun di sekolah. Sementara itu, perhatian individual diwujudkan melalui pembinaan, pendekatan pribadi, supervisi, mentoring, dan pengembangan kompetensi guru.

Penerapan kepemimpinan transformasional tersebut memberi dampak positif terhadap peningkatan motivasi kerja, profesionalisme dan kerja sama, serta mendukung proses peningkatan kualitas pembelajaran di SDN 001 Aralle. Dengan demikian, kepala sekolah telah berhasil menjalankan perannya sebagai pemimpin yang mampu membawa perubahan positif bagi sekolah.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan penerapan kepemimpinan transformasional, khususnya dalam memberikan ruang yang lebih luas kepada guru untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan seperti dalam rapat penggunaan dana bos, perekrutan guru magang/honorer dan roling guru kelas, dan mendorong munculnya inovasi dan kreativitas dalam proses pembelajaran serta memberikan apresiasi kepada guru setiap 1 bulan sekali, agar guru semakin termotivasi untuk terus berkembang.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mempertahankan partisipasi, kerja sama, dan keterbukaan dalam mendukung program sekolah seperti keterlibatan dalam berpartisipasi pada kepanitiaan program sekolah, sehingga hubungan yang harmonis antara kepala sekolah dan guru dapat terus terjaga demi tercapainya tujuan pendidikan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mempertahankan serta mengoptimalkan penerapan kepemimpinan transformasional yang telah berjalan dengan baik melalui penguatan budaya kolaborasi, pengembangan kompetensi guru, pemanfaatan teknologi, dan evaluasi program secara berkelanjutan sehingga mutu pendidikan dapat terus meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji faktor-faktor lain seperti kepribadian, latar belakang pendidikan dan pendidikan nonformal berupa pelatihan-pelatihan yang pernah diikuti oleh kepala sekolah yang memengaruhi keberhasilan kepemimpinan transformasional kepala sekolah atau melakukan penelitian pada jenjang pendidikan dan lokasi yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam.