

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA

Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja
Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : <https://iakntoraja.ac.id>

Nomor : 1039 /Ikn.05/II.2/PP.00.9/04/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian

15 April 2026

Yth. Kepala UPT SMP Negeri 1 Saluputti
di

Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Eka Pertiwi Turu' Sambo

NIRM : 1020229477

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Yang akan meneliti tentang "**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Saluputti**".

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.

a.n. Rektor
Dekan,

Didon Lamba

Tembusan:
Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 1 SALUPUTTI**

Alamat : Uluvalu, Kel. Pattan Uluvalu, Kec. Saluputti, Kab. Tana Toraja, Kode Pos 91864



SURAT KETERANGAN

No : 09.100/DP-TT/SMPN.1/DS/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMPN 1 Saluputti menerangkan bahwa :

Nama : Eka Pertiwi Turu' Sambo
NIRM : 1020229477
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Bahwa Yang Bersangkutan Benar Telah Selesai Melakukan Tugas Penelitian Di UPT SMPN 1 Saluputti.

Judul Penelitian : "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Dikelas VIII UPT SMP Negeri 1 Saluputti"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Uluvalu, 19 Juni 2026

Kepala Sekolah UPT SMPN 1 Saluputti

PETRUS PARANDUK, S. Pd
NIP 19771111 200312 1 012

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
untuk SMP Kelas VIII
Penulis: Christina Metallica Samosir
ISBN: 978-602-244-706-1 (jil.2)

BAB XII

KARYA PEMELIHARAAN ALLAH DALAM CIPTAANNYA

Bacaan Alkitab: Mazmur 36:7; Ayub 38:1-38; Matius 6:25-27

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Eka Perttiwi Turu' Sambo
Instansi/ Institusi	:	Institit Agama Kristen Toraja
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SMP
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase / Kelas / Semester	:	D/VIII E/Ganjil
pembelajaran	:	Karya Pemeliharaan Allah dalam CiptaaNya
Alokasi Waktu	:	2x2JP (4JP X 40 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Fase D Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian pembelajaran Fase D
Allah Berkarya	Allah Pemelihara	memahami dan menyakini bahwa Allah senantiasa berkarya sebagai pemelihara kehidupan manusia dan seluruh CiptaaNya. Dengan menunjukan sikap Syukur, percaya dan bertanggung jawab atas pemeliharaan Allah dengan cara menjaga diri dan menghargai orang lain.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
Pelajar Indonesia yang beriman,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran Agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia: (a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.
2. Berkebinekaan global

Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen dan kunci kebinekaan global meliputi mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dan berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan.

3. Bergotong royong

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

4. Mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.

5. Bernalar kritis

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.

6. Kreatif

Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Diharapkan, dalam proses belajar, terbentuk karakter pelajar Pancasila dan memiliki nilai-nilai yang telah dijelaskan di atas. Nilai-nilai tersebut tidak untuk dibelajarkan namun terakomodir dalam pembelajaran pada semua mata pelajaran, sehingga siswa belajar mata pelajaran apapun dalam dirinya terbentuk karakter pelajar Pancasila. Nilai-nilai tersebut tidak bertentangan dengan nilai-nilai agama.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alkitab
- Buku
- Papan tulis dan spidol
- Laptop

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler

- Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar
- Peserta didik dengan capaian belajar tinggi

F. MODEL PEMBELAJARAN

Inkuiri Terbimbing

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: Mazmur 36:7

Tujuan Pembelajaran

1. Memahami makna pemeliharaan Allah.
2. Merefleksikan pemeliharaan Allah yang berulang bagi manusia dan alam.
3. Meresponi pemeliharaan Allah.
4. Mewujudkan sikap bersyukur atas pemeliharaan Allah

Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

1. Diharapkan siswa dapat Memahami makna pemeliharaan Allah
2. Diharapkan siswa dapat Merefleksikan pemeliharaan Allah yang berulang bagi manusia dan alam.
3. Diharapkan siswa dapat meresponi pemeliharaan Allah
4. Diharapkan siswa dapat mewujudkan sikap bersyukur atas pemeliharaan Allah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi siswa dapat mengetahui karya pemeliharaan Allah yang selalu di nyatakan dalam dunia ini maka kita sebagai manusia harus memeliharanya juga.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Memberi sapaan
2. Mengingatkan pembelajaran yang sudah di pelajari minggu lalu

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru memulai kegiatan dengan memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan memperkenalkan diri.

- Setelah itu, peserta didik dan guru bernyanyi bersama dan berdoa bersama. Doa dapat di pimpin oleh peserta didik
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Selanjut guru mengondisikan peserta didik agar siap melaksanakan pembelajaran, salah satunya dengan mengingatkan tentang aturan belajar.

b. Apersepsi

- Guru menarik perhatian peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan

Kegiatan Inti pembelajaran (pertemuan 1)

- Guru menampilkan model ilustrasi proses pembelajaran seperti membagikan gambar kondisi alam yang rusak dan kondisi alam terpelihara
- Setelah guru menjelaskan pemeliharaan, guru membagi kelompok untuk membahas pemeliharaan Allah yang ada di sekitar dan di beri gambar alam yang rusak
- Guru menyuruh peserta didik untuk bagaimana respon melihat perbedaan alam yang ada di gambar dan secara langsung, ceritakanlah dengan membaca hasil diskusi kalian.
- Guru menyuruh satu persatu kelompok maju kedepan untuk membaca hasil diskusi dengan perwakilan 1 peserta didik

Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang dipelajari
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa.

Kegiatan Inti pembelajaran (pertemuan II)

- Guru bertanya kepada siswa mengenai pembelajaran minggu lalu dan apa kaitanya pada minggu ini
- Guru bagaimana cara kita merespon pemeliharaan Allah
- Setelah guru menjelaskan pemeliharaan, guru membagi kelompok untuk membahas pemeliharaan Allah yang ada di sekitar dan di beri gambar alam yang rusak
- Guru setelah itu guru bertanya kepada satu persatu peserta didik mengenai apa saja yang pernah kamu lakukan untuk merespon pemeliharaan Allah.
- Guru menarik kesimpulan mengenai materi yang telah di pelajari.

Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang dipelajari
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa.

F. ASESMEN / PENILAIAN																								
Penilaian Hasil Pembelajaran																								
ama	Percaya diri dalam proses pembelajaran			Aktif pada pembelajaran				Disiplin dalam belajar				Bertanggung jawab dalam belajar				Motivasi dalam belajar				S	Presentase/kriteria			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPTOR	SKOR
1.	Percaya diri dalam proses pembelajaran	Percaya diri, berani mengemukakan pendapat tanpa ragu	4
		Percaya diri kadang mengemukakan pendapat	3
		Kurang percaya diri, berbicara jika diminta	2
		Tidak percaya diri cenderung diam	1

2.	Aktif pada pembelajaran	Sangat aktif dalam kegiatan belajar, sering bertanya dan menjawab	4
		Aktif dalam beberapa kegiatan belajar	3
		Kurang aktif, cuman mengikuti kegiatan	2
		Pasif dan tidak relibat	1
3.	Disiplin dalam belajar	Selalu tepat waktu dan mengikuti aturan belajar dengan baik	4
		Cukup disiplin, kadang perlu diingatkan	3
		Kurang disiplin, sering tidak fokus	2
		Tidak disiplin dan mengabaikan aturan	1
4.	Tanggung jawab dalam belajar	Selalu menyelesaikan tugas secara mandiri dan tepat waktu	4
		Menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan	3

		Sering bergantung pada orang lain	2
		Tidak menyelesaikan tugas	1
5.	Motivasi dalam belajar	Sangat bersemangat dan berinisiatif belajar	4
		Memiliki semangat belajar yang baik	3
		Kurang bersemangat, belajar jika diminta	2
		Tidak menunjukkan minat belajar	1

Untuk menentukan kategori peningkatan kemandirian belajar siswa secara individu maka dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

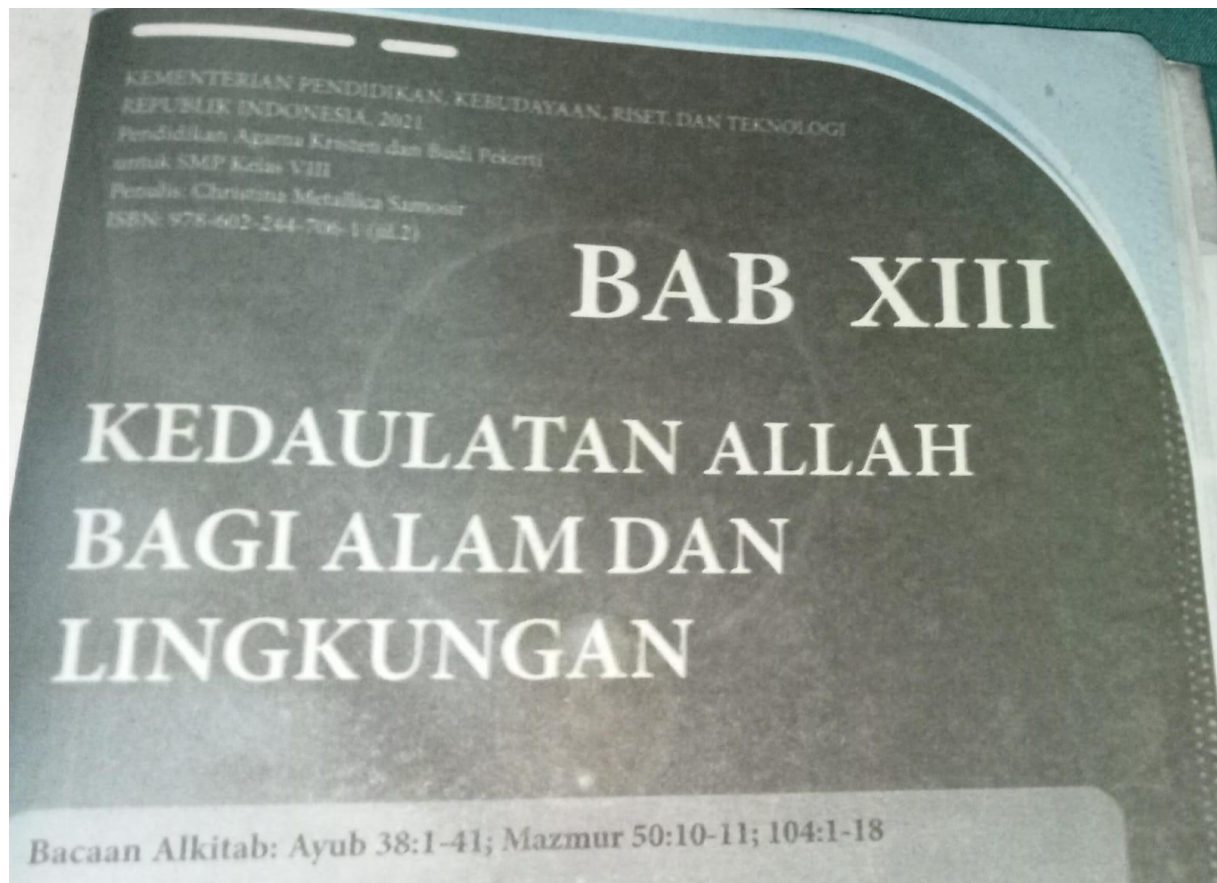
$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Alat menentukan kriteria penilaian tentang keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing maka di lakukan pengelompokan diatas kriteria penilaian yaitu:

1. 0-20= *sangat rendah (ST)*
2. 21-40= *rendah (R)*
3. 41-60= *cukup tinggi (CT)*

4. 61-80= *tinggi (T)*

5. 81-100= *sangat tinggi (CT)*



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Eka Perttiwi Turu' Sambo
Instansi/ Institusi	:	Institit Agama Kristen Toraja
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SMP
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase / Kelas / Semester pembelajaran	:	D/VIII E/Ganjil
Alokasi Waktu	:	2x2JP (4JP X 40 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Fase D Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian pembelajaran Fase D
Allah Berkarya	Allah Pemelihara	memahami dan menyakini bahwa Allah senantiasa berkarya sebagai pemelihara kehidupan manusia dan seluruh CiptaaNya. Dengan menunjukkan sikap Syukur, percaya dan bertanggung jawab atas pemeliharaan Allah dengan cara menjaga diri dan menghargai orang lain.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
Pelajar Indonesia yang beriman,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran Agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia: (a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.
8. Berkebinekaan global

Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen dan kunci kebinekaan global meliputi mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dan berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan.

9. Bergotong royong

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

10. Mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.

11. Bernalar kritis

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefeksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.

12. Kreatif

Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Diharapkan, dalam proses belajar, terbentuk karakter pelajar pancasila dan memiliki nilai-nilai yang telah dijelaskan diatas. Nilai-nilai tersebut tidak untuk dibelajarkan namun terakomodir dalam pembelajaran pada semua mata pelajaran, sehingga siswa belajar mata pelajaran apapun dalam dirinya terbentuk karakter pelajar pancasila. Nilai-nilai tersebut tidak bertentangan dengan nilai-nilai agama.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alkitab
- Buku
- Papan tulis dan spidol
- lebtap

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler

- Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar
- Peserta didik dengan capaian belajar tinggi

F. MODEL PEMBELAJARAN

Inkuiri Terbimbing

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: Mazmur 50:10-11

Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pengertian kedaulatan.
2. Mengetahui bahwa Allah penguasa alam semesta
3. Memaknai kedaulatan Allah bagi alam dan lingkungan

Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

1. siswa di harapkan mampu memahami pengertian kedaulatan.
2. siswa di harapkan mampu Mengetahui bahwa Allah penguasa alam semesta.
3. siswa diharapkan memaknai mampu kedaulatan Allah bagi alam dan lingkungan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi siswa dapat mengetahui karya pemeliharaan Allah yang selalu di nyatakan dalam dunia ini maka kita sebagai manusia harus memeliharanya juga.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Memberi sapaan
2. Mengingatkan pembelajaran yang sudah di pelajari minggu lalu

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

c. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru memulai kegiatan dengan memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan memperkenalkan diri.
- Setelah itu, peserta didik dan guru bernyanyi bersama dan berdoa bersama. Doa dapat di pimpin oleh peserta didik
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Selanjut guru mengondisikan peserta didik agar siap melaksanakan pembelajaran, salah satunya dengan mengingatkan tentang aturan belajar.

d. Apersepsi

- Guru menarik perhatian peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan

Kegiatan Pendahuluan

1) Kegiatan awal (10 menit)

- a) Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, serta menanyakan keadaan mereka.
- b) Setelah itu, peserta didik dan guru bernyanyi bersama dan berdoa bersama. Doa dapat di pimpin oleh peserta didik
- c) Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d) Selanjut guru mengondisikan peserta didik agar siap melaksanakan pembelajaran, salah satunya dengan mengingatkan tentang aturan belajar.

2) Apersepsi

- a) Guru menarik perhatian peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c) Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan

Kegiatan Inti pembelajaran

- 1) guru menampilkan bertanya apa yang telah di pelajari minggu yang lalu baru guru mengkaitkan pembahasan minggu yang lalu.
- 2) Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memahami bahwa alam semesta dan lingkungan hidup merupakan bagian dari ciptaan yang berada di bawah kedaulatan Tuhan Yesus Kristus.
- 3) Setelah itu guru memberi pertanyaan-pertanyaan yang akan mereka kerjakan mengenai materi di bab 13 dengan bimbingan guru.
- 4) Guru menyuruh peserta didik, mengumpulkan lembar jawaban yang sudah di kerjakan.

Kegiatan Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan atas materi/pertanyaan yang sudah mereka kumpul yang sesuai dengan apa yang mereka kerjakan.
- 2) Guru menambahkan kesimpulan yang telah di simpulkan peserta didik.
- 3) Guru meminta 1 peserta didik memimpin dalam doa mengakhiri pembelajaran hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

ama	Percaya diri dalam proses	Aktif pada pembelajaran	Disiplin dalam belajar	Bertanggung jawab dalam belajar	Motivasi dalam belajar	S k o r	Presentase/kriteria
-----	---------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------------------	------------------------	------------------	---------------------

		Kurang aktif, cuman mengikuti kegiatan	2
		Pasif dan tidak relibat	1
3.	Disiplin dalam belajar	Selalu tepat waktu dan mengikuti aturan belajar dengan baik	4
		Cukup disiplin, kadang perlu diingatkan	3
		Kurang disiplin, sering tidak fokus	2
		Tidak disiplin dan mengabaikan aturan	1
4.	Tanggung jawab dalam belajar	Selalu menyelesaikan tugas secara mandiri dan tepat waktu	4
		Menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan	3
		Sering bergantung pada orang lain	2
		Tidak menyelesaikan tugas	1
5.	Motivasi dalam belajar	Sangat bersemangat dan berinisiatif belajar	4

		Memiliki semangat belajar yang baik	3
		Kurang bersemangat, belajar jika diminta	2
		Tidak menunjukkan minat belajar	1

Untuk menentukan kategori peningkatan kemandirian belajar siswa secara individu maka dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Alat menentukan kriteria penilaian tentang keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing maka dilakukan pengelompokan diatas kriteria penilaian yaitu:

6. 0-20= Sangat Rendah (ST)

7. 21-40= Rendah (R)

8. 41-60= Cukup Tinggi (CT)

9. 61-80= Tinggi (T)

10. 81-100= Sangat Tinggi (CT)