

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan bimbingan dan konseling yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X-9 SMA Negeri 1 Tana Toraja. Peningkatan konsentrasi belajar siswa terlihat melalui proses pelaksanaan tindakan pada setiap siklus. Pada Siklus I, layanan bimbingan kelompok teknik *homeroom* diberikan melalui kegiatan pemahaman mengenai pentingnya konsentrasi belajar, identifikasi faktor penghambat konsentrasi, serta penyusunan strategi untuk meningkatkan fokus belajar. Hasil tindakan menunjukkan adanya peningkatan konsentrasi belajar siswa, meskipun belum mencapai indikator keberhasilan penelitian. Perbaikan tindakan dilakukan pada Siklus II melalui kegiatan refleksi pengalaman belajar, latihan konsentrasi, penetapan target perilaku, serta pemberian penguatan dan motivasi. Hasil pelaksanaan Siklus II menunjukkan adanya perubahan perilaku belajar siswa yang ditandai dengan meningkatnya perhatian terhadap pembelajaran, kemampuan mengikuti arahan, keaktifan dalam kegiatan belajar, serta kemampuan mengurangi gangguan yang dapat menghambat konsentrasi. Berdasarkan hasil observasi, rata-rata persentase konsentrasi belajar siswa mengalami peningkatan secara bertahap, yaitu pada tahap pra siklus sebesar 51%

dengan kategori sangat kurang, meningkat menjadi 78% dengan kategori baik pada Siklus I, dan mencapai 85% dengan kategori sangat baik pada Siklus II. Hasil tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian yang telah ditetapkan. Dengan demikian, layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* efektif dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X-9 SMA Negeri 1 Tana Toraja.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dalam upaya meningkatkan konsentrasi belajar siswa.
2. Bagi guru BK, diharapkan dapat menerapkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat mempertahankan kebiasaan belajar positif yang mendukung peningkatan konsentrasi dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan kajian dan melakukan penelitian pada variabel atau pendekatan lain yang masih berkaitan dengan konsentrasi belajar