

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan penyertaan Tuhan yang tidak pernah berkesudahan dalam kehidupan penulis, sehingga penulisan skripsi penelitian yang berjudul **“Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama Terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mengkendek”** dapat disusun dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai langkah awal dalam melaksanakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama Terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mengkendek.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari motivasi dan bantuan dari berbagai pihak yang sudah berkontribusi dengan caranya masing-masing. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof.Dr. Agustinus, M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menuntut ilmu di kampus IAKN Toraja.
2. Djidon Lamba, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) yang selalu mengarahkan pengembangan fakultas, memfasilitasi sarana dan prasarana selama penulis kuliah di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

3. Bartolomius Budi, M.Th. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan Konseling Kristen, yang dengan penuh kesabaran mengarahkan penulis selama kuliah di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
4. Desti Samarennna, M.Th. selaku dosen wali yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
5. Alfrida Lembang, M.Pd.K selaku dosen pembimbing I dan Dr. Samuel Tokam, M.Th selaku dosen pembimbing II dan penguji pendamping yang telah membimbing dan memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tanpa dukungan dan bimbingan dari beliau, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Rinaldus Tanduklangi, M.Pd. selaku dosen penguji utama yang penuh kesabaran telah memberikan arahan, waktu, pengetahuan serta kritik dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Thomas Engki Patandean, S.Pd.,M.Pd. selaku kepala sekolah SMPN 1 Mengkendek, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Husni Thamrin, S.Pd., M.Pd., Kons dan Widia Jayanti S.Pd selaku Guru BK di SMPN 1 Mengkendek yang telah membimbing serta mengarahkan selama proses PPLBK dan penelitian.

9. UPT SMPN 1 Mengkendek, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPLBKK dan melakukan penelitian, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Seluruh siswa SMPN 1 Mengkendek, khususnya siswa kelas VIII C yang telah bersedia ikut serta dalam penelitian ini.
11. Teristimewa kepada Yohanis Kombo Randa dan Yanti Bungin, selaku orang tua penulis, yang telah membesarkan dan memeberihkan kasih sayang yang begitu besar kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing serta senantiasa mendoakan penulis.
12. Kakak dan adik terkasih, Alviana Sutantri Randa, James Paschalist Randa, Mairlan Randa Minggu, Nataniel Randa Minggu, dan Andraamba Bunga' yang selalu memberikan motivasi, nasehat serta dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan studi.
13. Kakak Rut Masena M.Th beserta suami, Abang Ezer, Merliata dan Rianty yang telah menerima dan menjadi keluarga penulis selama menempuh Pendidikan di IAKN Toraja serta memberikan doa, dukungan, motivasi, perhatian, serta kasih sayang yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

14. Abigael, selaku sahabat seperjuangan sejak awal hingga akhir perkuliahan yang senantiasa setia saling membantu dalam menyelesaikan berbagai tugas perkuliahan serta saling menguatkan hingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
15. Day selaku sahabat penulis yang bersama-sama dengan penulis memulai perjalanan perkuliahan hingga menyelesaikan studi. Terima kasih karena selalu menemani penulis dalam setiap proses, menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah, serta senantiasa memberikan semangat, motivasi, doa, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
16. Pingky, sahabat yang penulis kenal saat pelaksanaan KKN-T. Terima kasih atas motivasi, doa, dan dukungan yang diberikan.
17. Teman-teman seperjuangan kelas A BKK dan angkatan 2022 serta semua mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Kristen yang telah memberikan kebersamaan, kerja sama, dukungan, dan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini
18. Keluarga besar penulis, yang selalu mendukung dan memotivasi penulis selama menempuh pendidikan dan dalam penyusunan skripsi ini
19. Diri sendiri, terima kasih telah berjuang dan bertahan, meskipun kehidupan yang dilalui tak selalu mudah namun bisa terlewati.

Akhir kata, semoga segala bentuk kebaikan dan dukungan yang telah diberikan menjadi berkat yang berlimpah bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun besar harapan penulis

kiranya tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Tana Toraja, 30 Juli 2026

Jennifer Randa Bungan

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Bimbingan Kelompok	10
2. Teknik Sosiodrama	19
3. Kemampuan Mengelola Emosi	23
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32

B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
1. Waktu Penelitian	32
2. Tempat Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi	33
2. Sampel.....	33
D. Variabel Penelitian.....	34
1. Variabel Bebas Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama (X)	34
2. Variabel Terikat Kemampuan Mengelola Emosi (Y)	34
E. Defenisi Operasional.....	35
1. Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama	35
2. Kemampuan Mengelola Emosi	35
F. Jenis Data	36
1. Data	36
2. Sumber Data	36
G. Metode Pengumpulan Data	37
1. Instrumen.....	37
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
3. Metode Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Analisis Variabel	46
2. Analisis Deskriptif.....	47
3. Hasil Analisis Inferensial.....	53
B. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	67
CURRICULUM VITAE	88

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Skala Likert untuk Penilaian Instrumen.....	38
Tabel III.2 Kisi-kisi Instrumen Skala Kemampuan Mengelola Emosi	38
Tabel III.3 Tabel Hasil Uji Validitas Kemampuan Mengelola Emosi	41
Tabel IV.1 Pelaksanaan Bimbingan kelompok Teknik Sosiodrama	46
Tabel IV.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	48
Tabel IV.3 Tabel <i>Pretest</i> kelompok kontrol.....	49
Tabel IV. 4 Hasil <i>Possttest</i> kelompok eksperimen	49
Tabel IV.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	50
Tabel IV.6. Hasil Peningkatan Kemampuan Mengelola Emosi Siswa Sebelum dan Sesudah Layanan Kelompok Eksperimen.....	51
Tabel IV.7 Hasil Peningkatan Kemampuan mengelola emosi siswa sebelum dan sesudah Layanan Kelompok Kontrol.....	52
Tabel IV.8 Hasil Uji Ranks Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	54
Tabel IV.9 Hasil Uji <i>Statistic</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	55