

Lembar Observasi

[illegible]

Keterangan:

Skor	Kriteria
4	Sangat Tinggi
3	Tinggi
2	Kurang
1	Sangat kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria:

Skor	Kriteria
76-100	Sangat Tinggi
51-75	Tinggi
26-50	Kurang
1-25	Sangat kurang

Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pra-Siklus

No	Nama	Capaian Minat Belajar				Jumlah	Nilai akhir	Kriteria
		Persaan senang	Ketertarikan	Perhatian	Keterlibatan			
1	Aditya P.	2	1	2	2	7	43,75	Kurang
2	Afderian C.C.	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
3	Agustinus R.L.	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
4	Alfrina W.P.	2	2	2	1	7	43,75	Kurang
5	Anggi S	1	1	1	2	5	31,25	Kurang
6	Ardin K.	3	3	3	2	11	68,75	Tinggi
7	Ardiva	2	2	1	1	6	37,5	Kurang
8	Ariel S Langi	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
9	Aura K. R.	2	2	1	2	7	43,75	Kurang
10	Bima K. Adam	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
11	Brigittha Aurel	2	1	2	3	8	56,25	Tinggi
12	Claudio M.	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
13	Didier White	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
14	Glhensya T.A	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
15	Harin B.P	2	2	1	2	7	43,75	Kurang
16	Irensia	4	3	3	4	14	87,5	sangat Tinggi
17	Irfan B.Upa'	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
18	Kerin A.P	3	2	1	2	8	56,25	Kurang
19	Kevin Ledo	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
20	Lora Napa	2	1	2	2	7	43,75	Kurang
21	Meriati	3	3	2	2	10	62,5	Tinggi
22	Milkhia G.R.I	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
23	Monika L. T.	1	1	1	1	4	25	Kurang
24	Natalia P.	2	2	2	2	8	50	Kurang
25	Olvi	2	2	1	2	7	43,75	Kurang
26	Pael Julianto	1	2	1	2	6	37,5	Kurang
27	Resli Liling	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
28	Robby S.Bulalo	2	1	2	1	6	37,5	Kurang
29	Sintiana Sassan	2	2	2	2	8	50	Kurang
30	Sirda B.Layuk	3	1	1	1	6	37,5	Kurang
31	Stallone S.B	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang
32	Yoel T.Allo	1	1	1	1	4	25	Sangat Kurang

Hasil Observasi Minat Belajar Siklus I Pertemuan 1

No	Nama	Perasaan senang	Ketertarikan	Keterlibatan	Perhatian	Jumlah	NA	Kriteria
1	Aditya P.	2	2	2	2	8	50	Kurang
2	Afderian C.C.	2	2	2	2	8	50	Kurang
3	Agustinus R.L.	2	1	2	1	6	37,5	Tinggi
4	Alfrina W.P.	2	2	2	3	9	56,25	Tinggi
5	Anggi S.	2	2	3	2	9	56,25	Tinggi
6	Ardin K.	4	3	3	3	13	81,25	Sangat Tinggi
7	Ardiva	2	2	3	2	9	56,25	Tinggi
8	Ariel S. Langi	2	2	2	2	8	50	Kurang
9	Aura K.R.	3	2	2	3	10	62,5	Tinggi
10	Bima K. Adam	1	1	2	2	6	37,5	Kurang
11	Brigittha Aurel	4	2	4	3	11	68,75	Tinggi
12	Claudio M.	1	1	2	1	5	31,25	Kurang
13	Didier White	1	1	2	1	5	31,25	Kurang
14	Glhensya T.A.	1	1	2	2	6	37,5	Kurang
15	Harin B.P.	3	2	3	3	11	68,75	Tinggi
16	Irensia	4	3	4	4	15	93,75	Sangat Tinggi
17	Irfan B. Upa'	2	2	2	3	9	56,25	Tinggi
18	Kerin A.P.	3	2	2	3	10	62,5	Tinggi
19	Kevin Ledo	2	2	2	2	6	37,5	Kurang
20	Lora Napa'	2	2	3	1	9	56,25	Tinggi
21	Meriati	3	2	3	4	12	75	Tinggi
22	Milkhia G.R.I	2	2	2	2	8	50	Kurang
23	Monika L.T.	3	3	2	3	6	68,75	Tinggi
24	Natalia P.	4	3	3	3	13	81,25	Sangat Tinggi
25	Olvi	3	2	2	3	10	62,5	Tinggi
26	Pael Julianto	3	2	3	4	12	75	Tinggi
27	Resli Liling	1	2	2	2	7	43,75	Kurang
28	Robby S. Bulalo	3	2	2	3	10	62,5	Tinggi
29	Sintiana Sassan	3	3	2	4	12	75	Tinggi
30	Sirda B. Layu	3	2	2	3	10	62,5	Tinggi
31	Stallone S.B.	2	2	2	2	8	50	Kurang
32	Yoel T.Allo	1	1	2	2	6	37,7	Kurang

Tabel Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	Perasaan senang	Ketertarikan	Keterlibatan	Perhatian	Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
1	Aditya P.	3	2	3	3	11	68,75	Tinggi
2	Agustinus C.C.	3	3	1	2	9	56,25	Tinggi
3	Alfrina W.P.	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
4	Anggi S.	3	3	3	3	13	81,25	Sangat Tinggi
5	Ardin K.	4	4	3	4	15	93,75	Sangat Tinggi
6	Ardiva	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
7	Ariel S.Langi	3	3	2	3	11	68,75	Tinggi
8	Aura K. Adam	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
9	Brigittha Aurel	4	3	3	4	14	87,5	Sangat Tinggi
10	Claudio M.	2	1	2	1	6	37,5	Kurang
11	Didier White	2	1	2	2	7	43,75	Kurang
12	Glhensya T.A.	2	2	3	2	9	56,25	Tinggi
13	Harin B.P.	4	3	3	3	13	81,25	Sangat Tinggi
14	Irensia	4	3	4	4	15	93,75	Sangat Tinggi
15	Irfan B. Upa'	3	2	2	4	11	68,75	Tinggi
16	Kerin A.P.	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
17	Kevin Ledo	2	2	2	3	9	56,25	Tinggi
18	Lora Napa	3	3	3	2	13	81,25	Sangat Tinggi
19	Meriati	3	3	3	2	13	81,25	Sangat Tinggi
20	Milkhia G.R.I	3	2	2	2	9	56,25	Tinggi
21	Monika L.T.	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
22	Natalia P.	4	3	4	3	14	87,5	Sangat Tinggi
23	Olvi	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
24	Pael Julianto	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
25	Resli Liling	2	2	2	3	9	56,25	Tinggi
26	Robby S. Bulalo	3	3	2	4	12	75	Tinggi
27	Sintiana Sassan	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Tinggi
28	Sirda B. Layuk	3	3	3	3	12	75	Tinggi
29	Stallone S.B.	2	2	3	2	9	56,25	Tinggi
30	Yoel T.Allo	2	2	3	2	9	58,25	Tinggi

Tabel Hasil Observasi Siklus II

No	Nama	Perasaan senang	Ketertarikan	Keterlibatan	Perhatian	Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
1	Aditya P.	4	3	3	3	13	81,25	Sangat Tinggi
2	Afderian C.C.	3	3	4	4	13	81,25	Sangat Tinggi
3	Agustinus R.L.	4	3	2	4	13	81,25	Sangat Tinggi
4	Alfrina W.P.	3	4	3	4	14	87,5	Sangat Tinggi
5	Anggi S.	4	4	4	4	16	100	Sangat Tinggi
6	Ardin K.	4	4	4	4	16	100	Sangat Tinggi
7	Ardiva	4	3	4	4	15	93,75	Sangat Tinggi
8	Ariel S.Langi	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
9	Aura K.R.	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Tinggi
10	Bima K. Adam	3	2	2	4	11	68,75	Tinggi
11	Brigittha A.	4	4	4	4	16	100	Sangat Tinggi
12	Claudio M.	2	2	2	2	9	50	Kurang
13	Didier White	3	2	3	3	11	68,75	Tinggi
14	Glhensya T.A.	2	2	3	4	11	68,75	Tinggi
15	Harin B.P.	4	4	3	4	15	93,75	Sangat Tinggi
16	Irensia	4	4	4	4	32	100	Sangat Tinggi
17	Irfan B.Upa'	4	4	2	4	14	87,5	Sangat Tinggi
18	Kerin A.P.	4	4	3	4	15	93,75	Sangat Tinggi
19	Kevin Ledo	3	3	3	3	12	75	Tinggi
20	Lora Napa	4	3	4	4	15	93,75	Sangat Tinggi
21	Meriati	4	4	3	4	15	93,75	Sangat Tinggi
22	Milkhia G.R.I.	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
23	Monika L.T.	4	4	3	4	15	93,75	Sangat Tinggi
24	Natalia P.	4	4	4	4	16	100	Sangat Tinggi
25	Olvi	4	4	3	4	15	93,75	Sangat Tinggi
26	Pael Julianto	3	4	4	4	15	93,75	Sangat Tinggi
27	Resli Liling	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
28	Robby S.B.	4	3	3	4	14	87,5	Sangat Tinggi
29	Sintiana S.	4	4	3	4	15	93,75	Sangat Tinggi
30	Sirda B.Layuk	4	3	3	4	14	87,5	Sangat Tinggi
31	Stallone S.B.	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi
32	Yoel T.Allo	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Tinggi

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAB 11

(Teologi Ekologi)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Intan Bongga Paiman
Instansi/ Institusi	: SMA KRISTEN MAKALE
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Atas (SMA)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase / Kelas / Semester	: F/XI /Ganjil (I)
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 40 Menit)/ 1 Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan apa itu teologi ekologi.

Fase F Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase F
Alam dan lingkungan hidup	Alam ciptaan Allah	Memahami prinsip-prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam dan keutuhan ciptaan serta merancang kegiatan yang menunjang upaya menjaga keutuhan ciptaan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Bergotong Royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan bertanggung jawab

3. Mandiri bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif, mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak secara bertanggung jawab.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas yang telah ditata dengan menarik dan memadai agar tercipta suasana yang aman dan nyaman dalam proses pembelajaran
- Media Pembelajaran dan alat tulis yang mendukung dalam proses pembelajaran (Leptop dan LCD)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta Didik Reguler/Tipikal
Dalam artian siswa yang diajar bersifat umum terdiri dari siswa dengan taraf kecerdasan yang berbeda-beda/ tidak sulit dalam mengintegrasikan suatu pembelajaran

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode
Metode yang digunakan didalam pembelajaran ini adalah tanya jawab, diskusi kelompok
2. Model pembelajaran
Course Review Horay (CRH)
3. Media
PPT, Alkitab
4. Pendekatan
Pendekatan yang digunakan adalah berfokus pada siswa dan guru.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab:

Kejadian 9:8-17

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan arti teologi ekologi
2. Menyebutkan tiga keunggulan merawat lingkungan hidup
3. Menuliskan puisi tentang alam dan lingkungan hidup

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

1. Menjelaskan arti teologi ekologi
2. Menyebutkan tiga keunggulan merawat lingkungan hidup
3. Menuliskan puisi tentang alam dan lingkungan hidup

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Teologi dan ekologi merupakan dua rumusan yang harus dipahami secara mendalam. Teologi menegaskan tentang firman Allah, dan ekologi mempercakapkan tentang rumah yang perlu dirawat dengan baik. Dalam teologi ekologi, manusia dipanggil untuk memahami tanggung jawabnya untuk merawat bumi, membangun relasi dengan semua makhluk hidup. serta menjaga kelestarian bumi sebagaimana yang Allah janjikan kepada manusia dan seluruh ciptaan-Nya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut kalian apa itu teologi?
2. Menurut kalian, apa itu ekologi?
3. Menurut kalian apa itu teologi ekologi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai kelas dengan menyanyikan KP “Betapa kita tidak bersyukur” dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.

2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Guru mengkaitkan pembelajaran materi sebelumnya dengan materi yang akan dibawakan.

Kegiatan Inti (105 menit)

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan tujuan siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* (CRH).
2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik yang telah disiapkan melalui presentasi dalam bentuk PPT. Guru dalam menyamapikan materi pelajaran harus lebih jelas dan lebih terperinci, yang didalamnya akan keluar pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa.
3. Melakukan sesi tanya jawab untuk memperkuat pemahaman siswa. Tahap pemantapan ini dilakukan dengan melakukan tanya jawab, baik tanya jawab antara siswa dengan siswa dan guru dengan siswa, demikian juga sebaliknya. Misalnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memecahkan pertanyaan dari siswa.
4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil. Kelompok kecil ini bersifat heterogen yang beranggotakan 4-5 orang. Lalu memberikan tugas kelompok untuk didiskusikan dan membacakan hasil diskusi.
5. Guru membuat kartu dan mengisi nomor yang telah ditentukan guru untuk dicek pemahamannya.
6. Guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok yang di dalamnya berisi kotak nomor, yang nantinya akan diisi dengan jawaban .
7. Guru kemudian membacakan soal secara acak, siswa diberikan waktu untuk langsung menjawab setiap soal yang dibacakan sampai selesai membacakan jumlah soal yang telah ditentukan.
8. Guru kemudian menanyakan jawaban setiap soal yang keluar, setiap kelompok yang menjawab dengan benar akan menyanyikan yel-yelnya secara bersama-sama.
9. Guru mengamati kelompok yang menyanyikan yel-yelnya dan memberikan poin kepada kelompok yang banyak menyanyikan yel-yelnya
10. Poin yang diperoleh diukur dengan jawaban benar dan jumlah berapa kali yel-yelnya dinyanyikan.
11. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh yel-yel yang banyak.

12. Selanjutnya penutup, penutupan dari model ini adalah penyimpulan, Setelah dilakukan penghitungan jawaban yang benar, maka dapat dilakukan penyimpulan.

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru Menginformasikan pembelajaran berikutnya.
2. Guru dan siswa menutup kelas dengan doa.

F. REFLEKSI

a. Bagi Guru :

1. Apakah peserta didik antusias dalam mempelajari materi ini?
2. Berdasarkan hasil tanya jawab dengan peserta didik, materi apa yang menurut Anda sulit dipahami peserta didik?
3. Kesulitan apa yang Anda alami dalam melakukan pembelajaran?
4. Apa yang akan Anda lakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah alokasi waktu sudah cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran?

b. Bagi Siswa :

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

G. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Kognitif
3. Asesmen Afektif
 - a. Keseriusan siswa dalam mendengarkan guru menjelaskan
 - b. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dan menanggapi

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

-

2. Pengayaan -
I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)
-
LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Kartu jawaban Nama Kelompok : Kelas :
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
▪ Buku panduan guru dan siswa ▪ Buku siswa ▪ Alkitab
C. GLOSARIUM
1. Destruktif: merusak, menghancurkan. 2. Egoisme/egoistik: gaya hidup/sikap pementingan diri sendiri yang mengabaikan kesejahteraan pihak lain. 3. Ekologi: ilmu tentang lingkungan hidup. 4. Etropocentrisme: Pandangan yang menempatkan manusia sebagai pusat segala sesuatu. Alam dianggap hanya bernilai jika berguna bagi manusia. Dikritik dalam teologi ekologi. 5. Ekosentrisme: Pandangan yang menempatkan ekosistem/alam sebagai pusat. Semua makhluk punya nilai intrinsik, bukan cuma alat untuk manusia. 6. Teosentrisme: Pandangan yang menempatkan Tuhan sebagai pusat. Alam adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga sebagai bentuk ibadah dan Amanah.

7. Stewardship: Konsep manusia sebagai pengelola atau wakil Tuhan di bumi. Bukan pemilik, tapi diberi tugas merawat dan menjaga ciptaan.

D. DAFTAR PUSTAKA

2025. Alkitab *Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru dalam Terjemahan Baru*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

Mulyadi (2021) , Buku Siswa SMA/SMK Kelas XI *Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti, Bertumbuh dan Berbuah*, Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.

Mulyadi (2021), Buku Guru SMA/SMK Kelas XI *Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti, Bertumbuh dan Berbuah*, Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.

Website

<https://alkitab.sabda.org/>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Hermin Ranggalele, S.Pd
NUPS. 547307007

Hermin Limbong, S.Pd.K
NUPS. 548718015

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAB 12

(Bahaya kerusakan alam)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Intan Bongga Paiman
Instansi/ Institusi	: SMA KRISTEN MAKALE
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: 2025
Mata Pelajaran	: Sekolah Menengah Atas (SMA)
Fase / Kelas / Semester	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi
Alokasi Waktu	: Pekerti F/XI /Genap (II) 3 JP (3 x 40 Menit)/ 1 Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia untuk tetap menjaga alam, agar terhindar dari kerusakan.

Fase F Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase F
Alam dan lingkungan hidup	Tanggaung jawab manusia terhadap alam	Memahami prinsip-prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam dan keutuhan ciptaan serta merencanakan kegiatan yang menunjang upaya menjaga keutuhan ciptaan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Bergotong Royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan bertanggung jawab terhadap alam
3. Mandiri bertanggung jawab atas proses dan hasil dari alam
4. Bernalar Kritis,
5. Kreatif, mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak secara bertanggung jawab.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas yang telah ditata dengan menarik dan memadai agar tercipta suasana yang aman dan nyaman dalam proses pembelajaran
- Media Pembelajaran dan alat tulis yang mendukung dalam proses pembelajaran (Leptop dan LCD)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta Didik Reguler/Tipikal
Dalam artian siswa yang diajar bersifat umum terdiri dari siswa dengan taraf kecerdasan yang berbeda-beda/ tidak sulit dalam mengintegrasikan suatu pembelajaran

F. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode
Metode yang digunakan didalam pembelajaran ini adalah ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok
- b. Model pembelajaran
Course Review Horay (CRH)
- c. Media
PPT, Alkitab
- d. Pendekatan
Pendekatan yang digunakan adalah berfokus pada siswa

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab:

Kejadian 1:1-31

Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan bentuk dan bahaya kerusakan alam
2. Menjelaskan panggilan hidup sebagai agen pelestari lingkungan hidup
3. Membuat tulisan singkat tentang kampanye pelestarian alam

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

1. Menjelaskan bentuk dan kerusakan alam
2. Menjelaskan panggilan hidup sebagai agen pelestari lingkungan hidup
3. Menjelaskan teks Alkitab mengenai bagaimana Tuhan menciptakan alam semesta.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Lingkungan tempat manusia dan makhluk hidup lainnya tinggal perlu dirawat dan dipelihara dengan baik. Manusia secara khusus memiliki tanggung jawab yang besar terkait perawatan lingkungan hidup, bukan hanya sekadar memanfaatkan dan mengeksploitasinya, melainkan juga melakukan perawatan agar lingkungan karya Allah memberi dampak bagi kemanusiaan. Manusia dipercaya Allah untuk melakukan proses pemeliharaan dalam wujud penatalayanan atas karya Allah itu. Itulah sebabnya keseimbangan ekosistem menjadi pokok yang harus diperhatikan oleh semua makhluk agar seluruh proses kehidupan berjalan dengan baik..

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bencana alam seperti apa yang ada di daerahmu yang memakan korban jiwa?
2. Apakah kamu adalah pribadi yang menghargai alam ciptaan Tuhan?
3. Tindakan seperti apa yang sudah kamu lakukan untuk melindungi alam dari kerusakan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai kelas dengan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.
2. Peserta didik disapa, pemberian motivasi dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik dan Guru memulai kelas dengan menyanyikan KP “Bersyukur kepada Tuhan” dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.
4. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
5. Guru mengkaitkan pembelajaran materi sebelumnya dengan materi yang akan dibawakan.

Kegiatan Inti (105 menit)

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan tujuan siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay (CRH)*.
2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik yang telah disiapkan dalam bentuk video dan melalui presentasi dalam bentuk PPT yang telah disiapkan.

3. Siswa membaca kejadian 1:1-31 dan mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang akan muncul dari dalamnya nanti saat penerapan CRH.
4. Melakukan sesi tanya jawab untuk memperkuat pemahaman. Tahap pemantapan ini dilakukan dengan melakukan tanya jawab, baik tanya jawab antara siswa dengan siswa dan guru dengan siswa, demikian juga sebaliknya.
5. Guru mengarahkan untuk kembali duduk bersama dengan anggota kelompok yang telah dibentuk sebelumnya
6. Siswa menyiapkan selembar kertas untuk tempat menulis jawaban
7. Guru membaca soal secara satu per satu dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kertas jawaban yang telah disiapkan. Untuk menjawab pertanyaan guru, siswa langsung mendiskusikan bersama kelompoknya.
8. Setelah kelompok menjawab soal yang telah diberikan, setiap kelompok menyerahkan lembar jawabannya. Guru kemudian membagi secara acak lembar jawaban tersebut kepada setiap kelompok.

9. Guru kemudian membacakan jawaban, lalu kelompok yang mendapat kertas jawaban kelompok lain mengatakan, contohnya “kelompok 1 benar” lalu kelompok 1 langsung menyanyikan yel-yelnya, begitupun selanjutnya setiap kelompok yang benar akan menyanyikan yel-yelnya.
10. Nilai kelompok dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak menyanyikan yel-yelnya.
11. Penutup, dilakukan penghitungan jawaban yang benar, maka dapat dilakukan penyimpulan.

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru Menginformasikan pembelajaran berikutnya.
2. Guru dan siswa menutup kelas dengan doa.

F. REFLEKSI

a. Bagi Guru :

1. Apakah peserta didik antusias dalam mempelajari materi ini?
2. Berdasarkan hasil tanya jawab dengan peserta didik, materi apa yang menurut Anda sulit dipahami peserta didik?
3. Kesulitan apa yang Anda alami dalam melakukan pembelajaran?
4. Apa yang akan Anda lakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah alokasi waktu sudah cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran?

b. Bagi Siswa :

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

G. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Asesmen Diagnostik
 - a. Mengapa perlu menjadi pribadi dewasa yang bertanggung jawab?
2. Asesmen Kognitif
3. Asesmen Afektif
 - Keseriusan siswa dalam mendengarkan guru yang sedang menjelaskan
 - Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dan menanggapi

Pertemuan 2

1. Asesmen Diagnostik
 - a. Mengapa perlu merawat lingkungan?
2. Asesmen Kognitif
3. Asesmen Afektif
 - a. Keseriusan siswa dalam mendengarkan dan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan menjelaskan
 - b. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dan menanggapi

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. Remedial

-

4. Pengayaan

Siswa memvidiokan aktivitasnya sebagai pribadi dewasa di rumah

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

-

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama kelompok :

Kelas :

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru dan siswa
- Alkitab

C. GLOSARIUM

1. Destruktif: merusak, menghancurkan.
2. Egoisme/egoistik: gaya hidup/sikap pementingan diri sendiri yang mengabaikan kesejahteraan pihak lain.
3. Ekologi: ilmu tentang lingkungan hidup.
4. Etropocentrisme: Pandangan yang menempatkan manusia sebagai pusat segala sesuatu. Alam dianggap hanya bernilai jika berguna bagi manusia. Dikritik dalam teologi ekologi.
5. Ekosentrisme: Pandangan yang menempatkan ekosistem/alam sebagai pusat. Semua makhluk punya nilai intrinsik, bukan cuma alat untuk manusia.
6. Teosentrisme: Pandangan yang menempatkan Tuhan sebagai pusat. Alam adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga sebagai bentuk ibadah dan Amanah.

7. Stewardship: Konsep manusia sebagai pengelola atau wakil Tuhan di bumi. Bukan pemilik, tapi diberi tugas merawat dan menjaga ciptaan.

D. DAFTAR PUSTAKA

2025. Alkitab *Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru dalam Terjemahan Baru*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

Julia Suleeman, Laudya Sakti Baiin (2023), Buku Siswa SMA/SMK Kelas XI *Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti, Bertumbuh dan Berbuah*, Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, Kurikulum Merdeka.

Julia Suleeman, Laudya Sakti Baiin (2023), Buku Guru SMA/SMK Kelas XI *Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti, Bertumbuh dan Berbuah*, Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, Kurikulum Merdeka.

Website

<https://alkitab.sabda.org/>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Hermin Ranggalele, S.Pd
NUPS. 547307007

Hermin Limbong, S.Pd.K
NUPS. 548718015