

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan karunia-Nya sehingga, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Magnet Huruf Di TK Mutiara Kasih”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD) di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis sadari skripsi ini boleh diselesaikan karena adanya bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof., Dr. Agustinus Ruben. M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen (IAKN) Toraja.
2. Dr. Sanda Mongan, M.Pd.K, sebagai Wakil Rektor I Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
3. Dr. Petrus Tiranda, M.Th. sebagai Wakil Rektor II Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
4. Dr. Yonatan Sumarto, M.Th. sebagai Wakil Rektor III Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
5. Djidon Lamba, Ph.D. sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen.

6. Julian Saputra, M.Sn. sebagai Dosen Pembimbing Akademik, yang sudah seperti orang tua penulis sendiri, yang selalu memberikan arahan serta dukungan .
7. Dr. Hermin Bolla, M.Th. sebagai dosen pembimbing I sekaligus sebagai dosen penguji II penulis yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi, memberikan masukan dan mengarahkan penulis untuk menyusun skripsi ini.
8. Dr. Yosef Patandung, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi dan mengarahkan penulis untuk menyusun skripsi ini.
9. Dr. Ismail Banne Ringgi, M.Th. sebagai sebagai dosen penguji I penulis yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran bagi penulis.
10. Neni Riskayanti, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini, yang selalu memberikan arahan, dukungan serta motivasi kepada penulis.
11. Kepada kedua orang tua tercinta Yunus Tiballa, dan Kospin Datu yang selalu memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, motivasi dan dukungan yang tak pernah putus kepada penulis.
12. Kepada saudara terkasih, Esra Ratte, Thomas Suso, Wasti Kara, Mutiara Sale dan Maikel Ratte yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat kepada penulis.
13. Ascteria Paya Rombe, M.Th. dan Orin Devisa, M. Ag. penulis ucapkan

terima kasih untuk setiap hal baik yang boleh di berikan. Mulai dari penulis masuk di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja sampai sekarang penulis berada di titik ini. Bahkan selalu menyemangati penulis sehingga skripsi ini boleh selesai.

14. Untuk teman seperjuangan Crisia Melsy, Resti dan Siwa terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dan semangat yang tidak pernah padam.

15. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, **Haru Payung Allo**. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan rasa keraguan, namun tetap dijalani dengan penuh suka cita dan keberanian. Penulis bangga kepada diri sendiri yang mampu melewati banyak fase dalam kehidupan ini. Mari tetap bekerja sama untuk tumbuh, berakar dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak senantiasa penulis harapkan.

Tana Toraja, Jumat 10 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL/DIAGRAM	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Perkembangan Anak Usia Dini	8
1. Definisi Anak Usia Dini	8
2. Perkembangan Kognitif.....	9

3. Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget.....	13
B. Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini	17
1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf.....	17
2. Ciri-ciri anak yang sudah mengenal huruf.....	18
C. Media Magnet Huruf	19
1. Definisi Media Magnet Huruf.....	19
2. Indikator kemampuan mengenal huruf Menurut Amalia tahun 2020	19
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	19
4. Strategi Pelajaran dalam Memperkenalkan Huruf kepada Murid Lima-Enam Tahun Melalui Media Magnet Huruf.	21
5. Tahap-tahap dalam media magnet huruf menurut Nur Faizah tahun 2023	22
6. Manfaat Media Magnet Huruf.....	23
7. Kelebihan dan kekurangan dari media magnet Huruf. ...	23
D. Kerangka Berpikir	24
E. Penelitian Terdahulu.....	25
F. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Setting Penelitian.....	28
1. Jenis Penelitian.....	28
2. Tempat dan Waktu.....	28
B. Rancangan Tindakan Penelitian	30
1. Perencanaan.....	31
2. Tindakan	31
C. Observasi	32
D. Refleksi.....	32
E. Pra Siklus.....	33
F. Siklus Tindakan	33
1. Siklus I	33
2. Siklus II.....	35

G. Indikator Capaian.....	36
H. Instrumen yang digunakan.....	37
I. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi.....	41
2. Dokumentasi.....	42
J. Teknik Analisis Data	42
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	45
A. Pembahasan Per-Siklus.....	45
1. Pra-Siklus	45
2. Siklus 1.....	50
3. Siklus II.....	58
B. Analisis Data	66
1. Deskripsi Tindakan.....	71
2. Deskripsi Aktivitas Anak	72
3. Deskripsi Pengelolaan Tindakan.....	72
4. Deskripsi Penguasaan Materi	73
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80
CURRICULUM VITAE	107

DAFTAR TABEL/DIAGRAM

Tabel II. 1 Standar Capaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
Tabel III. 1 Jadwal Penelitian	29
Tabel III.3 Kategori keberhasilan kemampuan pengenalan huruf Melalui media magnet huruf	37
Tabel III.4 Rubrik penelitian untuk mengukur kemampuan pengenalan huruf usia 5-6 Tahun	38
Tabel IV. I Data Observasi Pra-Siklus Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mutiara Kasih	45
Tabel IV. 2 Kategori Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Pra-Siklus Sebelum Penerapan Media Magnet Huruf Di TK Mutiara Kasih	48
Tabel IV. 3 Data Observasi Penerapan Media Magnet Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus I.....	52
Tabel IV. 4 Kategori Kemampuan Mengenal Huruf Pada Siklus I Penerapan Media Magnet Huruf.....	55
Tabel IV. 5 Data Observasi Penerapan Media Magnet Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus II	60
Tabel IV. 6 Kategori Kemampuan Mengenal Huruf Pada Siklus II Penerapan Media Magnet Huruf	63
Tabel IV.7 Distribusi Data Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	68
Diagram V. I Perbandingan Nilai Akhir Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.2 Kerangka Berpikir	24
Gambar III.2 <i>Model PTK Kurt Lewin</i>	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembaran Hasil Cek Plagiasi
Lampiran 2	Surat Permohonan Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Meneliti
Lampiran 4	RPPH Siklus 1
Lampiran 5	RPPH Siklus 2
Lampiran 6	Pedoman Lembar Observasi
Lampiran 7	Lembar Observasi pra-siklus
Lampiran 8	Lembar Observasi Siklus 1
Lampiran 9	Lembar Observasi Siklus 2
Lampiran 10	Lembar Wawancara
Lampiran 11	Dokumentasi Siklus 1
Lampiran 12	Dokumentasi Siklus 2
Lampiran 13	Lembar Hasil Konsultasi Pembimbingan Skripsi