

## HASIL OBSERVASI MODUL AJAR GURU

Kelas : V.a / V.c / V.d

Hari/Tanggal : 12 Mei 2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

| No              | Aspek                  | Indikator                            | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------|------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                        |                                      | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A. IDENTIFIKASI |                        |                                      |            |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1               | Kesiapan Peserta Didik | Guru mengidentifikasi kemampuan awal | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Guru mencantumkan pengetahuan awal peserta didik terkait menjaga kebersihan lingkungan dan pemahaman bahwa alam adalah ciptaan Tuhan.</p> <p><b>G2:</b> Guru mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik terkait pemeliharaan lingkungan sebagai ciptaan Tuhan.</p> <p><b>G3:</b> Guru mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik</p> |

| No | Aspek                  | Indikator                               | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------|-----------------------------------------|------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                         | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                        |                                         |            |    |    | melalui deskripsi pengetahuan awal yang dimiliki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2  | Kesiapan Peserta Didik | Guru memperhatikan minat belajar        | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Modul memuat minat belajar peserta didik yang menyukai kegiatan praktik, proyek kelompok, dan kampanye kreatif.</p> <p><b>G2:</b> Guru memperhatikan minat peserta didik melalui kegiatan proyek dan praktik langsung.</p> <p><b>G3:</b> Modul memuat minat belajar peserta didik yang menyukai kegiatan nyata dan kolaboratif.</p> |
| 3  | Karakteristik Materi   | Guru menyesuaikan materi dengan tingkat | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Materi disusun dari konsep sederhana menuju penerapan nyata yang sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas V.</p>                                                                                                                                                                                                              |

| No | Aspek                  | Indikator                                                  | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------|------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                            | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                        | pemahaman peserta didik                                    |            |    |    | <p><b>G2:</b> Materi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik kelas V dan lingkungan sekolah.</p> <p><b>G3:</b> Materi disusun sesuai kebutuhan dan perkembangan peserta didik kelas V.</p>                                                                                                 |
| 4  | Dimensi Profil Lulusan | Guru mengaitkan pembelajaran dengan dimensi profil lulusan | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Pembelajaran mengembangkan dimensi beriman, gotong royong, mandiri, dan kreatif.</p> <p><b>G2:</b> Pembelajaran mengembangkan dimensi beriman, gotong royong, mandiri, dan kreatif.</p> <p><b>G3:</b> Guru mengintegrasikan dimensi profil lulusan dalam kegiatan pembelajaran.</p> |

| No                     | Aspek                | Indikator                                                   | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                      |                                                             | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B. DESAIN PEMBELAJARAN |                      |                                                             |            |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                      | Capaian Pembelajaran | Guru menetapkan capaian pembelajaran yang jelas dan terarah | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Capaian pembelajaran dirumuskan secara jelas yaitu mempraktikkan tindakan memelihara alam dan lingkungan sekolah.</p> <p><b>G2:</b> Capaian pembelajaran dirumuskan secara operasional dan mudah diukur.</p> <p><b>G3:</b> Capaian pembelajaran berfokus pada praktik memelihara lingkungan sekolah.</p> |
| 2                      | Topik Konteks tual   | Relevan dengan kehidupan peserta didik                      | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Topik pembelajaran berkaitan langsung dengan lingkungan sekolah peserta didik.</p>                                                                                                                                                                                                                       |

| No | Aspek            | Indikator                                | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|------------------------------------------|------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                          | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                  |                                          |            |    |    | <p><b>G2:</b> Topik pembelajaran berkaitan dengan kondisi lingkungan sekolah sehari-hari.</p> <p><b>G3:</b> Materi berkaitan dengan lingkungan sekolah yang dekat dengan kehidupan peserta didik.</p>                                                                                |
| 3  | Integrasi Lintas | Materi dikaitkan dengan bidang ilmu lain | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Materi mengintegrasikan pendidikan karakter, lingkungan hidup, dan nilai-nilai agama Kristen.</p> <p><b>G2:</b> Materi memadukan aspek agama, karakter, dan kepedulian lingkungan.</p> <p><b>G3:</b> Materi menghubungkan aspek keagamaan, sosial, dan lingkungan.</p> |

| No | Aspek                 | Indikator                                                   | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                                             | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4  | Tujuan Pembelajaran   | Tujuan pembelajaran dirumuskan secara spesifik dan bermakna | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Tujuan pembelajaran mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan melalui proyek nyata.</p> <p><b>G2:</b> Tujuan pembelajaran berorientasi pada tindakan nyata peserta didik.</p> <p><b>G3:</b> Tujuan pembelajaran mendorong peserta didik memahami dan mempraktikkan pemeliharaan lingkungan.</p> |
| 5  | Kerangka Pembelajaran | Guru menyusun strategi pembelajaran yang jelas              | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Guru menggunakan model Project Based Learning dengan tahapan yang sistematis.</p> <p><b>G2:</b> Strategi pembelajaran menggunakan Project Based Learning.</p>                                                                                                                                             |

| No | Aspek                 | Indikator                                           | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------|------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                                     | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                       |                                                     |            |    |    | <b>G3:</b> Pembelajaran dirancang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | Kerangka Pembelajaran | Ada kemitraan pembelajaran (diskusi/kerja kelompok) | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Peserta didik bekerja dalam kelompok saat observasi dan proyek lingkungan.</p> <p><b>G2:</b> Pembelajaran melibatkan kerja kelompok dan kolaborasi peserta didik.</p> <p><b>G3:</b> Peserta didik bekerja dalam kelompok saat observasi dan pelaksanaan proyek.</p> |
| 7  | Kerangka Pembelajaran | Lingkungan belajar mendukung proses pembelajaran    | ✓          | ✓  | ✓  | <b>G1:</b> Lingkungan sekolah dimanfaatkan sebagai sumber belajar.                                                                                                                                                                                                                |

| No | Aspek                 | Indikator                                        | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------|------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                                  | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                       |                                                  |            |    |    | <p><b>G2:</b> Lingkungan sekolah digunakan sebagai objek observasi dan praktik.</p> <p><b>G3:</b> Lingkungan sekolah menjadi sarana belajar dan praktik peserta didik.</p>                                                                                                                                   |
| 8  | Kerangka Pembelajaran | Pemanfaatan teknologi/digital dalam pembelajaran | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Modul memberikan alternatif penggunaan media digital berupa poster atau video kampanye.</p> <p><b>G2:</b> Guru menyediakan alternatif penggunaan media digital untuk kampanye lingkungan.</p> <p><b>G3:</b> Guru memberikan kesempatan penggunaan media digital dalam kampanye lingkungan.</p> |



| No | Aspek                | Indikator                                           | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------|------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                     | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1  | Prinsip Pembelajaran | Pembelajaran berlangsung secara bermakna            | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Materi dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik dalam menjaga lingkungan sekolah.</p> <p><b>G2:</b> Pembelajaran dikaitkan dengan tindakan nyata menjaga lingkungan sekolah.</p> <p><b>G3:</b> Pembelajaran dikaitkan dengan tindakan nyata menjaga lingkungan sekolah.</p> |
| 2  | Prinsip Pembelajaran | Pembelajaran terasa menyenangkan bagi peserta didik | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Pembelajaran melibatkan observasi lapangan, kerja kelompok, dan proyek kreatif.</p> <p><b>G2:</b> Kegiatan proyek dan observasi memberikan pengalaman belajar yang menarik.</p>                                                                                                    |

| No | Aspek            | Indikator                                                            | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                      | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                  |                                                                      |            |    |    | <b>G3:</b> Kegiatan proyek dan observasi memberikan pengalaman belajar yang menarik.                                                                                                                                                                           |
| 3  | Tahapan Kegiatan | Guru melaksanakan kegiatan awal, inti, dan penutup secara sistematis | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Setiap pertemuan memiliki tahapan pembelajaran yang terstruktur.</p> <p><b>G2:</b> Tahapan pembelajaran tersusun secara runtut dalam setiap pertemuan.</p> <p><b>G3:</b> Tahapan pembelajaran tersusun secara runtut dalam setiap pertemuan.</p> |
| 4  | Proses Memahami  | Peserta didik diberi kesempatan                                      | ✓          | ✓  | ✓  | <b>G1:</b> Guru menggunakan diskusi dan pembacaan teks Alkitab untuk membangun pemahaman.                                                                                                                                                                      |

| No | Aspek               | Indikator                                            | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------|------------------------------------------------------|------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                                      | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                     | memahami materi                                      |            |    |    | <p><b>G2:</b> Peserta didik terlibat dalam diskusi, tanya jawab, dan pembelajaran berbasis Alkitab.</p> <p><b>G3:</b> Peserta didik terlibat dalam diskusi, tanya jawab, dan pembelajaran berbasis Alkitab.</p>                                                   |
| 5  | Proses Mengaplikasi | Peserta didik menerapkan pengetahuan dalam aktivitas | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Peserta didik melakukan observasi lingkungan dan melaksanakan proyek.</p> <p><b>G2:</b> Peserta didik melaksanakan proyek pemeliharaan lingkungan sekolah.</p> <p><b>G3:</b> Peserta didik melaksanakan proyek pemeliharaan lingkungan sekolah.</p> |
| 6  | Proses Refleksi     | Peserta didik melakukan                              | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Guru menyediakan kegiatan refleksi pada akhir pembelajaran.</p>                                                                                                                                                                                     |

| No                | Aspek          | Indikator                                   | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------|---------------------------------------------|------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                |                                             | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                             |
|                   |                | refleksi terhadap pembelajaran              |            |    |    | <b>G2:</b> Guru memberikan kegiatan refleksi pada akhir pembelajaran.<br><b>G3:</b> Guru memberikan kegiatan refleksi pada akhir pembelajaran.                                                              |
| <b>D. ASESMEN</b> |                |                                             |            |    |    |                                                                                                                                                                                                             |
| 1                 | Asesmen Awal   | Guru melakukan asesmen sebelum pembelajaran | ✓          | ✓  | ✓  | <b>G1:</b> Guru menggunakan tanya jawab sebagai asesmen diagnostik.<br><b>G2:</b> Asesmen awal dilakukan melalui pertanyaan diagnostik.<br><b>G3:</b> Asesmen awal dilakukan melalui pertanyaan diagnostik. |
| 2                 | Asesmen Proses | Guru melakukan penilaian selama             | ✓          | ✓  | ✓  | <b>G1:</b> Guru melakukan observasi dan penilaian kinerja selama proses pembelajaran.                                                                                                                       |

| No | Aspek         | Indikator                                     | Keterangan |    |    | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|-----------------------------------------------|------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                                               | G1         | G2 | G3 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |               | pembelajaran berlangsung                      |            |    |    | <p><b>G2:</b> Guru melakukan observasi dan penilaian kinerja kelompok.</p> <p><b>G3:</b> Guru melakukan observasi dan penilaian kinerja kelompok.</p>                                                                                                          |
| 3  | Asesmen Akhir | Guru melakukan evaluasi di akhir pembelajaran | ✓          | ✓  | ✓  | <p><b>G1:</b> Guru menggunakan penilaian proyek sebagai asesmen sumatif.</p> <p><b>G2:</b> Guru menggunakan penilaian proyek sebagai evaluasi akhir pembelajaran.</p> <p><b>G3:</b> Guru menggunakan penilaian proyek sebagai evaluasi akhir pembelajaran.</p> |

## HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK

Kelas : V.a

Hari/Tanggal : Rabu / 13 Mei 2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

| No | Aspek            | Indikator                                                 | Ket |   | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                           | ✓   | X |                                                                                                                                                                                                           |
| 1  | Kesiapan Belajar | Peserta didik menunjukkan kesiapan mengikuti pembelajaran | ✓   |   | Peserta didik menunjukkan kesiapan mengikuti pembelajaran dengan mempersiapkan buku dan alat tulis serta memperhatikan arahan guru sebelum memasuki materi pembelajaran.                                  |
| 2  | Pemahaman        | Peserta didik mampu memahami materi                       | ✓   |   | Peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan guru, ditunjukkan melalui kemampuan menjawab dan merespons pertanyaan. Namun, beberapa peserta didik masih cenderung diam dan hanya mencatat materi. |
| 3  | Partisipasi      | Peserta didik aktif dalam                                 | ✓   |   | Sebagian peserta didik aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru.                                                                                                                                       |

| No | Aspek              | Indikator                                          | Ket |   | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------|----------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                    | ✓   | X |                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                    | kegiatan (bertanya/menjawab)                       |     |   | Beberapa peserta didik berani berdiri untuk menjawab, sedangkan peserta didik lainnya kurang terdengar karena volume suara yang rendah sehingga kurang mendapat perhatian guru.                                        |
| 4  | Keterlibatan       | Peserta didik terlibat dalam diskusi/kelompok      | ✓   |   | Peserta didik terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok. Dalam pelaksanaannya terdapat peserta didik yang aktif menyampaikan pendapat, sementara sebagian lainnya lebih banyak mendengarkan dan mencatat hasil diskusi. |
| 5  | Pengalaman Belajar | Peserta didik terlihat memahami makna pembelajaran | ✓   |   | Pemahaman terhadap makna pembelajaran terlihat pada sebagian peserta didik, namun belum optimal karena beberapa peserta didik tampak kurang fokus, menguap, dan berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung.  |

| No | Aspek      | Indikator                                              | Ket |   | Deskripsi Hasil Observasi                                                                                                                                                                             |
|----|------------|--------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                        | ✓   | X |                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Kesenangan | Peserta didik terlihat antusias/menikmati pembelajaran | ✓   |   | Suasana pembelajaran menunjukkan antusiasme peserta didik, terutama saat kegiatan diskusi. Namun, terdapat beberapa peserta didik yang terlihat bosan dan menguap selama proses pembelajaran.         |
| 7  | Aplikasi   | Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan             | ✓   |   | Guru memberikan contoh-contoh nyata yang terjadi di lingkungan sekitar sehingga membantu peserta didik memahami dan menerapkan nilai-nilai pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.                  |
| 8  | Refleksi   | Peserta didik mampu mengungkapkan kembali pembelajaran | ✓   |   | Beberapa peserta didik mampu mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari pada akhir pembelajaran. Namun, secara umum kemampuan refleksi peserta didik masih perlu ditingkatkan karena sebagian |



| No | Aspek | Indikator | Ket |   | Deskripsi Hasil Observasi                                  |
|----|-------|-----------|-----|---|------------------------------------------------------------|
|    |       |           | ✓   | X |                                                            |
|    |       |           |     |   | besar belum aktif menyampaikan kembali hasil pembelajaran. |

## **Pedoman Wawancara Penelitian**

### **A. Pedoman Wawancara untuk Guru Pendidikan Agama Kristen**

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai tantangan yang dihadapi guru Pendidikan Agama Kristen dalam perencanaan pembelajaran berbasis pendekatan *deep learning*.

#### **1. Identifikasi**

##### **a. Kesiapan Peserta Didik**

- 1) Bagaimana Ibu/Bapak biasanya melihat kesiapan peserta didik sebelum menyusun pembelajaran?
- 2) Apa saja kesulitan yang sering muncul saat menilai kesiapan tersebut?
- 3) Apakah ada perbedaan kesiapan antar peserta didik yang cukup mencolok? Bagaimana dampaknya pada perencanaan?

##### **b. Karakteristik Materi**

- 1) Menurut Ibu/Bapak, apa tantangan dalam memahami karakteristik materi PAK sebelum diajarkan?
- 2) Apakah ada materi tertentu yang sulit dikaitkan dengan pembelajaran mendalam? Mengapa?

##### **c. Dimensi Profil Lulusan**

- 1) Sejauh mana dimensi profil lulusan dipertimbangkan dalam perencanaan?
- 2) Apa kendala dalam mengintegrasikan dimensi tersebut ke dalam pembelajaran?

#### **2. Desain Pembelajaran**

##### **a. Capaian Pembelajaran**

- 1) Bagaimana proses menentukan capaian pembelajaran?
- 2) Apa kesulitan yang sering dihadapi dalam merumuskan capaian yang sesuai dengan pendekatan *deep learning*?

##### **b. Topik Kontekstual**

- 1) Bagaimana cara memilih topik yang relevan dengan kehidupan peserta didik?
- 2) Apa tantangan dalam mengaitkan materi PAK dengan situasi nyata?

##### **c. Integrasi Lintas Disiplin**

- 1) Apakah Ibu/Bapak pernah mengintegrasikan mata pelajaran lain? Jika ya, apa kendalanya?
- 2) Jika belum, apa yang menjadi hambatan?

d. Tujuan Pembelajaran

- 1) Apa kesulitan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang tidak sekadar hafalan?
- 2) Bagaimana memastikan tujuan tersebut benar-benar bermakna bagi peserta didik?

e. Kerangka Pembelajaran

- 1) Apa tantangan dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai (metode, media, dll)?
- 2) Bagaimana pengalaman Ibu/Bapak dalam membangun kemitraan pembelajaran (misalnya kerja kelompok)?
- 3) Apa kendala dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung?
- 4) Bagaimana pemanfaatan teknologi/digital dalam perencanaan, dan apa hambatannya?

### **3. Pengalaman Belajar**

a. Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan

- 1) Apa tantangan dalam merancang pembelajaran yang benar-benar bermakna dan menyenangkan?
- 2) Apakah peserta didik selalu merespons dengan baik? Mengapa?

b. Tahapan Pembelajaran

- 1) Apa kesulitan dalam menyusun kegiatan awal, inti, dan penutup?
- 2) Apakah semua tahapan bisa berjalan sesuai rencana?

c. Proses Memahami–Mengaplikasi–Refleksi

- 1) Bagaimana Ibu/Bapak merancang kegiatan agar peserta didik tidak hanya paham, tapi juga bisa menerapkan?
- 2) Apa kendala dalam mengajak peserta didik melakukan refleksi?

### **4. Asesmen**

a. Asesmen Awal

- 1) Bagaimana cara mengetahui kemampuan awal peserta didik?
- 2) Apa tantangan dalam melakukan asesmen di awal pembelajaran?

- b. Asesmen Proses
  - 1) Bagaimana Ibu/Bapak memantau perkembangan peserta didik selama pembelajaran?
  - 2) Apa kendala dalam melakukan penilaian secara berkelanjutan?
- c. Asesmen Akhir
  - 1) Bagaimana menentukan bentuk evaluasi akhir yang sesuai?
  - 2) Apa kesulitan dalam menilai hasil belajar yang bersifat mendalam, bukan sekadar hafalan?

## **B. Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik Kelas V**

Pertanyaan berikut digunakan untuk mengetahui pengalaman belajar siswa serta kesulitan yang mereka rasakan dalam pembelajaran.

### **1. Identifikasi**

- a. Menurut kamu, pelajaran PAK itu mudah atau sulit? Kenapa?
- b. Waktu mulai pelajaran baru, kamu biasanya sudah paham dulu atau masih bingung?
- c. Materi yang diajarkan guru biasanya kamu mengerti atau kadang susah dipahami?

### **2. Desain Pembelajaran**

- a. Apakah topik yang diajarkan guru pernah kamu alami di kehidupan sehari-hari?
- b. Menurut kamu, pelajaran PAK ada hubungannya dengan pelajaran lain atau tidak?
- c. Guru biasanya menjelaskan tujuan belajar di awal atau tidak? Kamu jadi lebih paham atau tidak?

### **3. Pengalaman Belajar**

- a. Waktu belajar PAK, kamu merasa senang atau bosan? Kenapa?
- b. Kegiatan di kelas biasanya seperti apa? (misalnya diskusi, cerita, kerja kelompok)
- c. Bagian mana yang paling sulit kamu lakukan saat belajar? (memahami, mengerjakan, atau menjelaskan kembali)

- d. Apakah kamu pernah diminta menceritakan kembali atau memikirkan pelajaran yang sudah dipelajari?

**4. Asesmen**

- a. Di awal pelajaran, guru pernah bertanya untuk mengetahui kamu sudah paham atau belum?
- b. Saat belajar, apakah guru sering mengecek pekerjaan atau memberi bantuan?
- c. Kalau ulangan atau tugas, menurut kamu sulit atau mudah? Kenapa?

## HASIL WAWANCARA GURU PAK

Informan : G1 : Selfi Parapak, S.Th.

G2 : Gelora Ester Totting, S.Pd., M.Pd.

G3 : Sarce Tonglo, S.Pd.

Sekolah : UPT SDN 2 Rantepao

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2026

### 1. Identifikasi

#### a. Kesiapan Peserta Didik

##### 1) Bagaimana Ibu/Bapak biasanya melihat kesiapan peserta didik sebelum menyusun pembelajaran?

**G1:** Sebelum menyusun pembelajaran, guru melakukan asesmen awal dengan mengidentifikasi karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga, kondisi tempat tinggal, serta pihak yang mendampingi peserta didik di rumah. Selain itu, guru juga berkoordinasi dengan guru kelas sebelumnya untuk memperoleh informasi mengenai perkembangan dan karakter peserta didik.

**G2:** Sebelum menyusun pembelajaran, guru terlebih dahulu mengidentifikasi latar belakang peserta didik, baik kondisi keluarga maupun karakteristik pribadi mereka. Selain itu, guru juga memperhatikan kondisi fisik peserta didik, seperti kemampuan penglihatan dan kebutuhan khusus lainnya. Informasi tersebut digunakan sebagai dasar dalam menyiapkan pembelajaran dan menentukan penempatan peserta didik di kelas agar dapat mengikuti pembelajaran secara optimal.

**G3:** Saya biasanya melihat kesiapan murid melalui hasil belajar sebelumnya, keaktifan di kelas, serta kemampuan mereka memahami materi dasar. Selain itu, saya juga melakukan tanya jawab singkat dan observasi terhadap sikap serta minat belajar murid sebelum memulai pembelajaran baru.

**2) Apa saja kesulitan yang sering muncul saat menilai kesiapan tersebut?**

**G1:** Kesulitan yang sering dihadapi adalah menentukan metode pembelajaran yang sesuai karena peserta didik memiliki karakteristik yang beragam sehingga guru perlu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan masing-masing peserta didik.

**G2:** Kesulitan yang sering dihadapi adalah ketika guru belum sepenuhnya mengenal dan menguasai karakteristik peserta didik sehingga terkadang mengalami kekeliruan dalam memahami kebutuhan mereka. Oleh karena itu, guru berupaya mendekatkan diri kepada peserta didik, memahami kondisi emosional mereka, serta membangun hubungan yang baik agar dapat mempersiapkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**G3:** Kesulitan yang sering muncul adalah kemampuan siswa yang berbeda-beda. Ada siswa yang cepat memahami materi, tetapi ada juga yang membutuhkan penjelasan berulang. Selain itu, tidak semua murid aktif menyampaikan kesulitan mereka sehingga guru harus lebih teliti dalam melakukan pengamatan.

**3) Apakah ada perbedaan kesiapan antar peserta didik yang cukup mencolok? Bagaimana dampaknya pada perencanaan?**

**G1:** Terdapat perbedaan kesiapan yang cukup mencolok yang dipengaruhi oleh latar belakang ekonomi keluarga. Peserta didik dari keluarga kurang mampu cenderung lebih pendiam, sedangkan peserta didik dari keluarga yang lebih mampu cenderung lebih aktif. Perbedaan tersebut berdampak pada perencanaan pembelajaran karena guru mengalami kesulitan menentukan satu metode yang dapat digunakan secara efektif untuk seluruh peserta didik.

**G2:** Terdapat perbedaan kesiapan yang cukup mencolok antar peserta didik, baik dari segi latar belakang keluarga, kemampuan akademik, maupun kondisi fisik. Perbedaan tersebut mengharuskan guru melakukan penyesuaian dalam perencanaan pembelajaran, termasuk dalam pemilihan metode, strategi, dan pengelolaan kelas agar seluruh peserta didik dapat terlibat dalam pembelajaran secara optimal.

**G3:** Ya, terdapat perbedaan yang cukup mencolok. Dampaknya, saya harus menyesuaikan metode pembelajaran agar semua siswa dapat mengikuti pelajaran, misalnya dengan diskusi kelompok, pendampingan khusus, atau pemberian tugas yang berbeda sesuai kemampuan siswa.

## **b. Karakteristik Materi**

### **1) Menurut Ibu/Bapak, apa tantangan dalam memahami karakteristik materi PAK sebelum diajarkan?**

**G1:** Tantangan utama adalah menyesuaikan materi Pendidikan Agama Kristen dengan karakteristik peserta didik yang beragam agar materi dapat dipahami dengan baik oleh seluruh peserta didik.

**G2:** Tantangan utama adalah menyesuaikan materi Pendidikan Agama Kristen dengan karakteristik peserta didik yang beragam sehingga materi dapat dipahami dan diterapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



**G3:** Tantangannya adalah menghubungkan materi PAK dengan kehidupan nyata peserta didik. Beberapa materi bersifat abstrak sehingga guru perlu mencari contoh konkret agar siswa lebih mudah memahami dan menerapkannya.

**2) Apakah ada materi tertentu yang sulit dikaitkan dengan pembelajaran mendalam? Mengapa?**

**G1:** Ada, terutama materi yang berkaitan dengan perbedaan antar peserta didik. Pada kelas rendah, peserta didik belum mampu memahami keberagaman secara baik sehingga materi tersebut berpotensi menimbulkan perselisihan di antara mereka.

**G2:** Terdapat beberapa materi yang sulit dikaitkan dengan pembelajaran mendalam, terutama materi yang berkaitan dengan perbedaan individu dan penerimaan terhadap keberagaman. Pada peserta didik kelas rendah, pemahaman mengenai perbedaan masih terbatas sehingga diperlukan pendekatan yang lebih sederhana dan kontekstual.

**G3:** Ada, misalnya materi yang lebih banyak berisi teori atau sejarah Alkitab. Materi tersebut kadang sulit dikaitkan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga guru harus kreatif mencari metode pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna.

**c. Dimensi Profil Lulusan**

**1) Sejauh mana dimensi profil lulusan dipertimbangkan dalam perencanaan?**

**G1:** Dimensi profil lulusan dijadikan sebagai acuan dalam mencapai tujuan akhir pembelajaran. Namun, tidak semua dimensi harus dimasukkan dalam setiap perencanaan dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

**G2:** Dimensi profil lulusan dijadikan sebagai acuan dalam perencanaan pembelajaran untuk mendukung pencapaian tujuan akhir pendidikan. Namun, tidak semua dimensi harus dimasukkan dalam setiap perencanaan, melainkan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

**G3:** Dimensi profil lulusan sangat dipertimbangkan dalam perencanaan pembelajaran. Saya berusaha agar pembelajaran tidak hanya berfokus pada pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter, sikap toleransi, tanggung jawab, dan kerja sama peserta didik.

## **2. Desain Pembelajaran**

### **a. Capaian Pembelajaran**

#### **1) Bagaimana proses menentukan capaian pembelajaran?**

**G1:** Guru menentukan capaian pembelajaran dengan mempelajari terlebih dahulu capaian yang telah ditetapkan dalam program tahunan dan buku panduan, kemudian menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

**G2:** Guru menentukan capaian pembelajaran dengan mengacu pada kurikulum, program tahunan, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

**G3:** Saya menentukan capaian pembelajaran dengan melihat kurikulum, kebutuhan peserta didik, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Setelah itu, saya menyesuaikan metode serta kegiatan belajar agar tujuan tersebut dapat tercapai secara maksimal.

#### **2) Apa kesulitan yang sering dihadapi dalam merumuskan capaian yang sesuai dengan pendekatan deep learning?**

**G1:** Kesulitan yang dihadapi berkaitan dengan keterbatasan waktu, banyaknya beban administrasi guru, serta keterbatasan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.

**G2:** Kesulitan yang dihadapi antara lain keterbatasan waktu, beban administrasi guru, serta keterbatasan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.

**G3:** Kesulitannya adalah merancang capaian yang tidak hanya menekankan hafalan, tetapi juga pemahaman mendalam, kemampuan berpikir kritis, dan penerapan nilai dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru perlu menyesuaikan capaian dengan kemampuan siswa yang beragam.

#### **b. Topik Kontekstual**

##### **1) Bagaimana cara memilih topik yang relevan dengan kehidupan peserta didik?**

**G1:** Topik dipilih berdasarkan kurikulum yang berlaku, materi yang akan diajarkan, kondisi peserta didik, serta hasil asesmen awal yang telah dilakukan.

**G2:** Topik dipilih berdasarkan kurikulum yang berlaku, materi yang harus diajarkan, kondisi peserta didik, serta hasil identifikasi kebutuhan peserta didik.

**G3:** Saya memilih topik dengan melihat kondisi dan pengalaman yang sering dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, seperti pergaulan, keluarga, media sosial, dan sikap toleransi. Dengan begitu, siswa lebih mudah memahami materi karena berkaitan langsung dengan kehidupan mereka.

## **2) Apa tantangan dalam mengaitkan materi PAK dengan situasi nyata?**

**G1:** Tantangannya adalah perubahan kurikulum yang cukup sering serta keberagaman kondisi ekonomi, budaya, dan daerah asal peserta didik yang memengaruhi pengalaman belajar mereka.

**G2:** Tantangannya adalah keberagaman latar belakang sosial, budaya, dan ekonomi peserta didik yang memengaruhi pengalaman dan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran.

**G3:** Tantangannya adalah tidak semua materi mudah dihubungkan dengan pengalaman siswa. Selain itu, setiap peserta didik memiliki latar belakang dan pengalaman yang berbeda sehingga guru harus kreatif mencari contoh yang sesuai dan mudah dipahami.

### **c. Integrasi Lintas Disiplin**

#### **1) Apakah Ibu/Bapak pernah mengintegrasikan mata pelajaran lain? Jika ya, apa kendalanya?**

**G1:** Guru pernah mengintegrasikan Pendidikan Agama Kristen dengan Matematika, IPAS, dan Bahasa Indonesia. Kendalanya adalah peserta didik, terutama pada kelas rendah, sering menganggap bahwa materi tersebut bukan lagi pelajaran agama melainkan mata pelajaran lain.

**G2:** Guru mengintegrasikan Pendidikan Agama Kristen dengan mata pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia, IPAS, dan Matematika. Kendalanya adalah peserta didik, terutama pada kelas rendah, belum memahami keterkaitan antar mata pelajaran.

**G3:** Ya, saya pernah mengintegrasikan PAK dengan mata pelajaran seperti Bahasa Indonesia dan IPS melalui proyek kelompok. Kendalanya adalah

menyelaraskan materi, waktu pembelajaran, dan kerja sama antar guru mata pelajaran.

**2) Jika belum, apa yang menjadi hambatan?**

**G1:** Hambatan lainnya adalah keterbatasan guru dalam menjelaskan materi dari sudut pandang disiplin ilmu lain sehingga perlu berdiskusi dan berkonsultasi dengan rekan sejawat.

**G2:** Hambatan lainnya adalah keterbatasan guru dalam menjelaskan materi dari perspektif disiplin ilmu lain sehingga memerlukan kerja sama dengan rekan sejawat.

**G3:** tidak berlaku, karena saya sudah pernah mengintegrasikan PAK dengan mata pembelajaran lain.

**d. Tujuan Pembelajaran**

**1) Apa kesulitan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang tidak sekadar hafalan?**

**G1:** Kesulitannya adalah menentukan indikator keberhasilan peserta didik serta keterbatasan sarana pendukung yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**G2:** Kesulitan utama adalah menentukan indikator keberhasilan peserta didik serta ketersediaan sarana pendukung yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.

**G3:** Kesulitannya adalah membuat tujuan yang mendorong siswa berpikir kritis, memahami makna materi, dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, bukan hanya mengingat teori.

**2) Bagaimana memastikan tujuan tersebut benar-benar bermakna bagi peserta didik?**

**G1:** Guru memastikan tujuan pembelajaran bermakna dengan menghubungkannya pada tindakan nyata yang dapat dilakukan peserta didik serta memberikan tugas atau LKPD untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.

**G2:** Guru menghubungkan tujuan pembelajaran dengan tindakan nyata yang dapat dilakukan peserta didik dan melakukan evaluasi melalui tugas maupun lembar kerja peserta didik.

**G3:** Saya menghubungkan tujuan pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa dan memberikan kegiatan yang melibatkan mereka secara aktif, seperti diskusi dan studi kasus.

**e. Kerangka Pembelajaran**

**1) Apa tantangan dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai (metode, media, dll)?**

**G1:** Tantangan utama adalah keberagaman karakteristik peserta didik, gaya belajar, minat belajar, serta pengaruh lingkungan keluarga yang berbeda-beda.

**G2:** Tantangannya adalah keberagaman karakteristik, gaya belajar, dan minat belajar peserta didik sehingga guru harus memilih strategi yang dapat menjangkau seluruh peserta didik.

**G3:** Tantangannya adalah memilih metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran. Selain itu, keterbatasan fasilitas dan waktu juga sering menjadi hambatan.

**2) Bagaimana pengalaman Ibu/Bapak dalam membangun kemitraan pembelajaran (misalnya kerja kelompok)?**

**G1:** Guru membentuk kelompok belajar secara heterogen dengan menyebarkan peserta didik yang memiliki kemampuan lebih baik ke setiap kelompok agar dapat membantu teman-temannya yang mengalami kesulitan belajar.

**G2:** Guru membentuk kelompok belajar yang heterogen agar peserta didik yang memiliki kemampuan lebih baik dapat membantu teman-temannya yang masih mengalami kesulitan belajar.

**G3:** Kerja kelompok cukup membantu siswa belajar bekerja sama dan saling menghargai pendapat. Namun, terkadang ada siswa yang kurang aktif sehingga guru perlu memberikan arahan dan pembagian tugas yang jelas.

**3) Apa kendala dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung?**

**G1:** Kendala yang dihadapi adalah masih adanya kasus perundungan (bullying) yang menyebabkan sebagian peserta didik sulit berinteraksi dan bekerja sama dengan teman-temannya.

**G2:** Kendala yang dihadapi adalah adanya perundungan (bullying) dan kesulitan sebagian peserta didik dalam berinteraksi dengan teman-temannya.

**G3:** Kendalanya adalah perbedaan karakter setiap murid, kurangnya motivasi belajar sebagian murid, serta kondisi kelas yang kadang kurang kondusif.

**4) Bagaimana pemanfaatan teknologi/digital dalam perencanaan, dan apa hambatannya?**

**G1:** Teknologi digital dimanfaatkan untuk meningkatkan efisiensi perencanaan pembelajaran serta memudahkan akses informasi bagi guru dan peserta didik. Hambatannya adalah kesenjangan kepemilikan perangkat digital akibat perbedaan kondisi ekonomi keluarga peserta didik.

**G2:** Teknologi digital dimanfaatkan untuk mempermudah perencanaan pembelajaran dan akses informasi. Hambatan yang muncul adalah perbedaan kepemilikan perangkat digital di kalangan peserta didik.

**G3:** Teknologi membantu dalam mencari materi, membuat media pembelajaran, dan memberikan tugas secara online. Hambatannya adalah tidak semua siswa memiliki akses internet atau perangkat yang memadai, serta kemampuan penggunaan teknologi yang berbeda-beda.

### **3. Pengalaman Belajar**

#### **a. Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan**

##### **1) Apa tantangan dalam merancang pembelajaran yang benar-benar bermakna dan menyenangkan?**

**G1:** Tantangan yang dihadapi adalah menentukan metode pembelajaran yang mampu memenuhi kebutuhan, minat, dan karakteristik seluruh peserta didik yang beragam.

**G2:** Tantangannya adalah menentukan metode yang dapat memenuhi kebutuhan dan minat belajar seluruh peserta didik yang beragam.

**G3:** Tantangannya adalah membuat pembelajaran yang menarik tetapi tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru juga perlu menyesuaikan metode dengan minat dan kebutuhan peserta didik yang berbeda-beda.

##### **2) Apakah peserta didik selalu merespons dengan baik? Mengapa?**



**G1:** Tidak selalu. Setiap peserta didik memiliki karakteristik, minat, dan gaya belajar yang berbeda sehingga respons terhadap pembelajaran yang diberikan guru juga berbeda-beda.

**G2:** Tidak selalu, karena setiap peserta didik memiliki karakteristik, minat, dan gaya belajar yang berbeda.

**G3:** Peserta didik tidak selalu merespons dengan baik. Ada murid yang aktif dan antusias, tetapi ada juga yang kurang percaya diri atau kurang tertarik dengan materi. Hal tersebut dipengaruhi oleh motivasi belajar, kondisi pribadi, dan cara mereka memahami pelajaran.

#### **b. Tahapan Pembelajaran**

##### **1) Apa kesulitan dalam menyusun kegiatan awal, inti, dan penutup?**

**G1:** Kesulitan yang dihadapi adalah mengatur waktu agar seluruh tahapan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat.

**G2:** Kesulitan yang dihadapi adalah mengatur waktu agar seluruh tahapan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif.

**G3:** Kesulitan dalam menyusun kegiatan awal, inti, maupun penutup adalah mengatur waktu agar semua tahapan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, guru perlu memastikan kegiatan awal dapat menarik perhatian murid, kegiatan inti bisa berjalan aktif, dan kegiatan penutup mampu membantu murid memahami inti pembelajaran.

##### **2) Apakah semua tahapan bisa berjalan sesuai rencana?**

**G1:** Tidak selalu. Kondisi kelas dan respons peserta didik selama pembelajaran sering kali berbeda dari yang telah direncanakan sebelumnya.

**G2:** Tidak selalu, karena kondisi kelas dan respons peserta didik sering kali berbeda dari yang direncanakan.

**G3:** Tidak selalu. Kadang ada kendala seperti keterbatasan waktu, kurangnya keaktifan siswa, atau situasi kelas yang kurang kondusif sehingga beberapa kegiatan harus disesuaikan dengan kondisi saat pembelajaran berlangsung.

**c. Proses Memahami – Mengaplikasi – Refleksi**

**1) Bagaimana Ibu/Bapak merancang kegiatan agar peserta didik tidak hanya paham, tapi juga bisa menerapkan?**

**G1:** Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari peserta didik serta memberikan tugas yang mendorong penerapan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan nyata.

**G2:** Guru menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik serta memberikan tugas yang mendorong penerapan nilai-nilai yang dipelajari.

**G3:** Saya memberikan contoh nyata dan tugas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari para murid. Selain itu, saya mengajak siswa berdiskusi, memecahkan masalah, dan melakukan refleksi agar mereka dapat menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan mereka.

**2) Apa kendala dalam mengajak peserta didik melakukan refleksi?**

**G1:** Sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pengalaman, pemikiran, dan perasaannya secara terbuka sehingga memerlukan pendampingan lebih lanjut dari guru.

**G2:** Sebagian peserta didik masih kesulitan mengungkapkan pengalaman dan pemikirannya secara terbuka sehingga proses refleksi memerlukan pendampingan lebih lanjut.

**G3:** Kendalanya adalah tidak semua murid terbiasa mengungkapkan pendapat atau pengalaman pribadi. Ada juga siswa yang kurang serius saat refleksi sehingga guru perlu membimbing dan menciptakan suasana yang nyaman.

#### **4. Asesmen**

##### **a. Asesmen Awal**

##### **1) Bagaimana cara mengetahui kemampuan awal peserta didik?**

**G1:** Guru melakukan asesmen awal melalui pengamatan, tanya jawab, serta identifikasi latar belakang dan karakteristik peserta didik.

**G2:** Guru melakukan asesmen awal melalui pengamatan, tanya jawab, dan identifikasi latar belakang peserta didik.

**G3:** Saya biasanya melakukan tanya jawab, pretest sederhana, atau diskusi singkat untuk mengetahui pemahaman awal dan kesiapan belajar peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

##### **2) Apa tantangan dalam melakukan asesmen di awal pembelajaran?**

**G1:** Tantangannya adalah memperoleh informasi yang akurat mengenai kemampuan dan kebutuhan setiap peserta didik.

**G2:** Tantangannya adalah memperoleh informasi yang akurat tentang kemampuan dan kebutuhan setiap peserta didik.

**G3:** Yang menjadi tantangan adalah keterbatasan waktu dan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Selain itu, ada siswa yang kurang percaya diri

sehingga hasil asesmen awal belum sepenuhnya menggambarkan kemampuan mereka.

**b. Asesmen Proses**

**1) Bagaimana Ibu/Bapak memantau perkembangan peserta didik selama pembelajaran?**

**G1:** Guru memantau perkembangan peserta didik melalui observasi, diskusi, penugasan, dan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

**G2:** Guru memantau perkembangan peserta didik melalui observasi, diskusi, penugasan, dan partisipasi peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

**G3:** Saya memantau melalui keaktifan siswa dalam diskusi, hasil tugas, presentasi, dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan cara itu, saya dapat melihat perkembangan pemahaman dan sikap para murid.

**2) Apa kendala dalam melakukan penilaian secara berkelanjutan?**

**G1:** Kendala yang dihadapi adalah keterbatasan waktu serta jumlah peserta didik yang cukup banyak sehingga penilaian berkelanjutan memerlukan perhatian yang lebih intensif.

**G2:** Kendala yang dihadapi adalah keterbatasan waktu dan jumlah peserta didik yang cukup banyak.

**G3:** Kendala dalam melakukan penilaian secara berkelanjutan adalah jumlah siswa yang banyak dan keterbatasan waktu sehingga cukup sulit untuk melakukan penilaian secara detail kepada setiap peserta didik.

**c. Asesmen Akhir**

**1) Bagaimana menentukan bentuk evaluasi akhir yang sesuai?**

**G1:** Guru menentukan bentuk evaluasi berdasarkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai oleh peserta didik.

**G2:** Guru menentukan bentuk evaluasi berdasarkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai peserta didik.

**G3:** Saya menyesuaikan evaluasi dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi. Bentuk evaluasi dapat berupa tes tertulis, presentasi, proyek, atau refleksi agar hasil belajar siswa dapat terlihat secara menyeluruh.

**2) Apa kesulitan dalam menilai hasil belajar yang bersifat mendalam, bukan sekadar hafalan?**

**G1:** Kesulitan yang dihadapi adalah mengukur perubahan sikap, tingkat pemahaman, dan kemampuan peserta didik dalam menerapkan nilai-nilai yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

**G2:** Kesulitannya adalah mengukur perubahan sikap, pemahaman, dan penerapan nilai-nilai yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

**G3:** Kesulitannya adalah menilai pemahaman, sikap, dan penerapan nilai dalam kehidupan sehari-hari karena hasilnya tidak selalu terlihat secara langsung. Guru juga perlu menggunakan beragam metode penilaian agar hasilnya lebih akurat.

## **HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK**

### **1. Identifikasi**

#### **a. Menurut kamu, pelajaran PAK itu mudah atau sulit? Kenapa?**

**PD1:** Pelajaran Pendidikan Agama Kristen mudah karena guru selalu membantu ketika mengalami kesulitan atau tidak memahami materi yang diajarkan.

**PD2:** Pelajaran Pendidikan Agama Kristen mudah karena materinya mudah dipahami dan biasanya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**PD3:** Pelajaran Pendidikan Agama Kristen mudah karena berkaitan dengan keyakinan, sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari, serta mengajarkan tentang kasih.

#### **b. Waktu mulai pelajaran baru, kamu biasanya sudah paham dulu atau masih bingung?**

**PD1:** Biasanya masih bingung karena belum memahami materi yang baru akan dipelajari. Pemahaman baru diperoleh setelah guru memberikan penjelasan.

**PD2:** Biasanya masih bingung, sehingga perlu mendengarkan penjelasan guru dengan baik agar dapat memahami materi yang diajarkan.

**PD3:** Biasanya masih bingung dan baru memahami materi setelah dijelaskan oleh guru.

#### **c. Materi yang diajarkan guru biasanya kamu mengerti atau kadang susah dipahami?**

**PD1:** Materi yang diajarkan terkadang sulit dipahami, terutama materi baru. Oleh karena itu, materi perlu diulang-ulang agar dapat dipahami dengan baik.

**PD2:** Ada materi yang mudah dipahami, tetapi ada juga materi yang sulit dipahami.

**PD3:** Materi yang diajarkan guru umumnya dapat dimengerti dengan baik.

## **2. Desain Pembelajaran**

### **a. Apakah topik yang diajarkan guru pernah kamu alami di kehidupan sehari-hari?**

**PD1:** Pernah. Contohnya bermain bersama teman dan belajar bersama teman dalam kehidupan sehari-hari.

**PD2:** Pernah. Contohnya nilai kasih sayang, kejujuran, dan toleransi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

**PD3:** Pernah. Salah satu contohnya adalah bersikap jujur saat mengerjakan tugas atau dalam kegiatan sehari-hari.

### **b. Menurut kamu, pelajaran PAK ada hubungannya dengan pelajaran lain atau tidak?**

**PD1:** Ada hubungannya dengan pelajaran lain, salah satunya Bahasa Indonesia.

**PD2:** Ada hubungannya karena nilai-nilai yang diajarkan dapat diterapkan dalam mata pelajaran lain maupun kehidupan sehari-hari. Salah satu contohnya adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), khususnya mengenai toleransi.

**PD3:** Ada hubungannya dengan pelajaran lain, seperti Bahasa Indonesia dan Pendidikan Pancasila. Nilai-nilai yang diajarkan dalam PAK, seperti menghormati orang tua dan menjaga hubungan yang baik dengan sesama, juga diterapkan dalam pelajaran lain.

**c. Guru biasanya menjelaskan tujuan belajar di awal atau tidak? Kamu jadi lebih paham atau tidak?**

**PD1:** Guru biasanya menjelaskan tujuan pembelajaran di awal pelajaran. Hal tersebut membuat lebih paham karena tujuan pembelajaran sudah diketahui sejak awal.

**PD2:** Guru biasanya menjelaskan tujuan pembelajaran di awal pelajaran sehingga menjadi lebih paham mengenai materi yang akan dipelajari.

**PD3:** Guru biasanya menjelaskan tujuan pembelajaran di awal pelajaran. Hal tersebut membuat lebih paham dan lebih siap untuk mengikuti pembelajaran.

**3. Pengalaman Belajar**

**a. Waktu belajar PAK, kamu merasa senang atau bosan? Kenapa?**

**PD1:** Merasa senang karena Pendidikan Agama Kristen merupakan salah satu mata pelajaran yang disukai dan mengajarkan hal-hal yang baik dalam kehidupan.

**PD2:** Merasa senang karena materi yang diajarkan menarik dan mengajarkan hal-hal yang baik dalam kehidupan.

**PD3:** Merasa senang karena pembelajaran agama dapat membentuk karakter dan memberikan nilai-nilai kehidupan tentang kasih yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.



**b. Kegiatan di kelas biasanya seperti apa? (misalnya diskusi, cerita, kerja kelompok)**

**PD1:** Kegiatan pembelajaran yang sering dilakukan adalah diskusi, mendengarkan cerita, dan kerja kelompok.

**PD2:** Kegiatan yang sering dilakukan adalah diskusi, mendengarkan cerita, dan kerja kelompok.

**PD3:** Kegiatan pembelajaran yang sering dilakukan adalah diskusi, mendengarkan cerita, dan bekerja kelompok.

**c. Bagian mana yang paling sulit kamu lakukan saat belajar? (memahami, mengerjakan, atau menjelaskan kembali)**

**PD1:** Bagian yang paling sulit adalah menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari karena perlu mengingat dan memahami materi dengan baik terlebih dahulu. Oleh karena itu, materi harus diulang-ulang agar dapat dijelaskan kembali.

**PD2:** Bagian yang paling sulit adalah menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.

**PD3:** Bagian yang paling sulit adalah menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.

**d. Apakah kamu pernah diminta menceritakan kembali atau memikirkan pelajaran yang sudah dipelajari?**

**PD1:** Pernah diminta untuk memikirkan kembali pelajaran yang sudah dipelajari.

**PD2:** Pernah. Saat melakukannya, biasanya mengingat kembali, memikirkan, dan merenungkan materi yang telah dipelajari.

**PD3:** Pernah diminta untuk menceritakan kembali atau memikirkan materi yang telah dipelajari.

#### **4. Asesmen**

**a. Di awal pelajaran, guru pernah bertanya untuk mengetahui kamu sudah paham atau belum?**

**PD1:** Pernah. Guru bertanya untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami materi yang dipelajari atau belum.

**PD2:** Pernah. Guru bertanya untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.

**PD3:** Guru sering bertanya di awal pembelajaran untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami materi atau belum.

**b. Saat belajar, apakah guru sering mengecek pekerjaan atau memberi bantuan?**

**PD1:** Guru memberikan bantuan apabila terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar. Guru juga pernah mengecek pekerjaan peserta didik, meskipun tidak dilakukan secara rutin karena sebagian besar tugas dikerjakan langsung di kelas.

**PD2:** Guru sering mengecek pekerjaan dan memberikan bantuan ketika mengalami kesulitan.

**PD3:** Guru sering memberikan bantuan ketika mengalami kesulitan dalam belajar. Guru juga pernah mengecek pekerjaan peserta didik, meskipun tidak dilakukan setiap saat.

**c. Kalau ulangan atau tugas, menurut kamu sulit atau mudah? Kenapa?**

**PD1:** Ulangan atau tugas tergolong mudah karena materi telah dijelaskan dan diulang beberapa kali oleh guru sehingga lebih mudah dipahami dan dipelajari kembali.

**PD2:** Ulangan atau tugas tergolong cukup mudah karena materi yang diberikan sudah dijelaskan dengan baik dan mudah dipahami.

**PD3:** Ulangan atau tugas tergolong mudah karena materi yang dipelajari dapat dipahami dengan baik setelah dijelaskan oleh guru.

# MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

## Modul Ajar Informan G1

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Modul

| Komponen          | Keterangan                                     |
|-------------------|------------------------------------------------|
| Nama Penyusun     | SELFY PARA'PAK,S.Th                            |
| Satuan Pendidikan | SDN 2 RANTEPAO                                 |
| Tahun Ajaran      | 2025/2026                                      |
| Mata Pelajaran    | Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti      |
| Jenjang/Kelas     | SD / 5 (Lima)                                  |
| Bab/Topik         | Bab 12: Memelihara Alam dan Lingkungan Sekolah |
| Alokasi Waktu     | 3 Pertemuan (6 JP @ 35 menit)                  |

#### B. Identifikasi Murid

| Kategori         | Deskripsi                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Pengetahuan Awal | Peserta didik tahu bahwa membuang sampah pada tempatnya dan tidak |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | merusak tanaman adalah perbuatan baik. Mereka telah belajar bahwa alam adalah ciptaan Tuhan. Namun, pemahaman tentang tanggung jawab aktif (mandat) untuk merawat dan melestarikan ciptaan sebagai wujud iman masih perlu dibangun.                            |
| <b>Minat</b>             | Peserta didik termotivasi oleh kegiatan yang bersifat praktik, nyata, dan memberikan dampak langsung yang bisa mereka lihat. Kegiatan di luar kelas, proyek kelompok, dan kampanye kreatif akan sangat menarik bagi mereka.                                    |
| <b>Kebutuhan Belajar</b> | Peserta didik membutuhkan pemahaman tentang "mengapa" mereka harus peduli terhadap lingkungan dari sudut pandang Alkitab. Mereka perlu dibimbing untuk beralih dari sekadar "tidak merusak" menjadi "aktif merawat" lingkungan terdekat mereka, yaitu sekolah. |

### C. Materi Pelajaran

1. **Mandat untuk Memelihara Ciptaan:** Belajar dari Kejadian 2:15 dan Mazmur 24:1 tentang tugas manusia untuk mengusahakan dan memelihara bumi milik Tuhan.
2. **Masalah Lingkungan di Sekolah:** Mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan yang ada di sekitar sekolah (sampah, tanaman tidak terawat, pemborosan air/listrik).
3. **Aksi Nyata Memelihara Sekolah:** Merumuskan dan merencanakan tindakan-tindakan praktis untuk menjaga lingkungan sekolah.
4. **Menjadi Agen Perubahan:** Mengkampanyekan gerakan peduli lingkungan kepada teman-teman lain di sekolah.

**D. Dimensi Profil Lulusan**

| <b>Dimensi</b>                                                   | <b>Elemen yang Dikembangkan</b>                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, &amp; Berakhlak Mulia</b> | Mewujudkan iman dengan menjalankan mandat dari Tuhan untuk merawat dan melestarikan alam ciptaan-Nya, dimulai dari lingkungan terdekat.                             |
| <b>Gotong Royong</b>                                             | Mengembangkan kepedulian terhadap masalah bersama (lingkungan sekolah) dan berkolaborasi secara aktif dalam merancang serta melaksanakan proyek untuk mengatasinya. |
| <b>Mandiri</b>                                                   | Menunjukkan inisiatif dan tanggung jawab dalam melakukan tindakan-tindakan peduli lingkungan secara pribadi tanpa harus selalu disuruh.                             |
| <b>Kreatif</b>                                                   | Menghasilkan gagasan dan karya (proyek/kampanye) yang orisinal dan berdampak untuk mengajak orang lain peduli terhadap lingkungan.                                  |

**E. Desain Pembelajaran**

| <b>Komponen</b>                                                | <b>Deskripsi</b>                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Capaian Pembelajaran (Elemen Alam dan Lingkungan Hidup)</b> | Mempraktikkan tindakan memelihara alam dan lingkungan di sekolah. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tujuan Pembelajaran Bab 12</b>                          | <p>1. Menjelaskan pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah sebagai tanggung jawab iman. 2. Mendaftarkan contoh-contoh tindakan memelihara alam dan lingkungan di sekolah. 3. Membuat sebuah proyek nyata untuk memelihara alam dan lingkungan di sekolah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)</b> | <p><b>Model Pembelajaran:</b> Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project-Based Learning</i>). <b>Metode:</b> Observasi lingkungan, diskusi, curah pendapat, perencanaan dan pelaksanaan proyek, kampanye. <b>Pendekatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meaningful Learning:</b> Mengubah konsep teologis tentang "mandat memelihara" menjadi aksi nyata yang relevan dan berdampak di lingkungan sekolah.</li> <li>• <b>Joyful Learning:</b> Menciptakan kegembiraan melalui kerja sama tim, kegiatan praktik di lapangan (berkebun, membuat poster), dan merayakan keberhasilan proyek.</li> <li>• <b>Mindful Learning:</b> Melatih kepekaan dan kesadaran peserta didik terhadap kondisi lingkungan sekitar mereka dan peran mereka di dalamnya.</li> </ul> |
| <b>Pemanfaatan Digital</b>                                 | <p>Opsional: Membuat poster atau video kampanye sederhana menggunakan aplikasi digital.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

*Blok 1: Tugas Kita untuk Bumi (Pertemuan 1)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya memelihara lingkungan sebagai tanggung jawab iman.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
  1. **Salam dan Doa:** Guru menyapa dan memimpin doa.
  2. **Apersepsi:** Guru menunjukkan dua gambar: satu gambar taman sekolah yang bersih dan asri, satu lagi gambar halaman sekolah yang kotor dan penuh sampah. Guru bertanya, "Di mana kalian lebih suka belajar dan bermain? Mengapa?"
  3. **Pertanyaan Pemantik:** "Menurut kalian, siapa yang bertanggung jawab menjaga kebersihan dan keindahan sekolah kita?"
- **Kegiatan Inti (50 Menit)**
  1. **Mencermati Teks Alkitab (Meaningful Learning):** Guru meminta peserta didik membaca **Kejadian 2:15** ("...menempatkannya dalam taman Eden untuk mengusahakan dan memelihara taman itu.") dan **Mazmur 24:1** ("Tuhanlah yang empunya bumi serta segala isinya...").
  2. **Diskusi Terbimbing:**
    - "Menurut ayat-ayat tadi, milik siapakah bumi ini?" (Milik Tuhan).
    - "Apa tugas yang Tuhan berikan kepada manusia pertama di Taman Eden?" (Mengusahakan dan memelihara).
    - "Apakah tugas itu hanya untuk Adam dan Hawa, atau untuk kita juga?" (Untuk kita juga).
    - "Jika sekolah kita adalah 'taman' kecil yang Tuhan percayakan, apa tugas kita?" (Mengusahakan dan memeliharanya).
- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**
  1. **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa menjaga lingkungan sekolah bukan hanya soal kebersihan, tetapi ini adalah tugas suci dari Tuhan sebagai wujud tanggung jawab iman kita.
  2. **Refleksi Singkat (Mindful Learning):** "Pikirkan satu sudut di sekolah ini. Apakah sudut itu sudah terawat dengan baik? Apa yang bisa aku lakukan untuknya?"
  3. **Doa Penutup:** Guru memimpin doa, memohon hikmat untuk menjadi pengelola ciptaan yang baik.

*Blok 2: Menjadi Detektif Lingkungan (Pertemuan 2)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu mendaftarkan contoh tindakan memelihara lingkungan dan mengidentifikasi masalah di sekolah.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
  1. **Salam dan Doa:** Dipimpin oleh seorang peserta didik.
  2. **Review Singkat:** "Apa tugas yang Tuhan berikan kepada kita untuk bumi dan lingkungan kita?"
  3. **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kita ingin memperbaiki sesuatu, langkah pertama apa yang harus kita lakukan?" (Mencari tahu dulu apa masalahnya).
- **Kegiatan Inti (50 Menit)**
  1. **Observasi "Detektif Lingkungan" (Joyful & Meaningful Learning):**



- Guru membagi kelas menjadi tim-tim detektif.
  - Setiap tim diberi tugas untuk "menyelidiki" satu area di sekolah (misal: halaman depan, kantin, toilet, sekitar kelas) dan mencatat masalah lingkungan yang mereka temukan (sampah berserakan, kran air bocor, tanaman layu, coretan di dinding, dll).
  - Peserta didik melakukan observasi selama 15 menit.
2. **Laporan Hasil Investigasi:** Setiap tim "detektif" melaporkan temuan masalahnya di depan kelas. Guru mencatat semua masalah di papan tulis.
  3. **Curah Pendapat Solusi:** Untuk setiap masalah yang teridentifikasi, guru memandu kelas untuk memberikan ide-ide solusi yang praktis.
    - Masalah: Sampah plastik di halaman. Solusi: Membuat poster "Buang Sampah Pada Tempatnya", mengadakan "Operasi Semut" setiap Jumat.
    - Masalah: Tanaman layu. Solusi: Membuat jadwal piket menyiram tanaman.
- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**
    1. **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa ada banyak hal yang bisa kita lakukan untuk merawat sekolah kita, dimulai dari mengenali masalah dan mencari solusinya bersama.
    2. **Refleksi Diri (Mindful Learning):** "Dari semua masalah tadi, mana yang paling sering aku ikut sebabkan? Apa yang akan aku ubah dari kebiasaanku?"
    3. **Doa Penutup:** Dipimpin oleh guru.

*Blok 3: Proyek Sekolahku Asri (Pertemuan 3)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu membuat sebuah proyek nyata untuk memelihara lingkungan sekolah.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
  1. **Salam dan Doa:** Dipimpin oleh seorang peserta didik.
  2. **Apersepsi:** Guru menampilkan kembali daftar masalah dan solusi dari pertemuan sebelumnya. Guru bertanya, "Dari semua ide hebat ini, mana yang akan kita wujudkan menjadi aksi nyata hari ini dan ke depannya?"
- **Kegiatan Inti (50 Menit)**
  1. **Pemilihan dan Perencanaan Proyek:**
    - Guru membantu kelas memilih 1-2 proyek yang paling mungkin dilaksanakan. Contoh: "**Kampanye Poster Peduli Lingkungan**" atau "**Gerakan Pungut Sampah (GPS)**".
    - Kelas dibagi menjadi tim-tim kerja sesuai proyek yang dipilih.
  2. **Pelaksanaan Proyek (Joyful Learning):**
    - **Tim Poster:** Mulai merancang dan menggambar poster-poster kreatif dengan pesan-pesan seperti "Hemat Air, Selamatkan Bumi!", "Sekolahku Bersih, Hatiku Senang", "Pisahkan Sampah, Yuk!".
    - **Tim GPS:** Membuat jadwal dan aturan main untuk "Operasi Semut" atau gerakan pungut sampah rutin. Mereka juga bisa mulai beraksi di sekitar kelas.
  3. **Presentasi Hasil dan Rencana Aksi:** Di akhir sesi kerja, setiap tim mempresentasikan hasil awalnya (contoh poster, jadwal piket) dan rencana tindak

lanjutnya (kapan poster akan dipasang, kapan GPS akan dimulai).

- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. **Rangkuman dan Komitmen:** Guru mengapresiasi kerja keras dan semangat semua tim. Guru menekankan bahwa proyek ini bukan hanya untuk hari ini, tetapi sebuah komitmen berkelanjutan.
2. **Refleksi Akhir:** "Tindakan kecil kita hari ini, jika dilakukan bersama-sama dan terus-menerus, akan membuat sekolah kita menjadi tempat yang lebih baik dan memuliakan Tuhan, Sang Pencipta."
3. **Doa Pemberkatan:** Guru memimpin doa, memberkati proyek kelas dan memohon agar Tuhan memakai mereka menjadi berkat bagi lingkungan sekolah.

#### G. Asesmen

| Jenis Asesmen               | Teknik dan Instrumen                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asesmen Awal (Diagnostik)   | Tanya jawab lisan pada kegiatan awal pertemuan 1 tentang siapa yang bertanggung jawab atas kebersihan sekolah.                                                                                                  |
| Asesmen Formatif (Proses)   | <b>Observasi:</b> Mengamati partisipasi dan kepekaan peserta didik selama observasi lingkungan dan diskusi.<br><b>Penilaian Kinerja:</b> Menilai kualitas analisis masalah dan solusi yang ditawarkan kelompok. |
| Asesmen Sumatif (Akhir Bab) | <b>Penilaian Proyek:</b> Menilai hasil akhir proyek (poster, jadwal, dll) dan rencana aksi yang dibuat, berdasarkan kreativitas, kelayakan, dan semangat tanggung jawab.                                        |

#### H. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Peserta didik diminta untuk membuat satu karya dari bahan daur ulang

(misal: tempat pensil dari botol plastik) dan mempresentasikannya di depan kelas.

- **Remedial:** Guru mengajak peserta didik melakukan satu tindakan nyata yang sangat sederhana, misalnya memungut 3 buah sampah di halaman dan membuangnya ke tempat sampah, atau menyiram satu pot tanaman. Guru menjelaskan, "Nah, dengan melakukan ini saja, kamu sudah membantu merawat ciptaan Tuhan."

#### I. Refleksi Diri Peserta Didik dan Pendidik

##### **Refleksi Peserta Didik (dijawab dalam hati atau ditulis singkat):**

1. Apakah aku sudah ikut menjaga kebersihan kelasku hari ini?
2. Kebiasaan buruk apa terkait lingkungan (misal: boros kertas, buang sampah sembarangan) yang harus aku hentikan?
3. Bagaimana perasaanmu jika sekolahmu menjadi sekolah terbersih dan terasri?

##### **Refleksi Pendidik:**

1. Apakah kegiatan berbasis proyek ini berhasil meningkatkan rasa kepemilikan dan tanggung jawab peserta didik terhadap lingkungan sekolah?
2. Bagaimana saya bisa bekerja sama dengan guru lain untuk menjadikan gerakan peduli lingkungan ini sebagai budaya sekolah?
3. Apakah saya sudah memberikan teladan yang baik dalam hal memelihara lingkungan di sekolah?
4. Sebagai penutup tahun ajaran, pesan kunci apa yang paling penting untuk saya tekankan kembali kepada para peserta didik?

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rantepao, Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

NETY RINGAN,S.Pd  
NIP. 196811282005022001

SELFY PARA'PAK,S.Th  
NIP. 197902062014082001

**Modul Ajar Informan G2**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A. Identitas Modul    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Komponen              | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nama Penyusun         | GELORA ESTER TOTTING, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Satuan Pendidikan     | SDN 2 RANTEPAO                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tahun Ajaran          | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mata Pelajaran        | Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Jenjang/Kelas         | SD / 5 (Lima)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bab/Topik             | Bab 12: Memelihara Alam dan Lingkungan Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                |
| Alokasi Waktu         | 3 Pertemuan (12 JP @ 35 menit)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B. Identifikasi Murid |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kategori              | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pengetahuan Awal      | Murid tahu bahwa membuang sampah pada tempatnya dan tidak merusak tanaman adalah perbuatan baik. Mereka telah belajar bahwa alam adalah ciptaan Tuhan. Namun, pemahaman tentang tanggung jawab aktif (mandat) untuk merawat dan melestarikan ciptaan sebagai wujud iman masih perlu dibangun. |
| Minat                 | Murid termotivasi oleh kegiatan yang bersifat praktik, nyata, dan memberikan dampak langsung yang bisa mereka lihat. Kegiatan di luar kelas, proyek kelompok, dan kampanye kreatif akan sangat menarik bagi mereka.                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kebutuhan Belajar</b> | Murid membutuhkan pemahaman tentang "mengapa" mereka harus peduli terhadap lingkungan dari sudut pandang Alkitab. Mereka perlu dibimbing untuk beralih dari sekadar "tidak merusak" menjadi "aktif merawat" lingkungan terdekat mereka, yaitu sekolah. |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Materi Pelajaran

5. **Mandat untuk Memelihara Ciptaan:** Belajar dari Kejadian 2:15 dan Mazmur 24:1 tentang tugas manusia untuk mengusahakan dan memelihara bumi milik Tuhan.
6. **Masalah Lingkungan di Sekolah:** Mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan yang ada di sekitar sekolah (sampah, tanaman tidak terawat, pemborosan air/listrik).
7. **Aksi Nyata Memelihara Sekolah:** Merumuskan dan merencanakan tindakan-tindakan praktis untuk menjaga lingkungan sekolah.
8. **Menjadi Agen Perubahan:** Mengkampanyekan gerakan peduli lingkungan kepada teman-teman lain di sekolah.

### D. Dimensi Profil Lulusan

| Dimensi                                                                  | Elemen yang Dikembangkan                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Berkeimanan, Berketakwaan kepada Tuhan YME, &amp; Berakhlak Mulia</b> | Mewujudkan iman dengan menjalankan mandat dari Tuhan untuk merawat dan melestarikan alam ciptaan-Nya, dimulai dari lingkungan terdekat.                             |
| <b>Gotong Royong</b>                                                     | Mengembangkan kepedulian terhadap masalah bersama (lingkungan sekolah) dan berkolaborasi secara aktif dalam merancang serta melaksanakan proyek untuk mengatasinya. |
| <b>Mandiri</b>                                                           | Menunjukkan inisiatif dan tanggung jawab dalam melakukan tindakan-tindakan peduli lingkungan secara pribadi tanpa harus selalu disuruh.                             |
| <b>Kreatif</b>                                                           | Menghasilkan gagasan dan karya (proyek/kampanye) yang orisinal dan                                                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | berdampak untuk mengajak orang lain peduli terhadap lingkungan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>E. Desain Pembelajaran</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Komponen</b>                                                | <b>Deskripsi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Capaian Pembelajaran (Elemen Alam dan Lingkungan Hidup)</b> | Mempraktikkan tindakan memelihara alam dan lingkungan di sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tujuan Pembelajaran Bab 12</b>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah sebagai tanggung jawab iman.</li> <li>2. Mendaftarkan contoh-contoh tindakan memelihara alam dan lingkungan di sekolah.</li> <li>3. Membuat sebuah proyek nyata untuk memelihara alam dan lingkungan di sekolah.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)</b>     | <p><b>Model Pembelajaran:</b> Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project-Based Learning</i>).</p> <p><b>Metode:</b> Observasi lingkungan, diskusi, curah pendapat, perencanaan dan pelaksanaan proyek, kampanye.</p> <p><b>Pendekatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Meaningful Learning</i>:</b> Mengubah konsep teologis tentang "mandat memelihara" menjadi aksi nyata yang relevan dan berdampak di lingkungan sekolah.</li> <li>• <b><i>Joyful Learning</i>:</b> Menciptakan kegembiraan melalui kerja sama tim, kegiatan praktik di lapangan (berkebun, membuat poster), dan merayakan keberhasilan proyek.</li> <li>• <b><i>Mindful Learning</i>:</b> Melatih kepekaan dan kesadaran peserta didik terhadap kondisi lingkungan sekitar mereka dan peran mereka di dalamnya.</li> </ul> |
| <b>Pemanfaatan Digital</b>                                     | Opsional: Membuat poster atau video kampanye sederhana menggunakan aplikasi digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

*Blok 1: Tugas Kita untuk Bumi (Pertemuan 1)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya memelihara lingkungan sebagai tanggung jawab iman.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
  4. **Salam dan Doa:** Guru menyapa dan memimpin doa.
  5. **Apersepsi:** Guru menunjukkan dua gambar: satu gambar taman sekolah yang bersih dan asri, satu lagi gambar halaman sekolah yang kotor dan penuh sampah. Guru bertanya, "Di mana kalian lebih suka belajar dan bermain? Mengapa?"
  6. **Pertanyaan Pemantik:** "Menurut kalian, siapa yang bertanggung jawab menjaga kebersihan dan keindahan sekolah kita?"
- **Kegiatan Inti (50 Menit)**
  3. **Mencermati Teks Alkitab (Meaningful Learning):** Guru meminta peserta didik membaca **Kejadian 2:15** ("...menempatkannya dalam taman Eden untuk mengusahakan dan memelihara taman itu.") dan **Mazmur 24:1** ("Tuhanlah yang empunya bumi serta segala isinya...").
  4. **Diskusi Terbimbing:**
    - "Menurut ayat-ayat tadi, milik siapakah bumi ini?" (Milik Tuhan).
    - "Apa tugas yang Tuhan berikan kepada manusia pertama di Taman Eden?" (Mengusahakan dan memelihara).
    - "Apakah tugas itu hanya untuk Adam dan Hawa, atau untuk kita juga?" (Untuk kita juga).
    - "Jika sekolah kita adalah 'taman' kecil yang Tuhan percayakan, apa tugas kita?" (Mengusahakan dan memeliharanya).
- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**
  4. **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa menjaga lingkungan sekolah bukan hanya soal kebersihan, tetapi ini adalah tugas suci dari Tuhan sebagai wujud tanggung jawab iman kita.
  5. **Refleksi Singkat (Mindful Learning):** "Pikirkan satu sudut di sekolah ini. Apakah sudut itu sudah terawat dengan baik? Apa yang bisa aku lakukan untuknya?"
  6. **Doa Penutup:** Guru memimpin doa, memohon hikmat untuk menjadi pengelola ciptaan yang baik.

*Blok 2: Menjadi Detektif Lingkungan (Pertemuan 2)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu mendaftarkan contoh tindakan memelihara lingkungan dan mengidentifikasi masalah di sekolah.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
  4. **Salam dan Doa:** Dipimpin oleh seorang peserta didik.
  5. **Review Singkat:** "Apa tugas yang Tuhan berikan kepada kita untuk bumi dan lingkungan kita?"
  6. **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kita ingin memperbaiki sesuatu, langkah pertama apa yang harus kita lakukan?" (Mencari tahu dulu apa masalahnya).
- **Kegiatan Inti (50 Menit)**

4. **Observasi "Detektif Lingkungan" (Joyful & Meaningful Learning):**
    - Guru membagi kelas menjadi tim-tim detektif.
    - Setiap tim diberi tugas untuk "menyelidiki" satu area di sekolah (misal: halaman depan, kantin, toilet, sekitar kelas) dan mencatat masalah lingkungan yang mereka temukan (sampah berserakan, kran air bocor, tanaman layu, coretan di dinding, dll).
    - Peserta didik melakukan observasi selama 15 menit.
  5. **Laporan Hasil Investigasi:** Setiap tim "detektif" melaporkan temuan masalahnya di depan kelas. Guru mencatat semua masalah di papan tulis.
  6. **Curah Pendapat Solusi:** Untuk setiap masalah yang teridentifikasi, guru memandu kelas untuk memberikan ide-ide solusi yang praktis.
    - Masalah: Sampah plastik di halaman. Solusi: Membuat poster "Buang Sampah Pada Tempatnya", mengadakan "Operasi Semut" setiap Jumat.
    - Masalah: Tanaman layu. Solusi: Membuat jadwal piket menyiram tanaman.
  - **Kegiatan Penutup (10 Menit)**
    4. **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa ada banyak hal yang bisa kita lakukan untuk merawat sekolah kita, dimulai dari mengenali masalah dan mencari solusinya bersama.
    5. **Refleksi Diri (Mindful Learning):** "Dari semua masalah tadi, mana yang paling sering aku ikut sebabkan? Apa yang akan aku ubah dari kebiasaanku?"
    6. **Doa Penutup:** Dipimpin oleh guru.
- Blok 3: Proyek Sekolahku Asri (Pertemuan 3)*
- Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu membuat sebuah proyek nyata untuk memelihara lingkungan sekolah.
- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
    3. **Salam dan Doa:** Dipimpin oleh seorang peserta didik.
    4. **Apersepsi:** Guru menampilkan kembali daftar masalah dan solusi dari pertemuan sebelumnya. Guru bertanya, "Dari semua ide hebat ini, mana yang akan kita wujudkan menjadi aksi nyata hari ini dan ke depannya?"
  - **Kegiatan Inti (50 Menit)**
    4. **Pemilihan dan Perencanaan Proyek:**
      - Guru membantu kelas memilih 1-2 proyek yang paling mungkin dilaksanakan. Contoh: "**Kampanye Poster Peduli Lingkungan**" atau "**Gerakan Pungut Sampah (GPS)**".
      - Kelas dibagi menjadi tim-tim kerja sesuai proyek yang dipilih.
    5. **Pelaksanaan Proyek (Joyful Learning):**
      - **Tim Poster:** Mulai merancang dan menggambar poster-poster kreatif dengan pesan-pesan seperti "Hemat Air, Selamatkan Bumi!", "Sekolahku Bersih, Hatiku Senang", "Pisahkan Sampah, Yuk!".
      - **Tim GPS:** Membuat jadwal dan aturan main untuk "Operasi Semut" atau gerakan pungut sampah rutin. Mereka juga bisa mulai beraksi di sekitar kelas.
    6. **Presentasi Hasil dan Rencana Aksi:** Di akhir sesi kerja, setiap tim



mempresentasikan hasil awalnya (contoh poster, jadwal piket) dan rencana tindak lanjutnya (kapan poster akan dipasang, kapan GPS akan dimulai).

- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

4. **Rangkuman dan Komitmen:** Guru mengapresiasi kerja keras dan semangat semua tim. Guru menekankan bahwa proyek ini bukan hanya untuk hari ini, tetapi sebuah komitmen berkelanjutan.
5. **Refleksi Akhir:** "Tindakan kecil kita hari ini, jika dilakukan bersama-sama dan terus-menerus, akan membuat sekolah kita menjadi tempat yang lebih baik dan memuliakan Tuhan, Sang Pencipta."
6. **Doa Pemberkatan:** Guru memimpin doa, memberkati proyek kelas dan memohon agar Tuhan memakai mereka menjadi berkat bagi lingkungan sekolah.

#### G. Asesmen

| Jenis Asesmen               | Teknik dan Instrumen                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asesmen Awal (Diagnostik)   | Tanya jawab lisan pada kegiatan awal pertemuan 1 tentang siapa yang bertanggung jawab atas kebersihan sekolah.                                                                                                  |
| Asesmen Formatif (Proses)   | <b>Observasi:</b> Mengamati partisipasi dan kepekaan peserta didik selama observasi lingkungan dan diskusi.<br><b>Penilaian Kinerja:</b> Menilai kualitas analisis masalah dan solusi yang ditawarkan kelompok. |
| Asesmen Sumatif (Akhir Bab) | <b>Penilaian Proyek:</b> Menilai hasil akhir proyek (poster, jadwal, dll) dan rencana aksi yang dibuat, berdasarkan kreativitas, kelayakan, dan semangat tanggung jawab.                                        |

#### H. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Peserta didik diminta untuk membuat satu karya dari bahan daur ulang (misal: tempat pensil dari botol plastik) dan mempresentasikannya di depan kelas.
- **Remedial:** Guru mengajak peserta didik melakukan satu tindakan nyata yang sangat sederhana, misalnya memungut 3 buah sampah di halaman dan membuangnya ke tempat sampah, atau menyiram satu pot tanaman. Guru menjelaskan, "Nah, dengan melakukan ini saja, kamu sudah membantu merawat ciptaan Tuhan."

#### I. Refleksi Diri Peserta Didik dan Pendidik

**Refleksi Peserta Didik (dijawab dalam hati atau ditulis singkat):**

4. Apakah aku sudah ikut menjaga kebersihan kelasku hari ini?
5. Kebiasaan buruk apa terkait lingkungan (misal: boros kertas, buang sampah sembarangan) yang harus aku hentikan?
6. Bagaimana perasaanmu jika sekolahmu menjadi sekolah terbersih dan terasri?

**Refleksi Pendidik:**

5. Apakah kegiatan berbasis proyek ini berhasil meningkatkan rasa kepemilikan dan tanggung jawab peserta didik terhadap lingkungan sekolah?
6. Bagaimana saya bisa bekerja sama dengan guru lain untuk menjadikan gerakan peduli lingkungan ini sebagai budaya sekolah?
7. Apakah saya sudah memberikan teladan yang baik dalam hal memelihara lingkungan di sekolah?
8. Sebagai penutup tahun ajaran, pesan kunci apa yang paling penting untuk saya tekankan kembali kepada para peserta didik?

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rantepao, .....2026  
Guru Mata Pelajaran

Nety Ringan, S.Pd  
NIP. 196811282005022001

Gelora E. Totting, S.Pd., M.Pd.  
NIP.196809122005022007

**Modul Ajar Informan G3**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMASI UMUM        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A. Identitas Modul    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Komponen              | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nama Penyusun         | SARCE TONGLO, S.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Satuan Pendidikan     | SDN 2 RANTEPAO                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tahun Ajaran          | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mata Pelajaran        | Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Jenjang/Kelas         | SD / 5 (Lima)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bab/Topik             | Bab 12: Memelihara Alam dan Lingkungan Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                |
| Alokasi Waktu         | 3 Pertemuan (12 JP @ 35 menit)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B. Identifikasi Murid |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kategori              | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pengetahuan Awal      | Murid tahu bahwa membuang sampah pada tempatnya dan tidak merusak tanaman adalah perbuatan baik. Mereka telah belajar bahwa alam adalah ciptaan Tuhan. Namun, pemahaman tentang tanggung jawab aktif (mandat) untuk merawat dan melestarikan ciptaan sebagai wujud iman masih perlu dibangun. |
| Minat                 | Murid termotivasi oleh kegiatan yang bersifat praktik, nyata, dan memberikan dampak langsung yang bisa mereka lihat. Kegiatan di                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | luar kelas, proyek kelompok, dan kampanye kreatif akan sangat menarik bagi mereka.                                                                                                                                                                     |
| <b>Kebutuhan Belajar</b> | Murid membutuhkan pemahaman tentang "mengapa" mereka harus peduli terhadap lingkungan dari sudut pandang Alkitab. Mereka perlu dibimbing untuk beralih dari sekadar "tidak merusak" menjadi "aktif merawat" lingkungan terdekat mereka, yaitu sekolah. |

### C. Materi Pelajaran

9. **Mandat untuk Memelihara Ciptaan:** Belajar dari Kejadian 2:15 dan Mazmur 24:1 tentang tugas manusia untuk mengusahakan dan memelihara bumi milik Tuhan.
10. **Masalah Lingkungan di Sekolah:** Mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan yang ada di sekitar sekolah (sampah, tanaman tidak terawat, pemborosan air/listrik).
11. **Aksi Nyata Memelihara Sekolah:** Merumuskan dan merencanakan tindakan-tindakan praktis untuk menjaga lingkungan sekolah.
12. **Menjadi Agen Perubahan:** Mengkampanyekan gerakan peduli lingkungan kepada teman-teman lain di sekolah.

### D. Dimensi Profil Lulusan

| Dimensi                                                                  | Elemen yang Dikembangkan                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Berkeimanan, Berketakwaan kepada Tuhan YME, &amp; Berakhlak Mulia</b> | Mewujudkan iman dengan menjalankan mandat dari Tuhan untuk merawat dan melestarikan alam ciptaan-Nya, dimulai dari lingkungan terdekat.                             |
| <b>Gotong Royong</b>                                                     | Mengembangkan kepedulian terhadap masalah bersama (lingkungan sekolah) dan berkolaborasi secara aktif dalam merancang serta melaksanakan proyek untuk mengatasinya. |
| <b>Mandiri</b>                                                           | Menunjukkan inisiatif dan tanggung jawab dalam melakukan tindakan-tindakan peduli lingkungan secara pribadi tanpa harus selalu disuruh.                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kreatif</b>                                                 | Menghasilkan gagasan dan karya (proyek/kampanye) yang orisinal dan berdampak untuk mengajak orang lain peduli terhadap lingkungan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>E. Desain Pembelajaran</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Komponen</b>                                                | <b>Deskripsi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Capaian Pembelajaran (Elemen Alam dan Lingkungan Hidup)</b> | Mempraktikkan tindakan memelihara alam dan lingkungan di sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tujuan Pembelajaran Bab 12</b>                              | <p>3. Menjelaskan pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah sebagai tanggung jawab iman.</p> <p>4. Mendaftarkan contoh-contoh tindakan memelihara alam dan lingkungan di sekolah.</p> <p>3. Membuat sebuah proyek nyata untuk memelihara alam dan lingkungan di sekolah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)</b>     | <p><b>Model Pembelajaran:</b> Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project-Based Learning</i>).</p> <p><b>Metode:</b> Observasi lingkungan, diskusi, curah pendapat, perencanaan dan pelaksanaan proyek, kampanye.</p> <p><b>Pendekatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Meaningful Learning</i>:</b> Mengubah konsep teologis tentang "mandat memelihara" menjadi aksi nyata yang relevan dan berdampak di lingkungan sekolah.</li> <li>• <b><i>Joyful Learning</i>:</b> Menciptakan kegembiraan melalui kerja sama tim, kegiatan praktik di lapangan (berkebun, membuat poster), dan merayakan keberhasilan proyek.</li> <li>• <b><i>Mindful Learning</i>:</b> Melatih kepekaan dan kesadaran peserta didik terhadap kondisi lingkungan sekitar mereka dan peran mereka di dalamnya.</li> </ul> |
| <b>Pemanfaatan Digital</b>                                     | Opsional: Membuat poster atau video kampanye sederhana menggunakan aplikasi digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

### *Blok 1: Tugas Kita untuk Bumi (Pertemuan 1)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya memelihara lingkungan sebagai tanggung jawab iman.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
  7. **Salam dan Doa:** Guru menyapa dan memimpin doa.
  8. **Apersepsi:** Guru menunjukkan dua gambar: satu gambar taman sekolah yang bersih dan asri, satu lagi gambar halaman sekolah yang kotor dan penuh sampah. Guru bertanya, "Di mana kalian lebih suka belajar dan bermain? Mengapa?"
  9. **Pertanyaan Pemantik:** "Menurut kalian, siapa yang bertanggung jawab menjaga kebersihan dan keindahan sekolah kita?"
- **Kegiatan Inti (50 Menit)**
  5. **Mencermati Teks Alkitab (Meaningful Learning):** Guru meminta peserta didik membaca **Kejadian 2:15** ("...menempatkannya dalam taman Eden untuk mengusahakan dan memelihara taman itu.") dan **Mazmur 24:1** ("Tuhanlah yang mempunyai bumi serta segala isinya...").
  6. **Diskusi Terbimbing:**
    - "Menurut ayat-ayat tadi, milik siapakah bumi ini?" (Milik Tuhan).
    - "Apa tugas yang Tuhan berikan kepada manusia pertama di Taman Eden?" (Mengusahakan dan memelihara).
    - "Apakah tugas itu hanya untuk Adam dan Hawa, atau untuk kita juga?" (Untuk kita juga).
    - "Jika sekolah kita adalah 'taman' kecil yang Tuhan percayakan, apa tugas kita?" (Mengusahakan dan memeliharanya).
- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**
  7. **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa menjaga lingkungan sekolah bukan hanya soal kebersihan, tetapi ini adalah tugas suci dari Tuhan sebagai wujud tanggung jawab iman kita.
  8. **Refleksi Singkat (Mindful Learning):** "Pikirkan satu sudut di sekolah ini. Apakah sudut itu sudah terawat dengan baik? Apa yang bisa aku lakukan untuknya?"
  9. **Doa Penutup:** Guru memimpin doa, memohon hikmat untuk menjadi pengelola ciptaan yang baik.

### *Blok 2: Menjadi Detektif Lingkungan (Pertemuan 2)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu mendaftarkan contoh tindakan memelihara lingkungan dan mengidentifikasi masalah di sekolah.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
  7. **Salam dan Doa:** Dipimpin oleh seorang peserta didik.
  8. **Review Singkat:** "Apa tugas yang Tuhan berikan kepada kita untuk bumi dan lingkungan kita?"
  9. **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kita ingin memperbaiki sesuatu, langkah pertama

apa yang harus kita lakukan?" (Mencari tahu dulu apa masalahnya).

- **Kegiatan Inti (50 Menit)**

7. **Observasi "Detektif Lingkungan" (Joyful & Meaningful Learning):**

- Guru membagi kelas menjadi tim-tim detektif.
- Setiap tim diberi tugas untuk "menyelidiki" satu area di sekolah (misal: halaman depan, kantin, toilet, sekitar kelas) dan mencatat masalah lingkungan yang mereka temukan (sampah berserakan, kran air bocor, tanaman layu, coretan di dinding, dll).
- Peserta didik melakukan observasi selama 15 menit.

8. **Laporan Hasil Investigasi:** Setiap tim "detektif" melaporkan temuan masalahnya di depan kelas. Guru mencatat semua masalah di papan tulis.

9. **Curah Pendapat Solusi:** Untuk setiap masalah yang teridentifikasi, guru memandu kelas untuk memberikan ide-ide solusi yang praktis.

- Masalah: Sampah plastik di halaman. Solusi: Membuat poster "Buang Sampah Pada Tempatnya", mengadakan "Operasi Semut" setiap Jumat.
- Masalah: Tanaman layu. Solusi: Membuat jadwal piket menyiram tanaman.

- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

7. **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa ada banyak hal yang bisa kita lakukan untuk merawat sekolah kita, dimulai dari mengenali masalah dan mencari solusinya bersama.

8. **Refleksi Diri (Mindful Learning):** "Dari semua masalah tadi, mana yang paling sering aku ikut sebabkan? Apa yang akan aku ubah dari kebiasaanku?"

9. **Doa Penutup:** Dipimpin oleh guru.

*Blok 3: Proyek Sekolahku Asri (Pertemuan 3)*

**Tujuan Pertemuan:** Peserta didik mampu membuat sebuah proyek nyata untuk memelihara lingkungan sekolah.

- **Kegiatan Awal (10 Menit)**

5. **Salam dan Doa:** Dipimpin oleh seorang peserta didik.

6. **Apersepsi:** Guru menampilkan kembali daftar masalah dan solusi dari pertemuan sebelumnya. Guru bertanya, "Dari semua ide hebat ini, mana yang akan kita wujudkan menjadi aksi nyata hari ini dan ke depannya?"

- **Kegiatan Inti (50 Menit)**

7. **Pemilihan dan Perencanaan Proyek:**

- Guru membantu kelas memilih 1-2 proyek yang paling mungkin dilaksanakan. Contoh: "**Kampanye Poster Peduli Lingkungan**" atau "**Gerakan Pungut Sampah (GPS)**".
- Kelas dibagi menjadi tim-tim kerja sesuai proyek yang dipilih.

8. **Pelaksanaan Proyek (Joyful Learning):**

- **Tim Poster:** Mulai merancang dan menggambar poster-poster kreatif dengan pesan-pesan seperti "Hemat Air, Selamatkan Bumi!", "Sekolahku Bersih, Hatiku Senang", "Pisahkan Sampah, Yuk!".

- **Tim GPS:** Membuat jadwal dan aturan main untuk "Operasi Semut" atau gerakan pungut sampah rutin. Mereka juga bisa mulai beraksi di sekitar kelas.
- 9. **Presentasi Hasil dan Rencana Aksi:** Di akhir sesi kerja, setiap tim mempresentasikan hasil awalnya (contoh poster, jadwal piket) dan rencana tindak lanjutnya (kapan poster akan dipasang, kapan GPS akan dimulai).
- **Kegiatan Penutup (10 Menit)**
  - 7. **Rangkuman dan Komitmen:** Guru mengapresiasi kerja keras dan semangat semua tim. Guru menekankan bahwa proyek ini bukan hanya untuk hari ini, tetapi sebuah komitmen berkelanjutan.
  - 8. **Refleksi Akhir:** "Tindakan kecil kita hari ini, jika dilakukan bersama-sama dan terus-menerus, akan membuat sekolah kita menjadi tempat yang lebih baik dan memuliakan Tuhan, Sang Pencipta."
  - 9. **Doa Pemberkatan:** Guru memimpin doa, memberkati proyek kelas dan memohon agar Tuhan memakai mereka menjadi berkat bagi lingkungan sekolah.

#### G. Asesmen

| Jenis Asesmen               | Teknik dan Instrumen                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asesmen Awal (Diagnostik)   | Tanya jawab lisan pada kegiatan awal pertemuan 1 tentang siapa yang bertanggung jawab atas kebersihan sekolah.                                                                                                             |
| Asesmen Formatif (Proses)   | <p><b>Observasi:</b> Mengamati partisipasi dan kepekaan peserta didik selama observasi lingkungan dan diskusi.</p> <p><b>Penilaian Kinerja:</b> Menilai kualitas analisis masalah dan solusi yang ditawarkan kelompok.</p> |
| Asesmen Sumatif (Akhir Bab) | <b>Penilaian Proyek:</b> Menilai hasil akhir proyek (poster, jadwal, dll) dan rencana aksi yang dibuat, berdasarkan kreativitas, kelayakan, dan semangat tanggung jawab.                                                   |

#### H. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Peserta didik diminta untuk membuat satu karya dari bahan daur ulang (misal: tempat pensil dari botol plastik) dan mempresentasikannya di depan kelas.
- **Remedial:** Guru mengajak peserta didik melakukan satu tindakan nyata yang sangat sederhana, misalnya memungut 3 buah sampah di halaman dan membuangnya ke tempat sampah, atau menyiram satu pot tanaman. Guru menjelaskan, "Nah, dengan melakukan ini saja, kamu sudah membantu merawat ciptaan Tuhan."



## I. Refleksi Diri Peserta Didik dan Pendidik

### **Refleksi Peserta Didik (dijawab dalam hati atau ditulis singkat):**

7. Apakah aku sudah ikut menjaga kebersihan kelasku hari ini?
8. Kebiasaan buruk apa terkait lingkungan (misal: boros kertas, buang sampah sembarangan) yang harus aku hentikan?
9. Bagaimana perasaanmu jika sekolahmu menjadi sekolah terbersih dan terasri?

### **Refleksi Pendidik:**

9. Apakah kegiatan berbasis proyek ini berhasil meningkatkan rasa kepemilikan dan tanggung jawab peserta didik terhadap lingkungan sekolah?
10. Bagaimana saya bisa bekerja sama dengan guru lain untuk menjadikan gerakan peduli lingkungan ini sebagai budaya sekolah?
11. Apakah saya sudah memberikan teladan yang baik dalam hal memelihara lingkungan di sekolah?
12. Sebagai penutup tahun ajaran, pesan kunci apa yang paling penting untuk saya tekankan kembali kepada para peserta didik?

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rantepao, .....2026  
Guru Mata Pelajaran

Nety Ringan, S.Pd  
NIP. 196811282005022001

Sarce Tonglo, S.Pd  
NIP.198205172023212016