

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “ANALISIS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL MENGGUNAKAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DALAM MENCEGAH STRES BELAJAR PADA SISWA KELAS VII A UPT SMPN 1 MAKALE” tepat pada waktunya. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat pedoman untuk menyelesaikan studi di IAKN Toraja.

Skripsi ini mengkaji tentang layanan Bimbingan dan Konseling yang efektif dalam lingkungan sekolah. Kegiatan ini didasarkan pada perhatian penulis terhadap kondisi siswa yang mengalami stres belajar, ini dapat berdampak pada konsentrasi belajar siswa. Dengan layanan Bimbingan klasikal yang menggunakan pendekatan *deep learning*, diharapkan siswa mampu mengembangkan strategi belajar sehingga siswa dapat mencegah terjadinya stres dalam belajar.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Agustinus, M.Th., selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
2. Djidon Lamba, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis dalam menjalankan proses pendidikan.
3. Bartolomius Budi, S.Pd., M.Th., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Kristen yang telah memberikan arahan, motivasi, dan dukungan dalam proses penyelesaian studi penulis.
4. Alfrida Lembang, M.Pd.K. selaku dosen pembimbing I dan Theo Dedy Palimbunga, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, kritik, saran, serta bantuan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Abraham Sere Tanggulungan, S.Th., M.Si. selaku Dosen Penguji I, yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas waktu, dan perhatian, yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ayah Zem Saleppa dan Ibu Luz Pasolang. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu diberikan. Meskipun terkadang terdapat perbedaan pandangan antara penulis dan Ayah serta Ibu, namun kesabaran dan kebesaran hati dalam menghadapi penulis yang

memiliki sifat keras kepala selalu menjadi hal yang sangat berarti. Ayah dan Ibu merupakan sosok penguat serta pengingat terbaik dalam setiap langkah kehidupan penulis.

7. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada saudara terkasih Filemon Alwan Pasolong, Ekkleystia Putri Saleppa, Dan Olivia Reika Saleppa atas segala bentuk doa, dukungan, perhatian, motivasi, serta kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan semangat yang diberikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk tetap berusaha dan menyelesaikan setiap tahapan penyusunan skripsi ini.
8. Terima kasih juga kepada diri sendiri yang telah bertahan, berjuang, dan terus berusaha melewati setiap proses dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap mengutamakan rasa syukur di setiap proses yang sudah dilalui dan proses ini tidak berhenti disini, namun perjalanan yang baru akan dimulai dan pastinya proses itu lebih berat lagi. Rasa lelah, dan hambatan selama perjalanan pendidikan terlalu banyak namun disitulah proses itu dilihat. Apresiasi terbesar penulis berikan kepada diri sendiri yang telah berusaha belajar dari setiap proses, serta tidak menyerah hingga akhirnya mampu menyelesaikan tahap ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha, doa, dan perjuangan yang dilakukan tidak pernah sia-sia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses menyusun Skripsi ini tidak terlepas dari kata sempurna, terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari banyak pihak. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan layanan bimbingan klasikal menggunakan pendekatan *deep learning* dalam upaya mencegah terjadinya stres belajar pada siswa khususnya pada kelas VII A UPT SMPN 1 Makale.

Tana Toraja, 24 Juni 2026
Penulis

Elsya Stefanne Saleppa

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	11
E. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Layanan Bimbingan Klasikal	13
1. Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal.....	13
2. Tujuan Bimbingan Klasikal	15
3. Fungsi Bimbingan Klasikal.....	18
4. Tahapan Bimbingan Klasikal	20
B. Pendekatan <i>Deep Learning</i>	21

1. Pengertian Pendekatan <i>Deep learning</i>	21
2. Karakteristik Pendekatan <i>Deep Learning</i>	23
3. Prinsip <i>Deep Learning</i>	24
4. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Deep Learning</i>	26
C. Stres Belajar.....	28
1. Pengertian Stres Belajar	28
2. Faktor Penyebab Stres Belajar	29
3. Ciri-ciri Stres Belajar	33
4. Dampak Stres Belajar.....	34
5. Indikator Stres Belajar	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Metode Penelitian.....	37
B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	38
C. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	39
D. Jenis Data	39
1. Data Primer.....	39
2. Data Sekunder	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Wawancara.....	40
2. Observasi.....	41
3. Dokumentasi.....	41
F. Narasumber / Informan	41
G. Teknik Analisis Data	42
1. Reduksi data	43
2. Penyajian data.....	43
3. Menarik kesimpulan data.....	43
H. Pengujian Keabsahan Data.....	44
1. Triangulasi Sumber.....	44
2. Triangulasi Teknik	44

I. Jadwal Penelitian	44
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian	45
1. Layanan bimbingan klasikal dengan pendekatan <i>deep learning</i>	45
2. Kondisi stres Belajar siswa.....	48
3. Dampak Layanan Bimbingan Klasikal Terhadap Stres Belajar Siswa....	50
B. Pembahasan.....	52
1. Pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dengan pendekatan <i>Deep Learning</i>	52
2. Kondisi stres belajar siswa.....	55
3. Dampak layanan bimbingan klasikal terhadap stres belajar siswa.....	58
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	
1. Pedoman Wawancara Guru BK	
2. Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran	
3. Pedoman Wawancara Siswa	
4. Pedoman Observasi	
5. Dokumentasi	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	