

LAMPIRAN

Lembar Observasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Teknik *Brainstorming*

Siklus : I
Pertemuan : 1
Materi layanan : Menjadi Pribadi yang Mandiri
Jam pelajaran : Jam ke-8
Kelas : XI 3
Hari & tanggal : Kamis, 23 April 2026

Petunjuk

1. Observer memberikan hasil pengamatan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan keadaan pada saat layanan bimbingan klasikal berlangsung
2. Kriteria
4 = jika sangat baik
3 = jika baik
2 = jika cukup
1 = jika kurang

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
1.	Tahap Awal	Membuka kelas dengan menyapa peserta didik			✓	
		Menyampaikan tujuan layanan			✓	
		Menyampaikan langkah-langkah kegiatan <i>brainstorming</i> dan menegaskan aturan yang harus diikuti			✓	
		Melakukan <i>ice breaking</i> dan menanyakan kesiapan peserta didik mengikuti bimbingan		✓		
2	Tahap Inti	Memberikan apersepsi kepada siswa			✓	
		Menyampaikan topik materi / permasalahan			✓	
		Mendorong dan memotivasi siswa untuk dapat menyampaikan pendapatnya			✓	

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
		Pemberian kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya sebanyak mungkin			✓	
		Tidak ada kritik pada saat siswa menyampaikan pendapatnya		✓		
		Partisipasi aktif dari peserta didik dalam menyampaikan pendapat		✓		
		Mencatat pendapat yang disampaikan oleh siswa			✓	
		Mengembangkan ide atau menggabungkan ide		✓		
		Mengelompokkan ide atau pendapat yang telah disampaikan oleh siswa		✓		
		Memeriksa kembali pendapat yang telah disampaikan kemudian memilih ide atau pendapat yang paling sesuai		✓		
		Munculnya berbagai ide untuk menyelesaikan/memecahkan masalah		✓		
		Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan pada topik atau solusi untuk masalah		✓		
3	Penutup	Menyimpulkan kegiatan bersama		✓		
		Memberikan apresiasi dan motivasi agar siswa terus aktif berpendapat			✓	
		Menanyakan kesan dan manfaat kegiatan		✓		
		Menutup kegiatan dengan salam dan doa			✓	
Jumlah			50			
Persentase			62,5%			
Kategori			Cukup			

Lembar Observasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Teknik *Brainstorming*

Siklus : I
Pertemuan : 2
Materi layanan : Menjadi Pribadi yang Mandiri
Jam pelajaran : Jam ke-8
Kelas : XI 3
Hari & tanggal : Kamis 30 April

Petunjuk

1. Observer memberikan hasil pengamatan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan keadaan pada saat layanan bimbingan klasikal berlangsung
2. Kriteria
4 = jika sangat baik
3 = jika baik
2 = jika cukup
1 = jika kurang

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
1.	Tahap Awal	Membuka kelas dengan menyapa peserta didik			✓	
		Menyampaikan tujuan layanan			✓	
		Menyampaikan langkah-langkah kegiatan <i>brainstorming</i> dan menegaskan aturan yang harus diikuti			✓	
		Melakukan <i>ice breaking</i> dan menanyakan kesiapan peserta didik mengikuti bimbingan			✓	
2	Tahap Inti	Memberikan apersepsi kepada siswa			✓	
		Menyampaikan topik materi / permasalahan			✓	
		Mendorong dan memotivasi siswa untuk			✓	

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
		dapat menyampaikan pendapatnya				
		Pemberian kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya sebanyak mungkin			✓	
		Tidak ada kritik pada saat siswa menyampaikan pendapatnya			✓	
		Partisipasi aktif dari peserta didik dalam menyampaikan pendapat		✓		
		Mencatat pendapat yang disampaikan oleh siswa			✓	
		Mengembangkan ide atau menggabungkan ide		✓		
		Mengelompokkan ide atau pendapat yang telah disampaikan oleh siswa			✓	
		Memeriksa kembali pendapat yang telah disampaikan kemudian memilih ide atau pendapat yang paling sesuai		✓		
		Munculnya berbagai ide untuk menyelesaikan/memecahkan masalah			✓	
		Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan pada topik atau solusi untuk masalah			✓	
3	Penutup	Menyimpulkan kegiatan bersama		✓		
		Memberikan apresiasi dan motivasi agar siswa terus aktif berpendapat			✓	
		Menanyakan kesan dan manfaat kegiatan			✓	
		Menutup kegiatan dengan salam dan doa			✓	
Jumlah			56			
Persentase			70%			
Kategori			Baik			

Lembar Observasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Teknik *Brainstorming*

Siklus : II
Pertemuan : 1
Materi layanan : Berani Menyampaikan Pendapat
Jam pelajaran : Jam ke-8
Kelas : XI 3
Hari & tanggal : Kamis, 7 Mei 2026

Petunjuk

1. Observer memberikan hasil pengamatan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan keadaan pada saat layanan bimbingan klasikal berlangsung
2. Kriteria
4 = jika sangat baik
3 = jika baik
2 = jika cukup
1 = jika kurang

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
1.	Tahap Awal	Membuka kelas dengan menyapa peserta didik			✓	
		Menyampaikan tujuan layanan			✓	
		Menyampaikan langkah-langkah kegiatan <i>brainstorming</i> dan menegaskan aturan yang harus diikuti				✓
		Melakukan <i>ice breaking</i> dan menanyakan kesiapan peserta didik mengikuti bimbingan			✓	
2	Tahap Inti	Memberikan apersepsi kepada siswa			✓	
		Menyampaikan topik materi / permasalahan			✓	

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
		Mendorong dan memotivasi siswa untuk dapat menyampaikan pendapatnya			✓	
		Pemberian kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya sebanyak mungkin			✓	
		Tidak ada kritik pada saat siswa menyampaikan pendapatnya			✓	
		Partisipasi aktif dari peserta didik dalam menyampaikan pendapat			✓	
		Mencatat pendapat yang disampaikan oleh siswa			✓	
		Mengembangkan ide atau menggabungkan ide		✓		
		Mengelompokkan ide atau pendapat yang telah disampaikan oleh siswa			✓	
		Memeriksa kembali pendapat yang telah disampaikan kemudian memilih ide atau pendapat yang paling sesuai			✓	
		Munculnya berbagai ide untuk menyelesaikan/memecahkan masalah			✓	
		Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan pada topik atau solusi untuk masalah			✓	
		3	Penutup	Menyimpulkan kegiatan bersama		
Memberikan apresiasi dan motivasi agar siswa terus aktif berpendapat					✓	
Menanyakan kesan dan manfaat kegiatan					✓	
Menutup kegiatan dengan salam dan doa					✓	
Jumlah			60			
Persentase			75%			
Kategori			Baik			

Lembar Observasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Teknik *Brainstorming*

Siklus : II
Pertemuan : 2
Materi layanan : Berani Menyampaikan Pendapat
Jam pelajaran : Jam ke-8
Kelas : XI 3
Hari & tanggal : Kamis, 21 Mei 2026
Petunjuk

1. Observer memberikan hasil pengamatan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan keadaan pada saat layanan bimbingan klasikal berlangsung
2. Kriteria
4 = jika sangat baik
3 = jika baik
2 = jika cukup
1 = jika kurang

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
1.	Tahap Awal	Membuka kelas dengan menyapa peserta didik			✓	
		Menyampaikan tujuan layanan			✓	
		Menyampaikan langkah-langkah kegiatan <i>brainstorming</i> dan menegaskan aturan yang harus diikuti				✓
		Melakukan <i>ice breaking</i> dan menanyakan kesiapan peserta didik mengikuti bimbingan				✓
2	Tahap Inti	Memberikan apersepsi kepada siswa			✓	
		Menyampaikan topik materi / permasalahan				✓

No.	Langkah/ Sintak Layanan		1	2	3	4
		Mendorong dan memotivasi siswa untuk dapat menyampaikan pendapatnya				✓
		Pemberian kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya sebanyak mungkin				✓
		Tidak ada kritik pada saat siswa menyampaikan pendapatnya			✓	
		Partisipasi aktif dari peserta didik dalam menyampaikan pendapat			✓	
		Mencatat pendapat yang disampaikan oleh siswa			✓	
		Mengembangkan ide atau menggabungkan ide			✓	
		Mengelompokkan ide atau pendapat yang telah disampaikan oleh siswa			✓	
		Memeriksa kembali pendapat yang telah disampaikan kemudian memilih ide atau pendapat yang paling sesuai			✓	
		Munculnya berbagai ide untuk menyelesaikan/memecahkan masalah				✓
		Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan pada topik atau solusi untuk masalah			✓	
		3	Penutup	Menyimpulkan kegiatan bersama		
Memberikan apresiasi dan motivasi agar siswa terus aktif berpendapat					✓	
Menanyakan kesan dan manfaat kegiatan					✓	
Menutup kegiatan dengan salam dan doa					✓	
Jumlah			66			
Persentase			82,2%			
Kategori			Sangat Baik			

Catatan Lapangan

No.	Hari dan Tanggal	Kegiatan	Pengamatan
1	Kamis, 23 April 2026	Kegiatan dilaksanakan pada pukul 12.25-13.10. Materi layanan yang diberikan yaitu topik Menjadi pribadi yang mandiri, yang diikuti oleh 32 peserta didik.	Sebanyak 8 siswa memberikan pendapatnya pada saat sesi <i>brainstorming</i> dilakukan. Siswa memperhatikan materi layanan yang diberikan. Masih adanya kritikan berupa ketidaksetujuan terhadap pendapat yang diberikan oleh siswa lain
2	Kamis, 30 April 2026	Kegiatan dilaksanakan pukul 12.25 -13.10 atau selama 45 menit dengan materi layanan menjadi pribadi yang mandiri. Kegiatan diikuti oleh 32 peserta didik.	Sebanyak 10 siswa memberikan pendapatnya selama sesi <i>brainstorming</i> dilakukan. Masih tampak keraguan dari siswa pada saat akan memberikan pendapat sehingga memerlukan adanya dorongan dari pemberi layanan.
3	Kamis, 7 Mei 2026	Kegiatan dilaksanakan pukul 12.30-13.10 dengan materi layanan Berani Menyampaikan Pendapat, diikuti oleh 34 siswa.	Sebanyak 13 siswa memberikan pendapatnya. Keberanian dari siswa untuk menyampaikan pendapat masih menjadi tantangan dalam layanan. Meskipun telah diberikan kesempatan secara personal untuk memberikan pendapat, tetapi masih terdapat beberap siswa yang tidak memberikan pendapatnya
4	Kamis, 21 mei	Kegiatan dilaksanakan	Sebanyak 16 orang siswa

	2026	pada puku; 12.25-13.15 dengan lanjutan materi layanan Berani Menyampaikan Pendapat yang diikuti 33 peserta didik.	memberikan pendapatnya. Sebelum kegiatan <i>brainstorming</i> dilakukan kembali dilakukan penegasan mengenai aturan <i>brainstorming</i> , menegaskan tidak ada jawaban yang salah dan akan diperbaiki bersama- sama dan menekankan pada jumlah pendapat yang disampaikan
--	------	--	--

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
SMA KRISTEN MAKALE

SPESIFIKASI		Komponen	Layanan dasar (Bimbingan Klasikal)
Topik Layanan	Menjadi Pribadi yang Mandiri	Bidang	Pribadi
Sasaran	Siswa kelas XI 3	Sem/TP	2 / 2025-2026
Metode/teknik	<i>Brainstorming</i> , penugasan	Media / Alat	LCD, Laptop

Tujuan Layanan	Capaian Layanan : 4. Kematangan Intelektual		
	Tahap Tindakan : Peserta didik mampu menentukan alternatif pengambilan keputusan dan pengentasan masalah berdasarkan konsep ilmu pengetahuan dan perilaku belajar seperti menentukan sesuatu secara mandiri, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan.		
	Pengenalan	Akomodasi	Tindakan
	1. Siswa mampu mengidentifikasi contoh perilaku yang menunjukkan pribadi yang mandiri	2. siswa mampu menentukan perilaku yang perlu dipertahankan dan perilaku yang perlu diperbaiki terkait kemandirian	3. Siswa mampu menerapkan sikap pribadi yang mandiri

LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa 2. Menanyakan kegiatan sebelumnya dan kesehatan serta kondisi peserta didik 3. Mengabsen dan Mengapresiasi kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan layanan 5. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan dan cakupan materi layanan 6. Memotivasi peserta didik dengan ice breking/ permainan
Kegiatan Inti	Apersepsi : Guru menampilkan mengenai apersepsi pribadi yang mandiri melalui PPT a. Pemberian informasi dan motivasi ❖ Memberikan motivasi dan membangun pemahaman awal peserta didik mengenai pribadi yang mandiri dengan menayangkan materi melalui PPT ❖ Memberikan pertanyaan ringan kepada peserta didik sekaitan dengan kemandirian b. Identifikasi (curah pendapat) ❖ Menyampaikan permasalahan kepada peserta didik mengenai permasalahan yang timbul karena kurangnya kemandirian. ❖ Memberikan waktu kepada peserta didik untuk menggali ide dan pendapat siswa sebanyak mungkin mengenai masalah kemandirian siswa yang rendah.

	c. Klasifikasi (pengelompokan ide) ❖ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama mengelompokkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa d. Verifikasi ❖ Memperdalam pendapat peserta didik dengan mendorong siswa untuk menyampaikan alasan dan juga contoh nyata mengenai pendapat yang telah disampaikan e. Konklusi (Penyepakatan) ❖ Guru bersama-sama dengan peserta didik menarik kesimpulan bersama mengenai solusi atau ide yang dapat digunakan
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan kegiatan bersama 2. Peserta didik merefleksi kegiatan 3. Guru menyampaikan pengumuman tentang tugas dan kegiatan minggu depan 4. Guru menutup kegiatan dengan mengajak peserta didik bersyukur dan mengucapkan salam.
PENILAIAN	
1. Penilaian Proses	Antusiasme peserta didik, Kesesuaian program, Ketersediaan sarana prasarana
2. Penilaian Hasil	Understanding, Comfortable, Action
3. Tindak Lanjut	

Kamis, 23 April 2026

Mengetahui

Guru BK/Pamong

Mahasiswa

Ivayanti Palloan, S. Psi.

Lismayanti

MATERI LAYANAN

Menjadi Pribadi yang Mandiri

1. Pengertian Pribadi yang Mandiri

Pribadi yang mandiri merupakan keadaan seseorang yang mampu bertindak dan bertanggung jawab atas diri sendiri. Sikap mandiri sangat penting untuk pengembangan diri dan kesuksesan dalam hidup. Dengan menumbuhkan sikap mandiri individu dapat meningkatkan rasa percaya diri, pengembangan potensi diri, dan mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan hidup.

2. Ciri Pribadi yang Mandiri

a. Percaya diri

Percaya diri merupakan keyakinan pada kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas dan menentukan cara yang paling tepat.

b. Mampu bekerja sendiri

Mampu bekerja sendiri merupakan usaha sungguh-sungguh yang dilakukan secara mandiri untuk menghasilkan sesuatu sesuai kemampuan. Walaupun manusia tetap membutuhkan orang lain, sikap ini berarti tidak bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab.

c. Menghargai waktu

Pribadi yang mandiri tidak membiarkan waktu yang dimiliki terbuang sia-sia. Sebisa dan semaksimal mungkin pribadi yang mandiri mengerjakan sesuatu yang bermanfaat untuk diri dan lingkungan.

d. Bertanggung jawab

Bertanggung jawab merupakan kesadaran bahwa setiap tindakan berdampak pada diri sendiri dan orang lain, sehingga pribadi yang mandiri berusaha berbuat baik dan menghindari hal yang merugikan.

- e. Memiliki keinginan bersaing untuk maju

Pribadi yang mandiri memiliki merupakan pribadi yang tidak mudah patah semangat dalam menghadapi berbagai rintangan, selalu bekerja keras untuk mewujudkan suatu tujuan.

- f. Mampu mengambil keputusan

Pribadi yang mandiri mampu menentukan pilihan dan langkah yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan.

3. Langkah Menjadi Pribadi yang Mandiri

- a. Memulai dengan tanggungjawab kecil

Melatih kemandirian dapat dilakukan atau dapat dimulai dari hal-hal yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Melatih pengambilan keputusan sendiri

Awali dengan keputusan-keputusan kecil. Latihan ini akan meningkatkan kepercayaan diri dalam mengambil pilihan penting di kemudian hari.

- c. Membangun kepercayaan diri dengan mengenali kelebihan

Mengenali dan mengakui kekuatan diri membantu seseorang merasa lebih mampu. Buatlah daftar-daftar hal menjadi kelebihan atau pencapaian, sekecil apapun itu.

- d. Menetapkan tujuan hidup yang jelas

Tujuan yang jelas membantu seseorang mengambil keputusan yang selaras dengan aspirasinya. Hal ini juga mengurangi kecenderungan untuk mengikuti arus atau bergantung pada keputusan orang lain.

- e. Belajar menyelesaikan masalah

Kemandirian berarti mampu menghadapi dan mencari solusi atas berbagai hal yang muncul. Identifikasi akar masalah, pikirkan beberapa alternatif solusi yang mungkin, lalu pilih solusi yang terbaik. Terapkan solusi dari permasalahan tersebut kemudian evaluasi hasilnya.

f. Menetapkan batasan pribadi

Menerapkan batasan diri membantu melindungi diri dari eksploitasi ketergantungan yang tidak sehat. Hal ini juga penting agar tidak selalu bergantung pada orang lain.

Asesmen Awal

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya merasa percaya diri mengerjakan tugas sendiri		
2.	Saya mampu mengambil keputusan tanpa harus ikut-ikutan dengan pilihan teman		
3.	Saya merasa bertanggung jawab atas pilihan yang saya buat		
4.	Saya tetap berusaha walaupun mengalami kesulitan saya berusaha menyelesaikan masalah sendiri sebelum meminta bantuan		
5.	Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi kegagalan		
6.	Saya berani bertanggung jawab atas kesalahan yang saya lakukan		

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertanyaan	Jawaban/Tanggapan
Berikan pemahamanmu mengenai pribadi yang mandiri serta tuliskan ciri pribadi yang mandiri berdasarkan materi yang telah disampaikan	
Langkah konkret yang akan kamu lakukan untuk menjadi pribadi yang mandiri	
Kesimpulan	

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
SMA KRISTEN MAKALE

SPESIFIKASI		Komponen	Layanan dasar (Bimbingan Klasikal)
Topik Layanan	Berani Menyampaikan Pendapat	Bidang	Sosial
Sasaran	Siswa kelas XI 3	Sem/TP	2 / 2025-2026
Metode/teknik	Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>), tanya jawab	Media / Alat	LCD, Laptop, PPT

Tujuan Layanan	Capaian Layanan : 4. Kematangan Emosi Tahap Tindakan : Peserta didik mampu mengekspresikan perasaan diri sendiri secara bebas dan terbuka tanpa menimbulkan konflik serta memiliki sikap positif, inisiatif, tangguh, dan disiplin		
	Pengenalan	Akomodasi	Tindakan
	4. Siswa mampu mengidentifikasi penyebab dirinya tidak berani menyampaikan pendapat	5. Siswa mampu menyesuaikan diri dengan solusi yang diambil agar berani menyampaikan pendapat	6. siswa mampu menerapkan strategi yang telah dipilih untuk berani menyampaikan pendapat

LANGKAH KEGIATAN	
Kegiatan Awal	7. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa 8. Menanyakan kegiatan sebelumnya dan kesehatan serta kondisi peserta didik 9. Mengabsen dan mengapresiasi kehadiran peserta didik. 10. Guru menyampaikan tujuan layanan 11. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan dan cakupan materi layanan 12. Memotivasi peserta didik dengan ice breking/ permainan
Kegiatan Inti	Apersepsi : Guru menampilkan tentang berani menyampaikan pendapat melalui PPT e. Pemberian informasi dan motivasi ❖ Memberikan motivasi dan membangun pemahaman awal peserta didik mengenai keberanian berpendapat dengan menayangkan materi melalui media PPT f. Identifikasi (curah pendapat) ❖ Memberikan waktu kepada siswa untuk menggali ide dan pendapat siswa sebanyak mungkin mengenai masalah keberanian menyampaikan pendapat yang dihadapi ❖ Semua ide atau pendapat yang disampaikan siswa semuanya ditampung dengan cara menuliskan di papan tulis atau di buku. g. Klasifikasi (pengelompokan ide) ❖ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama mengelompokkan jawaban yang telah disampaikan oleh peserta didik ❖ Memperdalam pendapat peserta didik dengan mendorong peserta didik

	untuk menyampaikan alasan dan juga contoh nyata mengenai pendapat yang telah disampaikan ❖ Guru bersama-sama dengan peserta didik kembali meninjau jawaban yang telah disampaikan. Apabila terdapat pendapat yang kurang relevan maka jawaban di coret. e. Konklusi (Penyepakatan) ❖ Guru bersama-sama dengan peserta didik menarik kesimpulan bersama mengenai solusi atau ide yang dianggap paling tepat.
Kegiatan Penutup	5. Peserta didik menyimpulkan kegiatan bersama 6. Peserta didik merefleksi kegiatan 7. Guru menyampaikan pengumuman tentang tugas dan kegiatan minggu depan 8. Guru menutup kegiatan dengan mengajak peserta didik bersyukur dan mengucapkan salam.
PENILAIAN	
4. Penilaian Proses	Antusiasme peserta didik, Kesesuaian program, Ketersediaan sarana prasarana
5. Penilaian Hasil	Understanding, Comfortable, Action
6. Tindak Lanjut	Memberikan refleksi kepada siswa terhadap kegiatan yang sudah dilakukan

Kamis, 7 Mei 2026

Mengetahui

Guru BK /Pamomg

Mahasiswa

Ivayanti Palloan, S. Psi.

Lismayanti

MATERI LAYANAN

Berani Menyampaikan Pendapat

1. Pengertian Keberanian Menyampaikan Pendapat

Keberanian Menyampaikan Pendapat adalah keinginan seseorang untuk dapat menyampaikan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya disertai kemampuan untuk dapat menerima perasaan atau pendapat orang lain dan dengan tidak mengingkari hak mereka dalam mengekspresikan pikiran, pendapat dan perasaan.

2. Manfaat Berani Menyampaikan Pendapat

- a. Dapat mengungkapkan ide/pendapat di depan banyak orang
- b. Meningkatkan kreativitas dan tanggung jawab terhadap pendapat yang disampaikan
- c. Meningkatkan rasa percaya diri
- d. Melatih kemampuan berpikir kritis
- e. Membangun komunikasi yang efektif

3. Cara Agar Berani Menyampaikan Pendapat

- a. Berlatih di depan cermin
Berlatih bicara di depan cermin untuk melihat ekspresi wajah dan berlatih untuk berbicara dengan diri sendiri.
- b. Jangan takut salah
Seringkali takut menyampaikan pendapat karena takut salah dan diejek oleh teman. Untuk menghilangkan pikiran tersebut mulailah berbicara. Jika kamu sudah menyampaikan pendapat maka rasa takut itu perlahan menghilang.
- c. Tarik nafas panjang sebelum bicara
Latihan pernapasan akan membuatmu lebih rileks, terlihat siap berbicara, dan memberikan jeda agar siap dan tidak gagap dalam berbicara.

d. Jangan menghindari kontak mata

Dengan kontak mata maka akan tercipta suasana komunikasi yang nyaman. Selain itu orang lain akan merasa lebih dihargai.

e. Fokuslah pada tujuan

Saat berbicara tunjukkan perasaan dan emosi. Dengan adanya rasa saat berbicara, akan menghidupkan suasana dan terlihat menyakinkan. Tetapi ada kemungkinan ada pihak yang tidak setuju dengan apa yang telah disampaikan. Perlu dipertimbangkan bahwa jika kritik yang disampaikan membangun dan baik maka perlu untuk dipertimbangkan. Tetapi jika sebaliknya, abaikan saja. Jangan sampai kritik yang tidak membangun merusak titik fokus saat berbicara.

Asesmen Awal

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berani menyampaikan pendapat ketika guru mengajukan pertanyaan		
2.	Saya merasa senang ketika diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat		
3.	Saya merasa takut ditertawakan ketika menyampaikan pendapat		
4.	Saya berani menyampaikan pendapat meski berbeda dengan teman		
5.	Saya menghindari berbicara saat diskusi di dalam kelas		

Refleksi Kegiatan

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Isilah dengan jujur dan berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan *brainstorming* (curah pendapat).

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan ide atau pendapat		
2	saya berani menyampaikan pendapat saat kegiatan bimbingan berlangsung		
3	Saya merasa nyaman saat mengemukakan pendapat di depan teman-teman		
4	Saya dapat menyampaikan pendapat tanpa takut salah atau di ejek teman		
5	Saya mendengarkan saat teman menyampaikan pendapatnya		
6	Saya menghargai saat pendapat teman saya berbeda dengan pendapat saya		
7	<i>Brainstorming</i> (curah pendapat) membuat saya lebih aktif saat bimbingan di kelas		
8	Saya merasa melalui (curah pendapat) <i>Brainstorming</i> membantu saya berpikir lebih cepat		
9	Saya dapat menyampaikan pendapat sesuai dengan topik yang dibahas		
10	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan jelas		
11	Saya lebih mudah mengungkapkan ide/gagasan yang saya pikirkan		
12	Saya dapat menyampaikan ide dengan lancar saat kegiatan berlangsung		
13	Kegiatan <i>Brainstorming</i> membantu saya belajar berpendapat		
14	Saya mampu menambahkan ide dari pendapat yang telah disampaikan oleh teman		
15	Saya berusaha menyampaikan ide yang saya pikirkan		

1. Alasan apa saja yang membuat kamu ragu dan takut dalam menyampaikan

Jawaban:

pendapat?

2. Apakah kegiatan *brainstorming* (curah pendapat) membantu kamu dalam

Jawaban:

menyampaikan atau mengemukakan pendapat?

3. Manfaat yang kamu peroleh setelah mengikuti kegiatan *brainstorming* (curah

Jawaban:

pendapat)?