

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan sang pemilik kehidupan, di mana kasih dan anugerah-Nya yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis mengalami berbagai kendala atau hambatan serta keterbatasan, tetapi penulis berterima kasih kepada berbagai pihak atas bantuan dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Dengan demikian penulis patut mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Agustinus, M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Djidon Lamba, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK).
3. Bartolomius Budi, S.Pd.,M.Th. sebagai Koordinator Prodi Bimbingan Konseling Kristen (BKK) di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
4. Dr. Sanda Mongan, M.Pd.K. selaku dosen wali penulis.
5. Dr. Yosef Patandung, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Edwin Ballu, S.Th., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah dengan setia membimbing penulis serta memberi kritik, saran, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

6. Dr. Petrus Tiranda, M.Th. dan Dr. Yosef Patandung, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak arahan, masukan, serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. SMAN 3 Tana Toraja yang telah memberikan kesempatan kepada penuli untuk melaksanakan penelitian.
8. Juninse Uni Eno, S.Pd. selaku guru pamong selama PPL serta guru-guru SMAN 3 Tana toraja yang telah bersedia memberikan waktu mengajarnya kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga kepada Novenni, Jumelsi, Wiwin, Maysela, Febriano, Gilbert, Naftalis, dan Stevenly yang telah bersedia untuk membantu penulis selama penelitian
9. Ibu Marta Bine', selaku gembala Jemaat GKII Bukit Sion Kanan yang selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi.
10. Amman, Nita, Pina Toding, Marten Payung, Arianto Rombe', Mitra Sambira, Asliana Tudang, Riski Kariwangan, Paras Mewanglo, Novika Kombong, dan Rapan Bomba. Saudara yang telah membantu dalam penyusunan, baik materi maupun doa dan semangat yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Gembala dan juga Jemaat GKII Ge'tengan serta teman-teman pemuda AMKI yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam menyusun skripsi.
12. Kepada Lorensi, Ester, Windi, Vemi dan Nova yang selalu memberikan semangat, dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

13. Terima kasih kepada bunda Austin dan bapak Marthinus Kabe', M.Pd.K. serta teman-teman kost Pondok Efata Kasih yang selalu mendoakan serta memberikan semangat kepada penulis.

14. Kak Susan dan kak Pendi yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Teman-teman kelas A BKK angkatan 22 yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan dan senantiasa selalu bersama-sama dalam suka maupun duka.

Tana Toraja, 23 Juli 2026

Mawar Malan Tasik

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Bimbingan Kelompok.....	9
1. Definisi Bimbingan Kelompok.....	9
2. Asas-asas bimbingan kelompok	12

3. Tujuan bimbingan kelompok.....	13
4. Tahapan-tahapan Bimbingan Kelompok.....	14
5. Fungsi Bimbingan Kelompok	16
B. Teknik <i>Problem Solving</i>	17
1. Definisi Teknik <i>Problem Solving</i>	17
2. Manfaat Teknik <i>Problem Solving</i>	18
3. Tahapan Teknik <i>Problem Solving</i>	20
4. Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Problem Solving</i>	23
C. Konsentrasi Belajar	25
1. Definisi Konsentrasi Belajar	25
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar	26
3. Ciri-ciri siswa yang memiliki konsentrasi belajar.....	29
4. Aspek-aspek konsentrasi belajar	30
5. Indikator konsentrasi belajar	31
6. Manfaat Konsentrasi Belajar	33
D. Kerangka Berpikir.....	34
E. Penelitian Terdahulu.....	35
F. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Setting Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian.....	38
2. Subjek Penelitian	39
3. Waktu Penelitian.....	39
C. Rencana Tindakan Penelitian	39
1. Siklus I	40
2. Siklus II	42
D. Indikator Capaian/Indikator Keberhasilan.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	44

1. Observasi	44
2. Wawancara	45
3. Dokumentasi.....	45
G. Teknik Analisis Data	46
1. Reduksi data	46
2. Penyajian data.....	47
3. Menarik kesimpulan dan verifikasi	47
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	48
A. Penjelasan Per-Siklus	48
1. Pra-Siklus.....	48
2. Siklus 1.....	50
3. Siklus 2.....	56
B. Analisis Data.....	64
1. Memusatkan perhatian pada sumber informasi	68
2. Mengajukan pertanyaan untuk memperoleh informasi tambahan	68
3. Memberikan penguatan terhadap pendapat	68
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71
1. Bagi Guru	72
2. Bagi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITARE	

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jadwal penelitian	39
Tabel III.2 Kriteria perhitungan nilai	44
Tabel IV.1 Hasil observasi pra-siklus	49
Tabel IV.2 Distribusi peningkatan konsentrasi belajar	49
Tabel IV.3 Hasil observasi siswa siklus I	54
Tabel IV.4 Distribusi peningkatan konsentrasi belajar	54
Tabel IV.5 Hasil observasi siswa siklus II	62
Tabel IV.6 distribusi peningkatan konsentrasi belajar	62

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1 Kerangka Berpikir.....	34
Bagan III.1 Desain model PTK Kemmis dan McTaggart	40