

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA

Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja
 Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : <https://iakntoraja.ac.id>

Nomor : 1477 /Ikn.05/II.2/PP.00.9/05/2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Penelitian

7 Mei 2026

Yth. Kepala UPT SMAN 8 Tana Toraja
 Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Tirsia Sondong
 NIRM : 1220229437
 Prodi : Bimbingan Konseling Kristen

Yang akan meneliti tentang: "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMAN 8 Tana Toraja".

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih. Tuhan memberkati.



Tembusan:
 Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja

Alamat: Jln. Poros Rembon – Ulusalu, Lembang Rante Talonge, Kec. Saluputti
Email website : <https://sman8tanatoraja.sch.id>

Nomor : 070/ 098 - UPT SMAN 8 TATOR/2026

YOHANI
Pangkat
NIP.1971

NIP.19710507 199903 1 012

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Setelah melalui proses pengecekan dengan menggunakan aplikasi turnitin, maka kami Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) IAKN Toraja dengan ini menerangkan bahwa skripsi yang ditulis oleh:

Nama Penulis	: Tirsia Sondong
NIRM	: 1220229437
Judul Skripsi	: Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMAN 8 Tana Toraja
Tanggal Pemeriksaan	: 22 Juli 2026
Similarity	: 17%

Telah **MEMENUHI SYARAT** ambang batas toleransi $\leq 20\%$. Jika dikemudian hari ditemukan kekeliruan karena keterbatasan aplikasi, seperti adanya kesamaan dengan karya ilmiah lain yang lebih awal mendapatkan pengakuan sebagai hak cipta misalnya karya ilmiah tersebut belum terbit secara *online*, maka semua konsekuensi yang ditimbulkan menjadi tanggung jawab penulis skripsi.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tana Toraja, 22 Juli 2026

Penulis Skripsi

Ketua LPPM IAKN Toraja



Tirsia Sondong
NIRM. 1220229437



Dr. Syarif Bombongan Rante Salu, M.Pd.K.
NIP. 198908282015032006

Pedomaman observasi

Indikator	Aspek yang diamati	Temuan
Menguasai teori dan praksis pendidikan	1. Guru BK menyusun layanan sesuai kebutuhan peserta didik 2. Mengamati jalannya layanan bimbingan karir di dalam kelas	1. Adanya pelaksanaan asesment dan RPL serta adanya promes 2. Menggunakan metode bervariasi, melihat keaktifan siswa untuk bertanya, atau menanggapi video terkait pilihan karir yang ditayangkan
Mengaplikasikan perkembangan fisiologis serta perilaku konseli	1. Mengamati cara Guru berkomunikasi dan membangun hubungan yang baik dengan siswa di sekolah. 2. Mengamati fleksibilitas guru BK dalam menghadapi keberagaman karakteristik siswa di kelas 3. Guru BK memeriksa nilai akademik siswa . 4. Bagaimana guru mengidentifikasi bakat bakat dan memberikan arahan. 5. Lingkungan guru dalam ruang BK	1. Guru memotivasi siswa yang terlihat kurang percaya diri serta bingung, guru juga mengamati kenyamanan siswa saat kelas bimbingan berlangsung 2. Melaksanakan layanan bimbingan konseling individu bagi siswa yang memerlukan bimbingan khusus. 3. Adanya interaksi koordinasi antara guru wali kelas dan mapel untuk membahas nilai dan kesesuaian dengan karir siswa

		4. Guru BK melakukan diskusi dengan siswa terkait bakat yang dimiliki dengan prospek karir yang ada . 5. Guru BK memberikan kenyamanan kepada peserta didik dengan berempati dan tidak menghakimi.
Menguasai esensi layanan bimbingan dan konseling dalam jalur, jenjang, satuan pendidikan	1. Memberikan layanan sesuai dengan jenjang pendidikan (SMA)	Guru BK memberikan layanan kepada siswa sesuai dengan jenjang SMA.

Pedoman Wawancara

Informan 1&2

Untuk: Guru BK

Tujuan: Menggali bagaimana guru BK memahami dan menjalankan kompetensi pedagogiknya secara konkret dalam merancang, melaksanakan, dan menilai layanan bimbingan karir bagi siswa kelas XI.

1. Apa yang menjadi landasan bapak dalam membantu siswa dalam merencanakan karirnya, dan bagaimana menerapkannya?
2. Bagaimana cara bapak memberikan layanan berdasarkan prinsip-prinsip dalam proses pembelajaran?
3. Metode atau pendekatan apa yang bapak gunakan saat memberikan layanan mengenai perencanaan karir?
4. Bagaimana bapak memahami karakteristik perkembangan siswa remaja dan penerapannya dalam memberikan layanan tentang karir?
5. Bagaimana Bapak/Ibu mengidentifikasi perbedaan minat, bakat, kepribadian, cita-cita siswa tersebut dan menggunakannya sebagai dasar dalam memberikan layanan bimbingan karir kepada siswa?
6. Bagaimana bapak/ibu menerapkan kaidah belajar dalam melaksanakan layanan BK terkait perencanaan karirnya?
7. Bagaimana bapak mengidentifikasi bakat yang dimiliki oleh siswa dan memanfaatkannya sebagai dasar dalam merencanakan karirnya?
8. Bagaimana bapak/ibu membantu siswa yang mengalami kecemasan atau bingung dalam menentukan pilihan karirnya?

9. Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu mengenai pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, khususnya bimbingan karir, pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal?
10. Bagaimana Bapak/Ibu memahami dan menerapkan layanan bimbingan karir sesuai dengan karakteristik jenis pendidikan umum di sekolah ini?
11. Bagaimana Bapak/Ibu memahami dan menyesuaikan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan karakteristik setiap jenjang pendidikan, khususnya pada jenjang pendidikan menengah

Informan 4

Untuk: Siswa

1. Apakah kamu pernah mendapat layanan bimbingan karir dari guru BK di sekolah ini? Kalau pernah, seperti apa kegiatannya?
2. Apakah siswa dilibatkan secara aktif ketika proses layanan berlangsung, bagaimana keterlibatannya?.
3. Apakah guru BK menggunakan metode/ media saat memberikan layanan?
4. Sebelum Guru BK memberikan materi tentang karir, apakah kalian pernah diminta mengisi angket atau lembar pertanyaan mengenai apa yang kalian butuhkan dan bingung terkait masa depan?
5. Setelah mengikuti bimbingan dari guru BK, apakah kamu jadi lebih tahu tentang kemampuan dan bakat yang kamu miliki? Ceritakan pengalamanmu.
3. Apakah guru BK pernah membantumu mengetahui minat atau hal-hal yang benar-benar kamu sukai dan ingin kamu tekuni sebagai karir?

4. Apakah guru BK pernah memberikan informasi tentang jenis-jenis pekerjaan atau pilihan karir yang bisa kamu pertimbangkan setelah lulus? Informasi apa yang kamu ingat?
5. Apakah guru BK pernah menjelaskan tentang jurusan kuliah atau pilihan pendidikan lanjutan yang sesuai dengan minat dan kemampuanmu?
7. Setelah mendapat bimbingan dari guru BK, apakah kamu sudah punya gambaran atau rencana karir yang ingin kamu capai ke depan? Ceritakan rencanamu.
7. Kalau kamu masih bingung menentukan karir, apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau bercerita kepada guru BK? Mengapa
8. Apakah Guru BK pernah mengajak kalian melihat nilai-nilai rapor atau kemampuan belajar di kelas untuk dicocokkan dengan jurusan kuliah atau pekerjaan yang kalian cita-citakan?
9. ketika kalian merasa stres, cemas, atau takut salah memilih jurusan, apakah kalian merasa ruang BK menjadi tempat yang aman dan tidak menghakimi untuk menenangkan pikiran?
10. Sebagai siswa SMA, apakah materi dari Guru BK sudah membuka wawasan kalian tentang berbagai macam profesi, jenis-jenis jurusan di Perguruan Tinggi, serta persiapan ke dunia kerja?

Informan 3

Untuk: Kepala Sekolah

Tujuan: Menggali bagaimana pihak sekolah sebagai pengawas dan penentu kebijakan memandang, mendukung, dan mengevaluasi kompetensi pedagogik guru BK dalam layanan bimbingan karir siswa kelas XI.

1. Berdasarkan pengamatan Bapak selaku supervisor, apa yang menjadi landasan utama Guru BK dalam merancang program layanan bimbingan karir bagi siswa di sekolah ini?

Jawaban: sejauh pengamatan saya guru bk merancang program disekolah di susun berdasarkan kebutuhan siswa,

2. Bagaimana Bapak menilai cara Guru BK mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan yang berpusat pada siswa (*student-centered*) selama proses pemberian layanan bimbingan karir?

Jawaban: yaa dapat dilihat ketika kelas berlangsung ya, seperti siswa aktif selama eh diberikan kesempatan seperti itu

3. Menurut evaluasi Bapak, pendekatan atau metode apa saja yang paling sering dan efektif digunakan Guru BK di kelas untuk menghidupkan suasana layanan bimbingan karir?

Jawaban: untuk metodenya saya sering temua dengan diskusi kelompok, setiap siswa saling berdiskusi

4. Bagaimana Bapak melihat efektivitas Guru BK dalam menggunakan instrumen (seperti angket kebutuhan/*need assessment*) untuk memetakan kebutuhan, minat, dan bakat siswa sebelum program karir berjalan?

Jawaban: untuk itu saya lebih ke penyusunan promes serta angketnya, kalau saya liat sudah bagus dan memang dibutuhkan oleh siswa

5. Bagaimana Bapak menilai kemampuan Guru BK dalam membangun hubungan yang dekat (*rapport*) sehingga siswa merasa nyaman dan terbuka untuk menceritakan kebingungan karir mereka?

Jawaban: saya lihat siswa nyaman dengan guru bk disini , dapat dilihat ketika jam istirahat kadang siswa duduk bersantai dan bercerita kepada guru BK, jadi dapat diketahui kalau apapun yang membuat siswa bingung mereka nyaman bercerita kepada guru BK

6. Sejauh mana Bapak melihat kontribusi nyata Guru BK dalam membantu siswa mengeksplorasi dan memahami potensi, minat, serta bakat yang ada pada diri mereka sendiri?

Jawaban: upaya sederhana yang guru BK yaitu memberikan materi dikelas tentang pengenalan diri, dan memperkenalkan jurusan yang ada serta keselarasannya dengan dirinya

7. Bagaimana Bapak memantau usaha Guru BK dalam mengidentifikasi kemampuan belajar siswa (misalnya koordinasi nilai rapor bersama wali kelas) untuk dihubungkan dengan realitas perencanaan karir mereka?

Jawaban:

8. Bagaimana Bapak melihat strategi Guru BK dalam mengenali keunikan bakat peserta didik, serta mengarahkan mereka agar memilih jenis karir yang sejalan dengan bakat menonjol tersebut?

Jawaban: mengenai bakat-bakat yang menonjol, strategi yang sering dilihat oleh guru BK yaitu melalui kegiatan-kegiatan di sekolah seperti eskul dan juga kadang lomba-lomba, nah disitulah guru BK menyelaraskannya.

9. Apakah Bapak melihat Guru BK sudah berhasil menciptakan atmosfer ruang layanan yang aman dan tidak menghakimi guna membantu siswa mengelola kecemasan atau tekanan dari lingkungan mengenai masa depan mereka

Jawaban: kalau itu tentu ,krna itulah salah tugasnya, bahkan tugas kami semua

10. Bagaimana Bapak menilai pelaksanaan program bimbingan karir secara keseluruhan? Apakah sudah dikelola secara terencana, terstruktur, dan terjadwal dengan baik di dalam ruang lingkup pendidikan formal sekolah ini?

Jawaban: kalau menurut saya sudah terencana sesuai fase siswa SMA