

Lampiran-lampiran

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

A. Definisi Operasional Variabel

Sebelum melakukan observasi, perlu dipahami terlebih dahulu aspek-aspek yang akan diamati:

1. Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Window Shopping
 - a. **Bimbingan Kelompok:** Proses pemberian bantuan kepada siswa melalui dinamika kelompok.
 - b. **Teknik Window Shopping:** Teknik dalam bimbingan kelompok di mana anggota kelompok bergerak (berkeliling) seperti “berbelanja” ke stan/tempat yang berisi berbagai macam bahan bacaan atau informasi, kemudian mereka memilih, mengamati, dan mendiskusikan bahan tersebut sebelum kembali ke kelompok asal untuk melaporkan hasilnya.

2. **Minat Baca:**

Ketertarikan, kesadaran, dan kemauan siswa untuk melakukan aktivitas membaca tanpa paksaan, yang meliputi aspek perasaan senang, perhatian, keterlibatan aktif, dan motivasi untuk membaca.

B. Tujuan Observasi

1. Mengamati proses pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *window shopping*.
2. Mengamati perilaku siswa selama mengikuti layanan (keaktifan, interaksi, antusiasme).
3. Mengamati indikator-indikator minat baca yang muncul pada diri siswa selama proses layanan berlangsung.

C. Aspek dan Indikator Observasi

Observasi dilakukan terhadap dua fokus utama, yaitu: Proses Implementasi dan Perilaku Minat Baca Siswa.

1. Observasi Proses Implementasi Layanan

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Tahap Pembentukan	a. Konselor menjelaskan tujuan dan teknik <i>window shopping</i>			
		b. Siswa memahami aturan main (berkeliling, memilih bacaan, diskusi)			
		c. Terbentuknya suasana kelompok yang kondusif			
2	Tahap Peralihan	a. Konselor memberikan stimulus agar siswa siap memasuki tahap inti			
		b. Tidak ada siswa yang merasa ragu atau terpaksa			
3	Tahap Kegiatan (Inti <i>Window Shopping</i>)	a. Siswa berkeliling ke berbagai “toko” (area bacaan) dengan tertib			
		b. Siswa memilih bahan bacaan yang disediakan dengan antusias			
		c. Siswa membaca atau mengamati bahan bacaan dengan serius			
		d. Siswa melakukan diskusi kecil dalam kelompok kunjung			
		e. Siswa kembali ke kelompok asal dan melaporkan hasil “belanja”			
4	Tahap Pengakhiran	a. Konselor bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan			

		b. Siswa memberikan umpan balik terhadap teknik yang digunakan			
		c. Konselor menguatkan motivasi membaca siswa			

2. Observasi Minat Baca Siswa (Selama dan Setelah Layanan)

No	Aspek Minat Baca	Indikator Perilaku	Ya	Tidak	Catatan
1	Perasaan Senang	a. Siswa tersenyum/tertawa saat memilih atau membaca bahan			
		b. Siswa tidak menunjukkan wajah cemas/bosan saat membaca			
		c. Siswa datang antusias saat sesi membaca dimulai			
2	Perhatian	a. Siswa fokus pada bahan bacaan tanpa terganggu			
		b. Siswa tidak melakukan aktivitas lain (mengobrol di luar topik, main HP)			
		c. Siswa mengamati isi bacaan dengan saksama			
3	Keterlibatan Aktif	a. Siswa bertanya tentang isi bacaan			
		b. Siswa mengemukakan pendapat terkait bacaan yang dipilih			
		c. Siswa mencatat atau menandai bagian menarik dari bacaan			
		d. Siswa aktif dalam diskusi kelompok			
4	Motivasi Membaca	a. Siswa meminta waktu tambahan untuk membaca			

		b. Siswa menyatakan keinginan untuk membaca bahan serupa di lain waktu			
		c. Siswa mengajak teman untuk melihat bacaan yang ditemukan			
		d. Siswa meminjam atau menanyakan ketersediaan bahan bacaan			

D. Prosedur Observasi

1. Waktu Observasi: Dilaksanakan pada saat pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, dalam 2 siklus/pertemuan.
2. Tempat Observasi: Ruangan atau area yang digunakan untuk layanan (ruang kelas yang sudah ditata).
3. Observer: Peneliti sendiri.
4. Teknik Observasi:
 - Observasi Terstruktur: Menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
 - Catatan Anekdot (*Anecdotal Record*): Mencatat perilaku spesifik yang muncul dari siswa tertentu yang menunjukkan peningkatan atau hambatan minat baca.
 - Dokumentasi: Mengambil foto/video untuk memperkuat data.

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

1. Memperoleh data mendalam tentang proses implementasi layanan bimbingan kelompok teknik *window shopping*.
2. Mengetahui respon, pengalaman, dan persepsi siswa terhadap pelaksanaan layanan.
3. Menggali informasi tentang perubahan minat baca siswa sebelum, selama, dan setelah mengikuti layanan.
4. Melengkapi dan memperkuat data hasil observasi.

B. Jenis Wawancara

1. Jenis: Wawancara semi-terstruktur.
2. Alasan: Memberikan kebebasan kepada peneliti untuk menggali informasi lebih dalam sesuai dengan jawaban informan, namun tetap terarah pada tujuan penelitian.

C. Informan Wawancara

No	Informan	Jumlah	Keterangan
1	Guru Bimbingan dan Konseling (Konselor)	1 orang	Pelaksana layanan bimbingan kelompok
2	Siswa Kelas VII B	6–8 orang	Dipilih secara <i>purposive sampling</i> (siswa dengan minat baca rendah, sedang, dan tinggi berdasarkan hasil observasi awal)

D. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

1. Kisi-Kisi Wawancara dengan Guru BK (Konselor)

No	Aspek yang Digali	Indikator Pertanyaan	Jumlah Pertanyaan
1	Pemahaman tentang minat baca siswa	Kondisi awal minat baca siswa Kelas VII B	1
2	Kendala yang dihadapi	Hambatan selama menjadi Guru BK	1
3	Faktor pengaruh	Pengaruh yang didapati dalam rendahnya minat baca siswa	1
4	Cara mengatasi kendala tersebut		1

2. Kisi-Kisi Wawancara dengan Siswa

No	Aspek yang Digali	Indikator Pertanyaan	Jumlah Pertanyaan
1	Pengalaman mengikuti layanan	Kesannya terhadap bimbingan kelompok	2
2	Pemahaman tentang teknik <i>window shopping</i>	Pemahaman tentang kegiatan <i>window shopping</i> yang dilakukan	2
3	Respon terhadap proses layanan	Perasaan dan keterlibatan selama kegiatan	2
4	Minat baca sebelum layanan	Kebiasaan membaca sebelum mengikuti layanan	2
5	Minat baca setelah layanan	Perubahan perilaku membaca setelah layanan	2

E. Pedoman Wawancara

1. Pedoman Wawancara dengan Guru BK (Konselor)

Identitas Informan

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pertanyaan:

Kondisi Awal Minat Baca Siswa:

1. Bagaimana gambaran umum minat baca siswa Kelas VII B sebelum dilaksanakan layanan bimbingan kelompok?
2. Menurut Ibu/Bapak, apa saja faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa di kelas tersebut?
3. Apa saja kendala yang Ibu temui selama menjadi Guru BK, ketika menghadapi siswa yang minat baca nya masih kurang?
4. Bagaimana cara Ibu/Bapak mengatasi kendala tersebut?

2. Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas VII B

Identitas Informan

Nama (inisial) :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pertanyaan:

Pengalaman Mengikuti Layanan

1. Apakah ini pertama kalinya kamu mengikuti kegiatan bimbingan kelompok seperti ini?

2. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik *window shopping*?

Pemahaman tentang Teknik Window Shopping

3. Apa yang kamu ketahui tentang kegiatan *window shopping*?
4. Menurut kamu, apakah pelaksanaan kegiatan *window shopping* tersebut? Apakah mudah dipahami?

Respon terhadap Proses Layanan

5. Bagaimana perasaan mu saat berkeliling melihat bacaan kelompok lain?
6. Apakah kamu aktif bertanya atau berdiskusi dengan teman kelompokmu tentang bacaan yang kamu pilih?

Minat Baca Sebelum Layanan

7. Sebelum mengikuti kegiatan ini, apakah kamu suka membaca? Bahan bacaan apa yang sering kamu baca?
8. Seberapa sering kamu membaca buku dalam seminggu?

Minat Baca Setelah Layanan

9. Setelah mengikuti kegiatan *window shopping*, apakah kamu merasa lebih tertarik untuk membaca? Mengapa?
10. Apakah yang akan kamu rekomendasikan teman-teman lain mengenai teknik *window shopping*?

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Siswa yang memiliki minat baca tinggi: Avior, Felicya dan Ailen
2. Siswa dengan minat baca sedang: Angel, Alfian dan Natasya
3. Siswa yang memiliki minat baca rendah: Dyo.

Hasil nya;

1. Mereka sudah pernah mendapatkan pembelajaran yang serupa seperti teknik window shopping hanya saja mereka lebih ke membuat kelompok dan mempresentasikan hasilnya.

2. Saya tanya mengenai bagaimana perasaan mereka ketika mengikuti teknik window shopping dan mereka mengatakan “seru”

3. Menurut Avior siswa yang memiliki minat baca tinggi ia mengatakan “window shopping adalah belajar membuat poster dari bahan bacaan dengan cara berkelompok dengan tema berbeda beda jika sudah selsesai dipersentasikan oleh masing-masing kelompok”

Menurut Alvian siswa yang memiliki minat baca sedang, “window shopping lebih menarik karna saling membantu dan kerja sama dengan kelompok”

Menurut Angel siswa yang memiliki minat baca sedang “teknik ini sangat seru karna kita disuruh buat kelompok, kerja sama dan paling seru nya di sesi tanya jawab”

Menurut Ailen siswa minat baca tinggi “lebih melatih untuk saling kerja sama”

Menurut Natasya siswa minat baca sedang “seru karna bisa mendapat kerja sam dan mendapat informasi

Menurut Felicya siswa minat baca tinggi “ seru juga karna dalam kelompok kita bisa mengembangkan kreativitas, dan tidak bekerja sendri karna ada teman kelompok yang membantu dan bisa mendapat informasi yang lebih luas lagi”

Menurut Dyo siswa minat baca rendah “ Seru Ibu karna dapat membantu kita menemukan informasi”

4. Kemudian menurut para siswa teknik window shopping mudah untuk dipahami karna lewat kelompok kita dapat bertukar pikiran dan informasi jadi lebih gampang dipahami. Kemudian mereka bilang perasaan mereka saat mengelilingi stand kelompok lain merasa senang walaupun ketika dibandingkan dengan hasil karya mereka masih kurang. Alvian bilang “ketika berjalan melihat stand kelompok lain ada rasa kecewa karna melihat poster kelompok lain lebih bagus dari pada kelompok sendiri”

5. kemudian pertanyaan berikutnya apakah mereka aktif bertanya dalam kelompok?

mereka menjawab “ya dan saling membantu juga”

6. Kemudian apakah mereka sering membaca?

jawaban avior siswa minat baca tinggi “ia membaca buku cerpen?novel di tik tok”

Kemudian alvian siswa minat baca sedang “ hanya ketika lewat di beranda hp atau tik tok”

Jawaban Felicya siswa minat baca tinggi “saya lebih suka membaca buku novel daripada buku cetak”

Jawaban natasnya siswa minat baca sedang dan Dyo siswa minat baca rendah “jarang Ibu karna malas”

7. Kemudian berapa kali dalam seminggu mereka membaca?

Avior siswa minat baca tinggi “ kalo saya bisa setiap hari Bu”

Ailen siswa minat baca tinggi “ saya 3 kali seminggu Bu”

Alfian siswa minat baca sedang “kalo saya lebih sering membaca di cerpen yang lewat di tik tok”

Kemudian untuk Dyo siswa minat baca rendah “Malas saya membaca Bu”

8. Kemudian apakah mereka tertarik membaca buku setelah dilaksanakan teknik window shopping ?

“Kami tertarik Ibu apalagi ketika dalam bacaan tersebut ada gambar gambar menarik yang muncul”

9. Kemudian rekomendasi ke teman teman lain mengenai teknik window shopping ?

Felicya siswa minat baca tinggi “ Kalo saya Bu di kasih tahu cara-cara dari window shopping dan dijelaskan secara pelan pelan”

Avior siswa minat baca tinggi “ kalo saya ku kasih tahu bahwa di BP ada teknik window shopping dimana kita akan berkelompok membuatt poster,dan sesudah itu kita akan berjalan jalan mengunjungi kelompok lain dan ada sesi tanya jawab nya”

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BK

1. **Apa saja faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa di kelas 7B ?**

“Faktor nya itu karna mereka lebih sering main hp atau game, kan itu tidak dibaca Cuma digerakkan saja jadi memang tidak ada minat nya untuk membaca”

2. **Bagaimana gambaran umum minat baca kelas 7b sebelum dilaksanakan layanan bimbingan kelompok?**

“gambaran umumnya minat bacanya masih sangat kurang”

3. **Kemudian apa saja yang ibu temui selama ibu menjadi Guru BK ketika menghadapi siswa yang memiliki minat baca yang rendah ?**

“yang saya temui itu ketika saya masuk di kelas mereka sering bertanya banyak bertanya karna, maksudnya ketika saya kasih tugas saya sudah tuliskan di papan cara pengerjaannya tapi mereka masih tetap bertanya nah itu krna mereka malas membaca harus pi di jelaskan satu persatu padahal sudah jelas di papan tapi mereka masih bertanya lagi, kemudian kurangnya pojok baca di tiap kelas dan juga di perpustakaan buku yang tersedia kurang menarik untuk dibaca oleh siswa”

4. **Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut?**

“ Kadang kami dari pihak sekolah sering mengadakan literasi15 menit membaca sebelum pelajaran dimulai, jadi setiap hari jumat ada guru bahasa Indonesia yang masuk mengajar bagi siswa yang masih kurang dalam membaca”

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) SIKLUS 1

UPT SMPN 1 MAKALE

SPESIFIKASI		Komponen	Layanan dasar (Bimbingan Kelompok)
Topik Layanan	Mencari Berita	Bidang	Belajar
Sasaran	Siswa Kelas 7B	Sem/TP	Genap/ 2025-2026
Metode/ teknik	Window Shopping	Media / Alat	Kertas manila, pulpen, spidol warna, gunting, lem dan kertas

LANGKAH KEGIATAN	
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa 2. Guru mempresensi kehadiran siswa 3. Ice breaking 4. Guru menyampaikan tujuan layanan
Kegiatan Inti	1. Siswa Mulai membuat poster sesuai dengan judul berita temuan mereka 2. Guru mempersilahkan siswa untuk berkeliling mengunjungi kelompok lain yang telah menyiapkan materi bacaan 3. Siswa mulai menjelaskan hasil bacaan mereka 4. Setelah selesai berkunjung ke stand kelompok lain, siswa kembali ke masing-masing kelompok untuk berdiskusi mengenai hasil bacaan yang paling menarik
Kegiatan Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil kegiatan bersama siswa 2. Guru memberikan pesan moral tentang pentingnya membaca 3. Mengucapkan salam dan berdoa

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Yohanis Pakiding, S.Pd.

Jeniati Palinoan, S.Pd.

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) SIKLUS 2

UPT SMPN 1 MAKALE

SPESIFIKASI		Komponen	Layanan dasar (Bimbingn Kelompok)
Topik Layanan	Mencari Berita	Bidang	Belajar
Sasaran	Siswa Kelas 7B	Sem/TP	Genap/ 2025-2026
Metode/ teknik	Window Shopping	Media / Alat	Kertas, pulpen

LANGKAH KEGIATAN	
Kegiatan Awal	5. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa 6. Guru mempresensi kehadiran siswa 7. Ice breaking 8. Guru menyampaikan tujuan layanan
Kegiatan Inti	5. Siswa berkeliling mengunjungi kelompok lain untuk melihat hasil bacaan kelompok sesuai bahan bacaan yang di dapatkan di perpustakaan 6. Setiap kelompok menjelaskan hasil bacaan mereka secara menarik 7. Siswa kembali ke kelompok masing masing untuk berdiskusi mengenai pembacaan yang paling menarik
Kegiatan Penutup	4. Guru menyimpulkan hasil kegiatan bersama siswa 5. Guru memberikan pesan moral tentang pentingnya membaca 6. Mengucapkan salam dan berdoa

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Yohanis Pakiding, S.Pd.

Jeniati Palinoan, S.Pd.

Lampiran 7

ANGKET MINAT BACA SISWA

Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Window Shopping SMPN 1
Makale

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berilah tanda centang pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda

Keterangan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku pelajaran				
2	Saya tertarik membaca buku nonpelajaran				
3	Saya membaca buku tanpa di suruh Guru				
4	Saya meluangkan waktu khusus untuk membaca				
5	Saya merasa membaca itu menyenangkan				
6	Saya lebih memilih membaca daripada bermain saat waktu luang				
7	Saya merasa rugi jika tidak membaca buku				
8	Saya sering berkunjung ke perpustakaan sekolah				
9	Saya meminjam buku untuk dibaca di rumah				
10	Saya tertarik membaca buku yang dipajang dengan menarik				
11	Saya senang melihat hasil karya bacaan teman				

12	Saya termotivasi membaca setelah melihat pajangan bacaan				
13	Saya ingin membaca buku yang dipajang oleh kelompok lain				
14	Saya lebih memahami isi bacaan setelah kegiatan ini				
15	Saya berani menyampaikan pendapat tentang bacaan				
16	Saya aktif berdiskusi tentang isi bacaan				
17	Saya lebih percaya diri saat mempresentasikan bacaan				
18	Saya menghargai pendapat teman tentang bacaan				
19	Saya termotivasi membaca buku baru setelah kegiatan ini				
20	Saya ingin membaca lebih banyak buku lagi				
21	Saya tertarik mencari bahan bacaan tambahan				
22	Saya menjadi lebih rajin membaca				
23	Saya merasa membaca membantu menambah pengetahuan				
24	Saya merasa membaca membantu memahami pelajaran				
25	Saya lebih fokus saat membaca				
26	Saya memahami manfaat membaca bagi diri saya				
27	Saya ingin mengikuti kegiatan membaca seperti ini lagi				
28	Saya merasa kegiatan ini bermanfaat				

29	Saya merasa nyaman saat mengikuti bimbingan kelompok				
30	Saya merasa senang belajar bersama teman				
31	Saya tidak bosan mengikuti kegiatan membaca				
32	Saya merasa kegiatan ini membuat saya aktif				
33	Saya lebih menghargai buku setelah kegiatan ini				
34	Saya menjadi lebih disiplin membaca				
35	Saya ingin membiasakan diri membaca setiap hari				
36	Saya merasa membaca adalah kebutuhan				
37	Saya merasa minat baca saya meningkat				