

LAMPIRAN-LAMPIRAN



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Institusi : SDN 003 Rantepalado
Nama Penyusun : Melisa
NIRM : 1020229067
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase/Kelas / Semester: C/V/Genap

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAB 11
Kehadiran Allah Dalam Fenomena Alam

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Melisa
Instansi/ Institusi	:	SDN 003 Rantepalado
Tahun Penyusunan	:	2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
Fase /Kelas / Semester	:	C/V/Genap
Alokasi Waktu	:	4 JP 140 Menit X 1 PERTEMUAN
B. KOMPETENSI AWAL		
Fase F Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen		
Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase
Allah Berkarya	Allah Pencipta	Peserta didik memahami Allah hadir dan berkarya dalam kehidupan manusia serta dalam seluruh ciptaan-Nya, dan menunjukkan sikap bersyukur, peduli, bertanggung jawab, dan memelihara alam sebagai bentuk ketaatan manusia
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Beriman - Berkebhinekaan Global - Bergotong Royong - Bernalar Kritis - Kreatif		
D. SARANADAN PRASARANA		
- Ruang kelas - Media pembelajaran: Alkitab, Laptop, LCD, Video Pembelajaran, alat tulis - Materi dan sumber ajar: modul, buku panduan		
E. TARGET PESERTA DIDIK		

- PESERTA DIDIK REGULAR

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model: Inquiry
- Metode: Ceramah, Tanya Jawab, penugasan dan Kerja Kelompok
- Pendekatan Pengembangan Multimedia: Multimedia pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Model SAHAT yang meliputi tahapan Studi Awal, Analisis Materi, Harmonisasi, Aplikasi, dan Tetapkan. Melalui tahapan tersebut, multimedia disusun sesuai kebutuhan peserta didik, karakteristik materi, dan tujuan pembelajaran sehingga mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang interaktif, menarik, dan bermakna.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: (Matius 8: 23— 27)

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pentingnya bersyukur atas kemahakuasaan Allah melalui fenomena alam
2. Mendaftarkan contoh kehadiran Allah dalam fenomena alam
3. Menuliskan manfaat fenomena alam bagi kehidupan umat manusia dihubungkan dengan cerita Yesus meredakan angin ribut
4. Membuat karya dalam bentuk doa sebagai wujud syukur atas kemahakuasaan Allah yang hadir melalui fenomena alam

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana Allah menunjukkan KehadiranNya melalui Fenomena Alam?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas sebelum

pembelajaran dimulai

2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan setelah itu memastikan kehadiran peserta didik
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya
4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
6. Guru mengaitkan materi Aku Suka Menolong Sesama dan Kehadiran Allah dalam Fenomena Alam
7. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan multimedia yang dikembangkan berdasarkan Model SAHAT sehingga peserta didik akan belajar melalui video, gambar, animasi, audio, dan kegiatan interaktif yang telah disusun sesuai materi "Kehadiran Allah dalam Fenomena Alam."

Kegiatan Inti (120 Menit)

1. Guru kemudian mengajukan pertanyaan kepada peserta didik apa itu fenome Alam
2. Setelah peserta didik menjawab, guru memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang arti fenome alam
3. Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu Yesus Besertaku dan mengaitkan arti lagu dan materi yang dipelajari
4. Guru dan peseta didik membaca Matius 8: 23 – 27
5. Guru kemudian menjelaskan bacaan Matius 8:23-27
6. Guru memutar multimedia pembelajaran berbasis Model SAHAT yang memuat video, gambar, audio, dan animasi tentang Matius 8:23-27 serta fenomena alam. Peserta didik mengamati isi multimedia dan mendiskusikan informasi yang diperoleh untuk membantu memahami materi pembelajaran.

7. Guru memberikan pemahaman kepada Peserta didik dari Matius 8: 23—27 dengan menampilkan berbagai gambar yang sesuai dengan bacaan dari Alkitab
8. Guru menjelaskan materi tentang kehadiran Allah dalam fenomena alam.
9. Guru mengarahkan peserta didik mengamati multimedia, mendiskusikan informasi yang diperoleh bersama kelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusi.
10. Guru kemudian membagi kelompok untuk membuat poster tentang fenomena alam, yang dilengkapi dengan ayat Alkitabnya serta ajakan untuk menjaga lingkungannya
11. Setelah itu peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.
12. Setelah itu guru mengajak peserta didik untuk menyusun puzzle dengan tema lingkungan yang bersih.

Kegiatan Penutup (20 Menit)

1. Guru menyuruh peserta didik untuk membuat resume materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan penekanan terkait materi yang telah dipelajari
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap penggunaan multimedia pembelajaran. Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai tampilan multimedia, kemudahan memahami materi, serta manfaat video, gambar, dan animasi dalam membantu memahami kehadiran Allah dalam fenomena alam.
4. Guru melakukan penilaian dalam proses pembelajaran
5. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
6. Guru memberikan tugas kepada peserta didik
7. Guru memilih salah satu peserta didik untuk berdoa

G. ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan kerja sama ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku peserta didik.

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Materi/Tugas Remedial: Membaca materi dan membuat ringkasan.

2. Pengayaan

Sebagai pelajar yang perlu terus berkembang, kalian dapat terus menerus mengembangkan kedisiplinan baik di rumah maupun di sekolah. Bukan hanya bagi diri sendiri, tetapi bisa dikembangkan bersama keluarga

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

Guru membentuk kerjasama dengan orang tua peserta didik dalam hal komunikasi sehingga mempermudah guru dalam mengambil informasi yang dapat dipakai dalam proses pembelajaran.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MEMBUAT DOA SYUKUR

Nama :

Kelas :

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Alkitab Matius 8: 23—27
- Buku Guru PAK dan Budi Pekerti Kelas V, Kemendikbud 2021

C. GLOSARIUM

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku Paket Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas V KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2021.

Alkitab Bahasa Indonesia Terbitan LAI

Alkitab Terjemahan Baru Edisi Kedua (TB2) LAI 2023

Lumban Gaol, S. P., dkk. *Model SAHAT sebagai Model Pengembangan Multimedia Interaktif Pendidikan Agama Kristen*. Digunakan sebagai acuan dalam pengembangan multimedia pembelajaran.

Tana Toraja, Senin 19 Mei

2026

Mahasiswa IAKN

Toraja

Melisa

NIRM: 1020229067

PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Judul Penelitian

Kombinasi Teori Edgar Dale dan Pembelajaran Model SAHAT dalam Pengembangan Multimedia Pendidikan Agama Kristen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 003 Rantepalado

A. Tujuan Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran menggunakan multimedia yang dikembangkan berdasarkan kombinasi Teori Edgar Dale dan Model SAHAT.

B. Petunjuk Pengisian

1. Observer mengamati aktivitas setiap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Berikan skor **1** apabila deskriptor tampak atau dilakukan oleh peserta didik.
3. Berikan skor **0** apabila deskriptor tidak tampak atau tidak dilakukan.
4. Jumlahkan skor setiap peserta didik untuk memperoleh skor akhir observasi.

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Deskriptor								Skor
		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	
1	Fr	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	D.S	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	S	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	Y.M	1	1	1	1	0	1	1	1	7
5	F.N	1	1	1	1	1	1	1	0	7
6	D.V	1	1	1	1	1	0	1	1	7
7	V.J	1	1	1	1	0	1	1	1	7
8	D.J	1	1	1	1	1	1	0	1	7
9	W.U	1	1	1	1	0	1	1	1	7
10	F.O	1	1	1	0	1	1	1	1	7
11	E.J	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	A.Y	0	1	1	1	1	1	1	1	7
13	J.V	0	1	1	1	1	1	1	1	7
14	E.J	0	1	1	1	1	1	1	1	7
15	Fr	1	0	1	1	1	1	1	1	7

Keterangan :

D1 : Memperhatikan petunjuk media

D2 : Bertanya

D3 : Tertarik mengikuti dengan serius'

D4 : Menaruh minat mengikuti dengan bersemangat

D5 : Mudah mengerti

D6 : Menyelesaikan soal

D7 : Bermain

D8 : Mengemukakan pendapat

Pedoman Penskoran

Skor	Kriteria
1	Deskriptor muncul atau dilakukan peserta didik.
0	Deskriptor tidak muncul atau tidak dilakukan peserta didik.

Skor Maksimum: 8

Skor Minimum: 0