

LAMPIRAN

Lampiran 1. Bukti Cek Plagiasi

Skripsi selmi bab 1-5.docx		
ORIGINALITY REPORT		
5%		
SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	digilib-iaкторaja.ac.id Internet	84 words — 1%
2	Risky Nur Azizah, Muhammad Ngali Zainal Makmun, Lutfi Fadilah. "Pengaruh Media Interaktif Educaplay untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU 5 Sekampung", <i>EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 2026 Crossref	26 words — < 1%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet	26 words — < 1%
4	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	24 words — < 1%
5	ejournal.unibabwi.ac.id Internet	23 words — < 1%
6	repository.ptiq.ac.id Internet	21 words — < 1%
7	christiansonglyrick.blogspot.com Internet	20 words — < 1%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet	18 words — < 1%
9	eprints.unm.ac.id Internet	15 words — < 1%
10	Yunita Selviana Halla, Harun Y. Natonis. "Peran Pendidikan Agama Kristen dalam Membangun Karakter Anak pada Usia 7-12 Tahun di Gereja Alfa Omega Uluklubuk", <i>Al-DYAS</i> , 2026 Crossref	12 words — < 1%
11	e-jurnalmitrapendidikan.com	

13	es.scribd.com Internet	10 words — < 1%
14	repository.uinsaizu.ac.id Internet	10 words — < 1%
15	Karismah Nadia Amelia, Abdul Rahman, Nuraini Nuraini, Zulnuraini Zulnuraini, Ammar Abdullah Joni Guci. "Teacher Roles and Elementary Students Learning Interest in Classroom Practice", Academia Open, 2026 Crossref	9 words — < 1%
16	jipp.unram.ac.id Internet	9 words — < 1%
17	jptam.org Internet	9 words — < 1%
18	123dok.com Internet	8 words — < 1%
19	Annisa Hapsari, Dira Supratiwi, Fazira Nazwa, Syazilla Machreni, Asna Istikmalatul Mukhtamaroh. "Strategi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Deep Learning pada Kurikulum Merdeka di SD Kreatif Rusyda", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2026 Crossref	8 words — < 1%
20	Elvina Asmi. "Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Diferensiasi Pembelajaran Matematika (MAN Sebukar)", Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, 2025 Crossref	8 words — < 1%
21	Jakson Sespa Toisuta. "Rekonstruksi Pendidikan Agama Kristen di Era Kontemporer: Kajian Teologis dan Pedagogis", Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja, 2026 Crossref	8 words — < 1%
22	Kelly Simanjuntak, Desi Sianipar. "Inerancy Alkitab Dan Korelasinya Dalam Pendidikan Agama Kristen di Keluarga", MURAI: Jurnal Papua Teologi Konstekstual, 2026	8 words — < 1%

Crossref

23 Khirzin, Fazaa Daffa Al. "Strategi Pembelajaran Remedial Teaching Dalam Mengembangkan Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits (Studi Kasus Di Mts Ma'arif Mandiraja, Banjarnegara).", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)
ProQuest

8 words — < 1%

24 Maglon Ferdinand Banamtuan, Misael Boineno, Yulius Musa Natonis, Hermin Hermin, Dominggus Selan. "PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN NILAI RELIGIUS UNTUK ANAK DI ERA DIGITAL", Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 2025
Crossref

8 words — < 1%

25 Ratna Dewita Syaputri, Siti Fadilah, Nur Azmi Alwi, Ari Suriani. "Studi Literatur: Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2026
Crossref

8 words — < 1%

26 Riya Datul Hayani, Rusi Rusmiati Aliyyah. "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Kooperatif-Kolaboratif dalam Mengembangkan Kolaborasi Siswa Kelas V SDN 21 Rantau Utara", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2026
Crossref

8 words — < 1%

27 docplayer.info
Internet

8 words — < 1%

28 eprints.stainkudus.ac.id
Internet

8 words — < 1%

29 sejurnal.com
Internet

8 words — < 1%

30 skripsi.stkyakobus.ac.id
Internet

8 words — < 1%

31 www.jbasic.org
Internet

8 words — < 1%

32 Marthen Mau. "Panggilan Timotius Menurut 2 Timotius 2:2 Dan Implikasinya Bagi Kompetensi Guru Agama Kristen", CARAKA: Jurnal Teologi Biblika dan Praktika, 2020
Crossref

6 words — < 1%

33 Pacheco Castillo, José del Carmen. "The Church as the Teacher of Multicultural Discipleship in the Gospel of Matthew", *Midwestern Baptist Theological Seminary*, 2025
ProQuest 6 words — < 1%

34 repository.radenintan.ac.id
Internet 6 words — < 1%

35 zombiedoc.com
Internet 6 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES

ON

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY

ON

EXCLUDE SOURCES

OFF

EXCLUDE MATCHES

OFF

Lampiran 2. Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
Jalan Peros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja
Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : <https://iakntoraja.ac.id>

Nomor : 1167 /Ikn.05/II.2/PP.00.9/04/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian

23 April 2026

Yth. Kepala UPT SMP Kristen Kandora
di
Tempat

Dengan hormat,

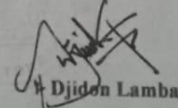
Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Selmi Lorensi
NIRM : 1020229441
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Yang akan meneliti tentang "Efektivitas Proses Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pendidikan Agama Kristen dan Dampaknya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di UPT SMP Kristen Kandora".

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.

a.n. Rektor
Dekan,


Djidon Lamba

Tembusan:
Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA
(Y P K T)**

UPT SMP KRISTEN KANDORA

STATUS : AKREDITASI B. SK. TGL. 23 Oktober 2023 NO. PD.00678/73-2023
ALAMAT : KANDORA TELP. (0473) 22713



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No.: 046/106.18/SMP Kr.03/KP/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Kristen Kandora Kec. Mengkendek
Kabupaten Tana Toraja menerangkan bahwa :

N a m a	: Selmi Lorensi
NIRM	: 1020229441
Program Studi	: Pendidikan Agama Kristen
Judul Penelitian	: " Efektivitas Proses Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pendidikan Agama Kristen dan Dampaknya terhadap Minat Belajar siswa kelas VIII UPT SMP Kristen Kandora "

Benar telah melaksanakan penelitian pada sekolah yang kami bina pada tanggal 21 Mei 2026.
Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk
digunakan seperlunya.

Kandora, 18 Juni 2026

Kepala Sekolah,

Marnolinus Ledon, S.Pd, M.H
NIP. 198502252010011023

Instrumen Guru

1. Bagaimana bapak menyampaikan materi agar bisa dipahami oleh siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda?
2. Strategi apa yang bapak/ibu gunakan untuk mengakomodasi gaya belajar siswa yang beragam?
3. Apakah bapak memberi kebebasan kepada siswa untuk menunjukkan hasil pemahaman melalui bentuk karya yang berbeda?
4. Bagaimana cara bapak menciptakan suasana kelas yang aman dan inklusif bagi semua siswa?
5. Apakah kendala utama yang dihadapi dalam memfasilitasi minat belajar siswa yang berbeda-beda di kelas VIII?
6. Bagaimana bapak memberikan kritikan atau saran yang membangun kepada siswa secara individual sesuai dengan kemajuan belajar mereka?
7. Apa tantangan yang bapak hadapi saat saat menyusun materi(konten) yang berbeda untuk siswa dengan Tingkat kemampuan yang beragam?
8. Bagaimana bapak mengatur Lingkungan belajar agar siswa yang memiliki kemampuan lebih lambat merasa aman dan tidak tertinggal?
9. Bagaimana bapak melakukan evaluasi awal untuk mengetahui kesiapan belajar,minat,dan gaya belajar siswa sebelum merancang modul?
10. Apakah pemberian kebebasan bagi siswa untuk memilih bentuk,produk tugas (laporan,poster,atau presentasi membantu bapak dalam menilai kompetensi siswa?

Instrumen siswa

1. Apakah cara guru menjelaskan materi menggunakan video atau cerita Alkitab membuat kamu lebih mudah fokus dan tidak cepat merasa bosan?
2. Dari berbagai kegiatan di kelas, bagian mana yang paling membuat kamu merasa senang dan ingin tahu lebih dalam tentang materi?
3. Apa yang membuat kamu merasa berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapat saat guru membuka sesi diskusi kelompok?
4. Bagaimana perasaanmu saat belajar bersama teman dalam kelompok yang memiliki cara belajar atau minat yang sama denganmu?
5. Apakah materi yang disampaikan guru membuat kamu memahami nilai-nilai kristiani (seperti kasih dan kejujuran)?
6. Apakah kamu sering mencari informasi tambahan atau mengulang materi yang dipelajari karena merasa materi tersebut sangat menarik?
7. Apakah penjelasan atau tanggapan guru saat kamu mengalami kesulitan belajar membuatmu merasa lebih bersemangat untuk mencoba lagi?
8. Seberapa besar bantuan yang kamu rasakan dari guru Ketika kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi?
9. Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan cara mengamati video atau diskusi kelompok yang dilakukan?
10. Apakah materi yang diberikan oleh guru sudah pas dengan kemampuanmu?

Lampiran 5. Observasi dan Wawancara

Hasil Wawancara Guru

Guru Pendidikan Agama Kristen

Nama informan : Antonius Tojo, S.Pd, M.Pd.K

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Kristen

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

NO	Instrumen	Informan
1.	Bagaimana bapak/ibu guru menyampaikan materi agar bisa dipahami oleh siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda?	Langka pertama yang dilakukan adalah menentukan kondisi kelas, baik dari segi kesiapan belajar, maupun minat belajar siswa.
2.	Strategi apa yang bapak/ibu gunakan untuk mengakomodasi gaya belajar siswa yang beragam?	Strategi utama yang digunakan adalah menyelaraskan tugas dan metode mengajar dengan karakteristik siswa, guru memberikan tugas yang tingkat kesulitan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa dengan begitu siswa yang kemampuannya masih di tahap dasar tidak merasa frustrasi, sementara siswa yang kemampuannya mahir masih tetap merasa tertantang untuk berkembang
3.	Apakah bapak/ibu memberi kebebasan kepada siswa untuk menunjukkan hasil pemahaman melalui bentuk karya yang berbeda?	Ya, saya memberikan kebebasan kepada siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui berbagai bentuk karya yang berbeda-beda sesuai minat dan bakat mereka namun, kebebasan ini tetap memiliki Batasan yang jelas. Kita tetap mengevaluasi karya mereka berdasarkan kriteria atau rubrik yang sudah disepakati di awal untuk

NO	Instrumen	Informan
		memastikan isinya tetap sama dengan materi pembelajaran
4.	Bagaimana cara bapak/ibu menciptakan suasana kelas yang aman dan inklusif bagi semua siswa?	Cara utama yang digunakan adalah menciptakan suasana kelas yang aman dan inklusif dalah dengan membentuk kesepakatan Bersama dalam kelas. Sebelum pembelajaran dimulai,saya mengajak siswa untuk berdiskusi untuk memasukkan peraturan kelas. Jadi siswa sendiri yang mengungkapkan dan menyampaikan apa saja hal yang boleh dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan.
5.	Apakah kendala utama yang dihadapi dalam memfasilitasi minat belajar siswa yang berbeda-beda di kelas VIII?	Kendala yang dihadapi adalah keterbatasan akses terhadap pelatihan formal mengenai strategi pengelolaan kelas, selama ini guru berusaha memfasilitasi perbedaan minat dan kemampuan siswa secara mandiri, berdasarkan pengalaman mengajar dan kemampuan terbaik yang dimiliki namun, tanpa pembekalan teori dan praktik yang tersertifikasi, pengoptimalan potensi siswa yang beragam tersebut memang masih menghadapi hambatan lapangan.
6.	Bagaimana bapak/ibu guru memberikan kritikan atau saran yang membangun kepada siswa secara individual sesuai dengan kemajuan belajar mereka?	Cara memberikan kritik dan saran adalah dengan cara mengutamakan pendekatan humanis dan terfokus pada motivasi, saat memberi masukan secara individual, guru menghindari kata-kata yang menjatuhkan mental siswa atau membuat mereka berkecil hati, terutama bagi siswa yang proses pembelajaran masih lambat , sebaiknya kita fokus memberikan semangat dan mengapresiasi Sesuatu yang mereka lakukan.

NO	Instrumen	Informan
7.	Apa tantangan yang bapak/ibu hadapi saat saat menyusun materi(konten) yang berbeda untuk siswa dengan Tingkat kemampuan yang beragam?	Tantangan yang sering dihadapi yaitu Dari sekian banyaknya siswa didalam kelas saya terkadang merasa susah untuk Menyusun materi dengan menyesuaikan karakter yang berbeda-beda
8.	Bagaimana bapak/ibu mengatur Lingkungan belajar agar siswa yang memiliki kemampuan lebih lambat merasa aman dan tidak tertinggal?	Tentu memberi materi sesuai dengan kemampuan mereka yang memiliki kelemahan bagaimana supaya mereka selalu dimotivasi untuk meningkatkan gaya belajarnya.
9.	Bagaimana bapak melakukan evaluasi awal untuk mengetahui kesiapan belajar,minat,dan gaya belajar siswa sebelum merancang modul?	Melakukan tes awal atau pormatif awal untuk mengetahui kemampuan yang berbeda-beda
10.	Apakah pemberian kebebasan bagi siswa untuk memilih bentuk,produk tugas (laporan,poster,atau presentasi membantu bapak dalam menilai kompetensi siswa?	Iya, karena melalui karya mereka kita bisa melihat bagaimana kemampuan mereka tergantung dari cara mereka Menyusun materinya,cara penyampaian di situ sudah tergambar tentang kemampuan yang dimiliki siswa.

Hasil Wawancara Siswa

Nama : Aisyah Risyaman Sitarru

Kels : VIIIA

Hari/ tanggal : 21 Mei

No	Instrumen	Informan
1.	Apakah cara guru menjelaskan materi menggunakan video atau cerita Alkitab membuat kamu lebih mudah fokus dan tidak cepat merasa bosan?	Iya, karena lebih asik saja Ketika menggunakan video
2.	Dari berbagai kegiatan di kelas, bagian mana yang paling membuat kamu merasa senang dan ingin tahu lebih dalam tentang materi?	Yaitu kegiatan tanya jawab
3.	Apa yang membuat kamu merasa berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapat saat guru membuka sesi diskusi kelompok?	Karena ketika saya benar-benar belum paham materi yang diberikan
4.	Bagaimana perasaanmu saat belajar bersama teman dalam kelompok yang memiliki cara belajar atau minat yang sama denganmu?	Merasa senang karena akan lebih mudah untuk belajar Bersama
5.	Apakah materi yang disampaikan guru membuat kamu memahami nilai-nilai kristiani (seperti kasih dan kejujuran)?	Iya, karena saya menyukai Pelajaran yang terkait dengan nilai-nilai kristiani
6.	Apakah kamu sering mencari informasi tambahan atau mengulang materi yang dipelajari karena merasa materi tersebut sangat menarik?	Iya, agar lebih memahami lebih dalam lagi
7.	Apakah penjelasan atau tanggapan guru saat kamu mengalami kesulitan belajar membuatmu merasa lebih bersemangat untuk mencoba lagi?	Iya, guru memberi penjelasan yang menarik dan mendukung saya agar lebih bersemangat dalam belajar

No	Instrumen	Informan
8.	Seberapa besar bantuan yang kamu rasakan dari guru Ketika kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi?	Sangat besar, karena guru menjelaskan dengan baik Ketika saya kesulitan tentang materi yang diberikan.
9.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan cara mengamati video atau diskusi kelompok yang dilakukan?	Iya, karena cepat tertanggap oleh otak saya dan asik juga untuk dipelajari
10	Apakah materi yang diberikan oleh guru sudah pas dengan kemampuanmu?	Ya kadang sesuai, kadang juga tidak namun bisa juga tergantung guru yang mengajar

Nama siswa : Lastri Anggarani Puntu

Kelas : VIIIA

Hari/ Tanggal : 21 Mei 2026

No	Instrumen	Informan
1.	Apakah cara guru menjelaskan materi menggunakan video atau cerita Alkitab membuat kamu lebih mudah fokus dan tidak cepat merasa bosan?	Ya, lebih mudah fokus dan tidak cepat bosan
2.	Dari berbagai kegiatan di kelas, bagian mana yang paling membuat kamu merasa senang dan ingin tahu lebih dalam tentang materi?	Diskusi kelompok dan menonton video
3.	Apa yang membuat kamu merasa berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapat saat guru membuka sesi diskusi kelompok?	Guru ramah dan teman-teman selalu mendukung
4.	Bagaimana perasaanmu saat belajar bersama teman dalam kelompok yang memiliki cara belajar atau minat yang sama denganmu?	Senang, nyaman dan lebih semangat berdiskusi
5.	Apakah materi yang disampaikan guru membuat kamu memahami nilai-nilai kristiani (seperti kasih dan kejujuran)?	Ya sangat jelas dan mudah dipahami
6.	Apakah kamu sering mencari informasi tambahan atau mengulang materi yang dipelajari karena merasa materi tersebut sangat menarik?	Kadang-kadang, terutama kalau materinya sangat menarik
7.	Apakah penjelasan atau tanggapan guru saat kamu mengalami kesulitan belajar membuatmu merasa lebih bersemangat untuk mencoba lagi?	Ya, penjelasan guru membuat saya ingin mencoba
8.	Seberapa besar bantuan yang kamu	Sangat besar, guru selalu

No	Instrumen	Informan
	rasakan dari guru Ketika kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi?	membantu sampai saya benar-benar paham
9.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan cara mengamati video atau diskusi kelompok yang dilakukan?	Ya, jauh lebih mudah dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan saja
10.	Apakah materi yang diberikan oleh guru sudah pas dengan kemampuanmu?	Sudah pas dan sesuai

Nama siswa : Dwi Erdita
 Kelas : VIIIa
 Hari / Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

No	Instrument	Informan
1.	Apakah cara guru menjelaskan materi menggunakan video atau cerita Alkitab membuat kamu lebih mudah fokus dan tidak cepat merasa bosan?	Cepat merasa bosan, karena cuman ditampilkan dilayar dan tidak dijelaskan
2.	Dari berbagai kegiatan di kelas, bagian mana yang paling membuat kamu merasa senang dan ingin tahu lebih dalam tentang materi?	Kegiatan yang saya suka yaitu lebih suka kegiatan individu daripada kegiatan kelompok karena jika belajar kelompok biasa ada yang tidak ikut mengerjakan tugas kelompok
3.	Apa yang membuat kamu merasa berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapat saat guru membuka sesi diskusi kelompok?	Karena rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi yang dijelaskan
4.	Bagaimana perasaanmu saat belajar bersama teman dalam kelompok yang memiliki cara belajar atau minat yang sama denganmu?	Senang karena kita lebih mudah mengerjakan tugas jika kita sepemikiran
5.	Apakah materi yang disampaikan guru membuat kamu memahami nilai-nilai kristiani (seperti kasih dan kejujuran)?	
6.	Apakah kamu sering mencari informasi tambahan atau mengulang materi yang dipelajari karena merasa materi tersebut sangat menarik?	Iya, saya sering mencari informasi tambahan melalui HP
7.	Apakah penjelasan atau	Iya,

No	Instrument	Informan
	tanggapan guru saat kamu mengalami kesulitan belajar membuatmu merasa lebih bersemangat untuk mencoba lagi?	
8.	Seberapa besar bantuan yang kamu rasakan dari guru Ketika kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi?	Bantuan yang diberikan guru yaitu biasanya menjelaskan kembali materi yang belum dipahami menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti
9.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan cara mengamati video atau diskusi kelompok yang dilakukan?	Yang lebih mudah saya pahami yaitu menonton video, karena lebih jelas dibanding dengan diskusi kelompok biasa berbeda pendapat
10.	Apakah materi yang diberikan oleh guru sudah pas dengan kemampuanmu?	Materi yang disampaikan guru kadang sesuai dengan kemampuan saya kadang juga tidak sesuai

Nama siswa : cristafilia Lumme

Kelas : VIIIA

Hari/ Tanggal : Kamis,21 Mei 2026

No	Peneliti	Informan
1.	Apakah cara guru menjelaskan materi menggunakan video atau cerita alkitab membuat kamu lebih fokus dan tidak cepat merasa bosan?	Iya dengan cara guru menjelaskan menggunakan video itu lebih menarik dan kita tidak mengantuk
2.	Dari berbagai kegiatan di kelas, bagian mana yang paling membuat kamu merasa senang dan ingin tahu lebih dalam tentang materi ?	Kegiatan Yang membuat saya merasa senang di kelas itu belajar kelompok
3.	Apakah yang membuat kamu merasa berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapat saat guru membuka sesi diskusi kelompok?	Yang membuat saya berani bertanya karena terdengar menarik jadi awalnya saya tidak tau jadi langsung bertanya
4.	Bagaimana perasaanmu saat belajar Bersama teman kelompok yang memiliki cara belajar atau minat belajar yang sama denganmu?	Perasaan saya pada saat belajar Bersama teman kelompok yang memiliki cara belajar yang sama perasaan saya senang karena sepemikiran
5.	Apakah materi yang disampaikan guru membuat kamu memahami nilai-nilai kristiani (seperti kasih dan kejujuran?	Iya
6.	Apakah kamu sering mencari informasi tambahan atau mengulang materi yang dipelajari karena merasa materi tersebut sangat menarik?	Kalau saya jarang mencari informasi tambahan karena saya lebih suka mengulang materi yang telah dipelajari karena menarik,
7.	Apakah penjelasan atau tanggapan guru saat kamu	Iya, karena yang dijelaskan ke kita lebih mudah dipahami

No	Peneliti	Informan
	mengalami kesulitan belajar membuatmu merasa lebih bersemangat untuk mencoba lagi?	
8.	Seberapa besar bantuan yang kamu rasakan dari guru Ketika kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi?	Banyak bantuan yang diberikan oleh guru, biasanya jika kita mengalami kesulitan dalam memahami materi pasti guru menjelaskan Kembali materi menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti
9.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan cara mengamati video atau diskusi kelompok yang dilakukan?	Saya lebih paham jika guru menjelaskan, karena jika melalui video bisa ada kalimat yang susah dimengerti

Nama siswa : Priskah Marisa

Kelas : VIIIA

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

No	Peneliti	Informan
1.	Apakah cara guru menjelaskan materi menggunakan video atau cerita alkitab membuat kamu lebih fokus dan tidak cepat merasa bosan?	Iya saya lebih fokus jika guru mengajar melalui video atau cerita Alkitab
2.	Dari berbagai kegiatan di kelas, bagian mana yang paling membuat kamu merasa senang dan ingin tahu lebih dalam tentang materi?	Kegiatan yang membuat saya lebih senang yaitu kegiatan tanya jawab
3.	Apakah yang membuat kamu merasa berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapat saat guru membuka sesi diskusi kelompok?	Yang membuat saya berani bertanya itu karena ada rasa ingin tahu lagi tentang materi yang telah dipelajari dan juga jika ada materi yang belum dipahami dan tidak dipertanyakan pasti itu akan mengajar di dalam pikiran kita
4.	Bagaimana perasaanmu saat belajar Bersama teman kelompok yang memiliki cara belajar atau minat belajar yang sama denganmu?	Perasaan saya saat belajar kelompok Bersama teman yang memiliki cara belajar yang sama dengan saya yaitu saya merasa senang karena sependapat
5.	Apakah materi yang disampaikan guru membuat kamu memahami nilai-nilai kristiani (seperti kasih dan kejujuran)?	Iya
6.	Apakah kamu sering mencari informasi tambahan atau mengulang materi yang dipelajari karena merasa materi tersebut sangat menarik?	Saya lebih suka mempelajari Kembali materi yang telah dipelajari dari pada mencari informasi tambahan
7.	Apakah penjelasan atau tanggapan	Iya karena penjelasan yang

No	Peneliti	Informan
	guru saat kamu mengalami kesulitan belajar membuatmu merasa lebih bersemangat untuk mencoba lagi?	diberikan guru mudah untuk di pahami
8.	Seberapa besar bantuan yang kamu rasakan dari guru Ketika kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi?	Sangat besar karena guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami menggunakan bahasa yang mudah dimengerti
9.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan cara mengamati video atau diskusi kelompok yang dilakukan?	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara mengamati video
10.	Apakah materi yang diberikan oleh guru sudah pas dengan kemampuanmu?	Iya bagi saya materi yang disampaikan oleh guru sudah pas dengan kemampuan saya

LAMPIRAN OBSERVASI GURU

No	Komponen	Indikator pengamatan	Ya/Tidak	Catatan
1.	Diferensiasi konten	Menyediakan materi dengan tingkat kualitas berbeda atau media beragam (teks, video, Alkitab)	Ya	guru tidak hanya terpaku pada satu sumber belajar, melainkan telah mengkombinasikan teks bacaan literatur dengan media audio visual berupa tayangan video, dan cerita Alkitab.
2.	Diferensialis proses	Guru memberikan pilihan cara mengajar (diskusi kelompok, simulasi atau pengamatan)	Ya	Guru secara konsisten menerapkan pendekatan yang berpusat pada siswa dengan menyediakan berbagai model belajar, seperti diskusi kelompok untuk memecahkan masalah, simulasi, serta kegiatan pengamatan langsung.
3.	Diferensiasi produk	Guru membebaskan siswa menunjukkan pemahaman melalui karya (laporan, presentasi atau proyek kreatif)	Ya	Guru telah menerapkan prinsip pembelajaran berdiferensiasi yang matang dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih bentuk tagihan tugas akhir (produk) sesuai dengan potensi mereka, baik berupa laporan tertulis, presentasi lisan, maupun proyek kreatif lainnya.
4.	Lingkungan belajar	Guru mengatur tempat duduk yang fleksibel dan menciptakan suasana yang inklusif/aman	Ya	Guru berhasil membangun kelas yang inklusif dan aman, di mana setiap siswa merasa dihargai, diterima tanpa diskriminasi, dan memiliki kesempatan yang sama untuk

No	Komponen	Indikator pengamatan	Ya/Tidak	Catatan
				berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

LAMPIRAN OBSERVASI SISWA

No	Indikator minat belajar	Perilaku siswa	Ya/Tidak	Catatan
1.	Perhatian	Siswa fokus mendengar penjelasan guru dan tidak terlihat oleh hal diluar pembelajaran	Ya	Sebagian besar siswa menunjukkan konsentrasi yang penuh saat menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif untuk belajar
2.	Partisipasi	Siswa aktif bertanya, berpendapat dan terlibat dalam diskusi kelompok	Ya	Selama sesi diskusi kelompok, setiap siswa terlibat secara aktif, saling bertukar ide, dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, tanpa didominasi oleh satu atau dua orang saja.
3.	Pemahaman	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang untuk mendalami materi	Ya	Siswa menunjukkan dorongan internal yang kuat untuk mengeksplorasi materi pelajaran lebih jauh, tidak sekadar menerima informasi secara pasif dari guru.
4.	Keterlibatan Tugas	Siswa bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu sesuai instruksi	Ya	Siswa menunjukkan tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan, di mana masing-masing anggota kelompok berkontribusi aktif untuk menyelesaikan bagian tugasnya