

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa karena mampu mengakomodasi keberagaman kebutuhan, kemampuan, dan karakteristik belajar siswa. Keefektifan tersebut terlihat melalui penerapan diferensiasi konten, proses, produk dan lingkungan belajar yang dilakukan guru sehingga mampu meningkatkan perhatian partisipasi aktif, keinginan siswa untuk memahami materi, serta keterlibatan siswa dalam menyelesaikan tugas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, pemberian kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai kemampuan dan peminatnya, serta adanya bimbingan dan motivasi dari guru menjadikan proses pembelajaran pendidikan Agama Kristen lebih menarik, nyaman, dan bermakna.

Dampak pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar siswa dapat dilihat dari meningkatnya perhatian, keterlibatan dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Penerapan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, kemampuan siswa, dan minat siswa membuat mereka merasa dihargai dan memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna. Melalui penggunaan metode, media, dan bentuk tugas yang

bervariasi, siswa, menjadi lebih fokus dalam menerima materi, lebih aktif dalam berdiskusi dan bertanya, memiliki keinginan yang lebih besar untuk memahami materi pembelajaran, serta lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Demikian pembelajaran, berdiferensiasi memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas VIII di UPT SMP Kristen Kandora.

B. Saran

1. Bagi guru Pendidikan Agama Kristen

Guru diharapkan terus mengembangkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan melakukan pemetaan kebutuhan belajar siswa secara berkelanjutan, menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi, serta memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, bertanya ketika mengalami kesulitan, serta memanfaatkan berbagai kesempatan belajar yang diberikan guru agar kemampuan akademik, karakter dan spiritual dapat berkembang secara optimal.

bervariasi, siswa, menjadi lebih fokus dalam menerima materi, lebih aktif dalam berdiskusi dan bertanya, memiliki keinginan yang lebih besar untuk memahami materi pembelajaran, serta lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Demikian pembelajaran, berdiferensiasi memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas VIII di UPT SMP Kristen Kandora.

3. Bagi pihak sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi melalui penyediaan fasilitas belajar, media pembelajaran yang memadai, serta program pengembangan kompetensi guru agar kualitas pembelajaran semakin meningkat.