

**ANALISIS PERAN KOMPETENSI SOSIAL GURU PAK DALAM
MENGHADAPI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI UPT SDN 3 MAKALE**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**TIANNA
1020229167**

**Program Studi Pendidikan Agama Kristen
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Analisis Peran Kompetensi Sosial Guru PAK dalam Menghadapi
Anak Berkebutuhan Khusus di UPT SDN 3 Makale

Disusun oleh :

Nama : Tianna

NIRM : 1020229167

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Setelah dikonsultasikan, dikoreksi, dan diperbaiki berdasarkan arahan dosen pembimbing, maka skripsi ini disetujui untuk dipertahankan pada ujian skripsi yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tana Toraja, 23 Juni 2026

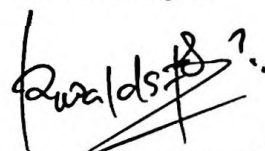
Dosen Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Yonatan Sumarto, M.Th.
NIDN. 2225128201

Pembimbing II,



Rinaldus Tanduklangi, M.Pd.
NIDN: 2224079301

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Analisis Peran Kompetensi Sosial Guru PAK dalam
Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus di UPT SDN
3 Makale

Disusun oleh :

Nama : Tianna
NIRM : 1020229167
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Dibimbing oleh :

I. Dr. Yonatan Sumarto, M.Th.
II. Rinaldus Tanduklangi, M.Pd.

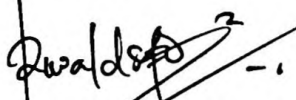
Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian sarjana (S-1)
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja tanggal 6 Juli 2026 dan diyudisium
tanggal 30 Juli 2026.

Dewan Penguji

Penguji Utama,


Desti Samarennna, M.Th.
NIDN. 2306017902

Penguji Pendamping,

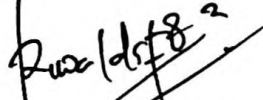

Rinaldus Tanduklangi, M.Pd.
NIDN. 2224079301

Panitia Ujian Skripsi

Ketua,

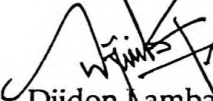

Dr. Yosef Patandung, M.Pd.
NIDN. 0921057601

Sekretaris,


Rinaldus Tanduklangi, M.Pd.
NIDN. 2224079301

Mengetahui

Dekan,


Djidon Lamba, Ph.D.
NIDN.2015048302

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Tianna
NIRM : 1020229167
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Judul Skripsi : Analisis Peran Kompetensi Sosial Guru PAK dalam
Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus Di UPT
SDN 3 Makale

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi tersebut adalah merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dengan jelas disebutkan sumber rujukannya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil saduran atau jiplakan dari karya orang lain, maka pihak kampus IAKN Toraja melalui rektor, berhak untuk mencabut gelar dari ijazah yang telah diberikan kepada saya.

Tana Toraja, 29 Juni 2026
Yang Membuat Pernyataan,




Tianna

NIRM. 1020229167

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Tianna
NIRM	: 1020229167
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Program Studi	: Pendidikan Agama Kristen

Dengan ini menyetujui untuk memberikan ijin kepada pihak IAKN Toraja yakni **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif** (*Non-exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah skripsi yang berjudul:

“Analisis Peran Kompetensi Sosial Guru PAK dalam Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus di UPT SDN 3 Makale”

Dengan ini pihak IAKN Toraja berhak menyimpan, mengelolanya dalam pangkalan data (*database*). Mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikan sebagian dari skripsi ini (Bab 1 dan Bab 5) pada repository Perguruan Tinggi untuk kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama sebagai penulis skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tana Toraja, 22 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan



Tianna
NIRM. 1020229267

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh kerendahan hati dan syukur yang tulus kepada:

Orang tua yang penulis cintai. Ayah tercinta Rotto dan ibu tercinta Tande, yang menjadi *support system* dan tempat ternyaman penulis untuk pulang. Doa, kasih sayang, nasehat, usaha, dan kerja keras (tenaga dan materi) yang selalu diberikan membawa penulis mampu berjalan sejauh ini. Terima kasih untuk doa yang tidak pernah berhenti dipanjatkan, peluh yang tidak pernah terlihat, dan cinta yang tak ternilai. Ibu tercinta Buang, yang menjadi ibu kedua yang telah membantu merawat dari kecil. Cinta, kerja keras dan usaha yang telah ia berikan mengajarkan bahwa kekukurangan dan kesederhanaan bukan penghalang untuk terus maju.

Saudara-saudara, tercinta Adolvina Enci, Suak Suarni, Darmawati, dan Indra Tau'. Terima kasih sudah menjadi saudara yang baik. Cinta dan kepedulian yang kalian berikan tidak terhitung jumlahnya yang selalu saya rasakan selama berada jauh untuk menempuh pendidikan. Doa, motivasi, dan kerja keras kalian juga bisa membawaku sampai pada tahap ini. Terima kasih sudah menjadi saudara yang baik. Untuk diri sendiri Tianna terima kasih sudah bertahan sejauh ini, bisa kuat dan mampu menghadapi berbagai tantangan dalam proses perkuliahan. Selalu mengeluh tapi tidak menyerah, selalu tegak berdiri meskipun dihantam berbagai masalah, dan tetap bertahan sampai pada titik ini.

MOTTO

God is good!

"karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang"

Amsal 23:18

"Sebab itu janganlah kuatir akan hari esok, karena hari esok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari."

Matius 6:34

"Walaupun terlahir bukan dari orang tua yang mempunyai gelar sarjana tapi Puji Tuhan, berkat mereka aku bisa menjadi sarjana."

"Capek itu manusiawi, mengeluh, menangis itu normal, tapi jangan menyerah.

Apa yang sudah di mulai harus di selesaikan."

Tianna

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seorang anak berkebutuhan khusus (ABK) yang kerap menunjukkan perilaku mengganggu, seperti membuat keributan dan mengambil barang milik guru serta teman-temannya. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian besar guru cenderung menjauhi ABK, bahkan wali kelas menyarankan agar anak tersebut dipindahkan ke Sekolah Luar Biasa (SLB). Akan tetapi, guru Pendidikan Agama Kristen (PAK) justru menunjukkan respon yang berbeda dengan senantiasa mendekati, merangkul, dan membimbing ABK dengan penuh kesabaran, sehingga anak tersebut mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam peran kompetensi sosial guru PAK dalam menghadapi ABK di UPT SDN 3 Makale. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru PAK, wali kelas, kepala sekolah, dan ABK itu sendiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAK memiliki peran yang sangat signifikan, yang terwujud melalui empat dimensi kompetensi sosial, yaitu: kemampuan membangun relasi sosial, kemampuan komunikasi edukatif, kemampuan bersikap simpatik, serta kemampuan bekerja sama dengan berbagai pihak. Namun, dalam pelaksanaannya guru PAK menghadapi tiga kendala utama, yakni rendahnya pemahaman tentang kebutuhan ABK, keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran, serta tidak tersedianya guru pendamping khusus (GPK) di sekolah. Kondisi ini menuntut guru PAK untuk terus beradaptasi secara mandiri demi terwujudnya pendidikan yang inklusif dan berkualitas bagi semua peserta didik.

Kata Kunci: Kompetensi Sosial, Guru PAK, Anak Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

This study is motivated by the case of a child with special needs (CSN) who frequently exhibited disruptive behaviors, including causing disturbances in the classroom and taking belongings from teachers and peers. These conditions led most teachers to distance themselves from the child, with the homeroom teacher even recommending that the child be transferred to a Special Education School (SLB). In contrast, the Christian Religious Education (CRE) teacher demonstrated a markedly different response by consistently approaching, embracing, and guiding the child with patience and compassion, enabling the child to participate meaningfully in the learning process. This study aims to conduct an in-depth analysis of the role of the CRE teacher's social competence in dealing with children with special needs at UPT SDN 3 Makale. This study employed a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of the CRE teacher, the homeroom teacher, the school principal, and the child with special needs. The findings reveal that the CRE teacher plays a highly significant role, manifested through four dimensions of social competence: the ability to build social relationships, the ability to communicate educationally, the ability to demonstrate sympathetic attitudes, and the ability to collaborate with various stakeholders. However, in practice, the CRE teacher faces three primary challenges, namely limited understanding of the specific needs of children with special needs, inadequate learning facilities and infrastructure, and the absence of a special assistant teacher (GPK) at the school. These conditions require the CRE teacher to continuously self-adapt independently in order to realize inclusive and quality education for all students.

Keywords: *Social Competence, CRE Teacher, Children with Special Needs*