

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh layanan bimbingan klasikal terhadap motivasi belajar siswa kelas X LAS A SMK Kristen Harapan Rantepao, dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Paired Sample t-Test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan, ditunjukkan melalui nilai rata-rata *pretest* sebesar 72,76 menjadi 80,14 pada hasil *posttest* setelah diberikan perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa layanan bimbingan klasikal mampu membantu siswa meningkatkan motivasi belajar yang terlihat melalui adanya peningkatan hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan serta cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan ketertarikan terhadap kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, layanan bimbingan klasikal dapat menjadi salah satu strategi layanan bimbingan konseling dalam membantu meningkatkan motivasi belajar siswa serta mendukung perkembangan akademik siswa di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru BK dalam merancang layanan bimbingan klasikal yang relevan dengan karakteristik siswa, serta memahami kebutuhan siswa, dan juga guru BK lebih efektif dalam memberikan bimbingan klasikal bagi siswa khususnya pada motivasi belajar, karena mengingat siswa SMK lebih banyak praktiknya,

2. Bagi Siswa

Diharapkan seluruh siswa, khususnya kelas X LAS A SMK Kristen Harapan Rantepao, dapat mengikuti setiap kegiatan bimbingan klasikal yang diselenggarakan oleh guru BK dengan penuh antusias dan lebih terbuka. Serta siswa mampu menerapkan nilai-nilai motivasi yang telah didapatkan selama layanan bimbingan klasikal ke dalam aktivitas sehari-hari, baik pada saat pembelajaran teori maupun pada saat praktik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas variabel penelitian yang juga berpotensi memengaruhi hasil belajar siswa SMK, karena penelitian ini hanya berfokus pada pengaruh layanan bimbingan klasikal terhadap motivasi belajar siswa.