

KATA PENGANTAR

Segala hormat, puji syukur, dan kemuliaan penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan, kasih karunia, serta bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Pendampingan Siswa Berbasis Teori Alfred Adler Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Pencegahan *Bullying* di UPT SDN 6 Mengkendek.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah melewati berbagai dinamika, baik yang menyenangkan maupun yang menantang. Namun demikian, oleh karena pengharapan yang senantiasa dianugerahkan Tuhan, penulis memperoleh kekuatan untuk tetap bertahan dan menyelesaikan tanggung jawab akademik ini dengan sungguh-sungguh, meskipun masih terdapat berbagai keterbatasan dalam hasil yang dicapai.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Agustinus Ruben, M.Th., selaku Rektor IAKN Toraja, atas dedikasi dan kepemimpinan yang telah beliau tunjukkan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya.

2. Djdon Lamba, Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, yang membantu dan memberikan kesempatan untuk mengikuti ujian skripsi.
3. Rinaldus Tanduklangi', M.Pd.K., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen, atas dukungan dan semangat yang diberikan selama proses perkuliahan.
4. Pebe Untung, M.Pd., selaku pembimbing pertama, atas waktu, perhatian, serta pemikiran yang diberikan dalam memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini. Demikian pula kepada Gabriela Gasing Allo Linggi, M.Psi., Psikolog, selaku pembimbing kedua, sekaligus penguji dua, terimakasih atas kesediaannya dalam mendampingi, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
5. Setblon Tembang, M.Th., selaku dosen penguji utama sekaligus dosen pendamping lapangan KKN-T kelompok 7 di Lembang Bau Selatan Bonggakaradeng, terimakasih atas waktu, saran, dan kritik konstruktif yang diberikan, sehingga ini skripsi dapat diselesaikan dengan lebih baik.
6. Dr. Sahat Patar Lumban Gaol, S.Sos., M.A.,M.Pd., selaku dosen wali yang telah sabar membimbing, mengarahkan selama masa studi serta memberikan doa, semangat, dan memberikan motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini.

7. Dr. Abraham S. Tanggulun, M.Si., selalu orang tua di kampus IAKN Toraja yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi selama masa studi penulis.
8. Mery Toban, S.Th., M.Pd.K., selalu dosen pendamping lapangan praktek EKPD di jemaat ariang yang telah sabar membimbing, mengarahkan selama melayani di jemaat ariang serta memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Desti Samarenna, M.Th., selaku supervisor penulis saat melaksanakan PPL di UPT SDN 6 Mengkendek, terima kasih dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberi arahan kepada penulis selama melaksanakan PPL di UPT SDN 6 Mengkendek.
10. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta layanan akademik selama penulis menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
11. Teristimewa untuk orang tua tercinta, Ayah Rusman Lawani K dan Almarhumah. Ibu Levina Pindan Lebok, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, semangat, dukungan moral maupun materil, serta menjadi sumber motivasi utama dalam setiap langkah penulis, tidak akan mampu penulis membalas pengorbanan kalian, setiap kebersamaan, perhatian dan juga arahan selama perkuliahan sampai pada penulisan skripsi ini dengan baik.

12. Bagi adik kandung penulis, Junirwan Sanda Linggi yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi pada penulisan skripsi ini.
13. Buat orang spesial bagi penulis, Janwar To Datta yang telah memberikan dukungan doa, semangat, motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat penulis, Ivianti, Liftra, dan Hamsina yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan kepada penulis.
15. Bagi teman penulis di IAKN Toraja, Jeinstita, Putri, dan Relis yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat kepada penulis.
16. Adik-adik penulis, Ratnawati, Aprianti, Sermita, Datu Minanga, dan Alber atas bantuan serta dukungan kalian yang luar biasa.
17. Bagi teman-teman angkatan 2022 IAKN Toraja kelas F, terimakasih telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat kepada penulis.
18. Bagi teman-teman KKN-T kelompok 7 di Lembang Bau Selatan Bonggakaradeng yang selalu memberikan doa sekaligus semangat kepada penulis.
19. Segenap keluarga besar UPT SDN 6 Mengkendek yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian khsunya kepada Ibu palondongan, S.Pd selaku guru pendidikan Agama Kristen UPT

SDN 6 Mengkendek, yang sudah membantu, memberikan arahan yang baik selama melaksanakan penelitian.

20. Untuk diri sendiri terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah tetap melangkah meski sering ragu, lelah, dan ini menyerah. Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran pribadi yang mendalam dan skripsi ini bukti perjuangan nyata dan patut dibanggakan.

21. Serta berbagi pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh keterbukaan dan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang.

Tana Toraja, 15 Juni 2026

Rifka Datukai Yang

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGSAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	11
C. Rumusan Masalah Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
1. Secara Teoritis	13
2. Secara Praktis.....	13
F. Sistematika.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Pendampingan Siswa Di Sekolah Dasar	15
1. Pengertian Pendampingan Siswa Sekolah Dasar.....	15
2. Tujuan Pendampingan di Sekolah Dasar.....	17
B. Teori Psikologi Individual Menurut Alfred Adler	18

1. Tokoh Teori Psikologi Individual Alfred Adler	18
2. Sejarah Psikologi Individual Alfred Adler	19
3. Teori Psikologi Individual Alfred Alder	21
C. Pencegahan <i>Bullying</i> di Sekolah Dasar	30
1. Pengertian Pencegahan <i>bullying</i> di sekolah dasar	30
2. Tujuan Pencegahan <i>Bullying</i> di sekolah dasar	32
D. Pendidikan Agama Kristen	33
1. Pengertian Pendidikan Agama Kristen.....	33
2. Tujuan pendidikan agama Kristen	34
E. Kerangka Berpikir.....	40
F. Peneliti Terdahulu	41
G. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Setting Penelitian	47
B. Rancangan Tindakan Penelitian.....	47
1. Perencanaan.....	48
2. Tindakan	49
3. Observasi	49
4. Refleksi.....	49
5. Siklus Tindakan.....	49
C. Indikator Keberhasilan.....	56
D. Instrumen yang Digunakan.....	57
1. Pedoman Observasi.....	58
2. Pedoman Dokumentasi	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	64
A. Penjelasan Pra-Siklus.....	64
1. Pra-Siklus	64
2. Siklus I.....	70
3. Siklus II.....	81

B. Analisis Data.....	85
C. Pembahasan Siklus	87
1. Deskripsi Tindakan.....	87
2. Deskripsi Aktivitas Peserta Didik.....	88
3. Deskripsi Pengelolaan Pembelajaran	89
4. Deskripsi Penguasaan Materi.....	90
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93
1. Bagi Guru.....	93
2. Bagi Sekolah	93
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Jadwal Penelitian.....	47
Tabel III. 2 Kriteria Persentase Keberhasilan	58
Tabel III. 3 Rubrik Pedomen Obervasi Pendampingan Siswa Berbasis Teori Psikologi Individual Alfred Adler untuk menumbuhkan kasih dan pencegahan <i>Bullying</i>	59
Tabel III. 4 Persentase Ketuntasan.....	65
Tabel IV. 1 Hasil Observasi Pra-Siklus Pendampingan Siswa Kelas V UPT SDN 6 Mengkendek	67
Tabel IV. 2 Data Hasil Observasi Pendampingan Siswa Pra Siklus	69
Tabel IV. 3 Observasi Pendampingan Siswa Berbasis Teori Psikologi Individual Alfred Adler Siklus I.....	74
Tabel IV. 4 Data Akhir Siklus I Pendampingan Siswa	76
Tabel IV. 5 Observasi Pendampingan Siswa Berbasis Teori Psikologi Individual Alfred Adler Siklus II.....	85
Tabel IV. 6 Data Akhir Siklus II Pendampingan Siswa	88
Tabel IV. 7 Perbandingan Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2 Pendampingan Siswa	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	41
Gambar 2. Desain Penelitian Model Kemmis dan McTaggat.....	51