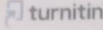


LAMPIRAN

 Page 1 of 56 - Cover Page

Submission ID trn:old::1:3603292876

lppm_ iakntoraja

skripsi Sriyanti Pata'.L cekkk.docx

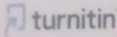
 LPPM 6

 OJS New

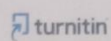
 STAKTBY

Document Details

Submission ID	trn:old::1:3603292876	51 Pages
Submission Date	Jun 29, 2026, 9:11 AM GMT+7	7,015 Words
Download Date	Jun 29, 2026, 9:15 AM GMT+7	46,120 Characters
File Name	skripsi_Sriyanti_Pata_.L_cekk.docx	
File Size	950.2 KB	

 Page 1 of 56 - Cover Page

Submission ID trn:old::1:3603

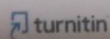


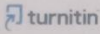
13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 2%  Publications
- 10%  Submitted works (Student Papers)



 Page 3 of 59 - Integrity Overview Submission ID: trn:oid::3618:144362032

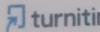
Top Sources

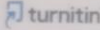
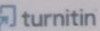
6%  Internet sources
2%  Publications
10%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	digilib-iaikntoraja.ac.id	<1%
2	Student papers	Universitas Sanata Dharma on 2026-06-11	<1%
3	Internet	123dok.com	<1%
4	Student papers	Konsorsium PTS Batch 5 on 2026-06-22	<1%
5	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
6	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2017-02-05	<1%
7	Internet	zombiedoc.com	<1%
8	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%
9	Internet	repo.uinsatu.ac.id	<1%
10	Student papers	Universitas Jambi on 2024-05-21	<1%
11	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-04-22	<1%

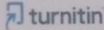
 Page 3 of 59 - Integrity Overview Submission ID: trn:oid::3618:144362032

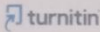
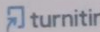
 Page 4 of 59 - Integrity Overview		Submission ID: trm:oid::3618:144362032
12	Internet	
api.repository.poltekesos.ac.id		<1%
13	Internet	
id.123dok.com		<1%
14	Internet	
nbedoyo.blogspot.com		<1%
15	Internet	
pt.scribd.com		<1%
16	Internet	
repository.iainbengkulu.ac.id		<1%
17	Internet	
repository.uhn.ac.id		<1%
18	Student papers	
Universitas Muria Kudus on 2016-09-13		<1%
19	Student papers	
Konsorsium PTS Batch 5 on 2026-06-09		<1%
20	Student papers	
Universitas Muria Kudus on 2016-04-19		<1%
21	Internet	
lib.unnes.ac.id		<1%
22	Internet	
repo.unand.ac.id		<1%
23	Student papers	
Universitas Pendidikan Ganesha on 2020-07-16		<1%
24	Student papers	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-06-11		<1%
25	Student papers	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-14		<1%
 Page 4 of 59 - Integrity Overview		Submission ID: trm:oid::3618:144362032

turnitin Page 5 of 59 - Integrity Overview Submission ID: trn:oid::3618:144362032

26	Internet	text-id.123dok.com	<1%
27	Student papers	College of the Canyons on 2023-05-20	<1%
28	Student papers	Universitas Muria Kudus on 2016-09-02	<1%
29	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2013-12-09	<1%
30	Internet	docplayer.info	<1%
31	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-05-11	<1%
32	Student papers	Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2016-05-30	<1%
33	Internet	core.ac.uk	<1%
34	Internet	digilib.uns.ac.id	<1%
35	Internet	eprints.unm.ac.id	<1%
36	Internet	journal.uncp.ac.id	<1%
37	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
38	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
39	Publication	Fitria Febriani, Muhammad Iqbal Al Ghozali. "Peningkatan sikap tanggung jawab ...	<1%

turnitin Page 5 of 59 - Integrity Overview Submission ID: trn:oid::3618:144362032

 Page 6 of 59 - Integrity Overview		Submission ID trn:old::3618:144362032
40	Publication	
Fitria Ningsih, Indah Nurita Sitompul, Fauziah Nasution. "Keterampilan Dasar Me..."		<1%
41	Student papers	
Konsorsium PTS Batch 5 on 2026-06-22		<1%
42	Student papers	
State Islamic University of Alauddin Makassar on 2024-08-21		<1%
43	Student papers	
Universitas Muhammadiyah Buton on 2024-09-30		<1%
44	Student papers	
Universitas Muhammadiyah Buton on 2024-12-01		<1%
45	Student papers	
Universitas Muria Kudus on 2016-04-19		<1%
46	Student papers	
Universitas Muria Kudus on 2016-04-23		<1%
47	Student papers	
Universitas Muria Kudus on 2016-09-02		<1%
48	Student papers	
Universitas Muria Kudus on 2016-09-13		<1%
49	Student papers	
Universitas Muria Kudus on 2017-08-05		<1%
50	Student papers	
Universitas Pendidikan Ganesha on 2025-05-07		<1%
51	Student papers	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-05-22		<1%
52	Student papers	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-06-17		<1%
53	Student papers	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-14		<1%
 Page 6 of 59 - Integrity Overview		Submission ID trn:old::3618:144362032

		Page 7 of 59 - Integrity Overview	Submission ID: trn:oid::3618:144362032
54	Student papers	University of Muhammadiyah Malang on 2026-06-23	<1%
55	Publication	Yuliana Gardo Loda, Mohamad Rifat, Yumi Sarassanti. "ANALISIS KETERAMPILAN..."	<1%
56	Internet	adoc.pub	<1%
57	Internet	ejournal.uin-suka.ac.id	<1%
58	Internet	englishahkam.blogspot.com	<1%
59	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
60	Internet	media.neliti.com	<1%
61	Internet	moam.info	<1%
62	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
63	Student papers	Universitas Muhammadiyah Buton on 2024-11-19	<1%
64	Student papers	Universitas Muria Kudus on 2016-04-19	<1%
65	Student papers	Universitas Muria Kudus on 2016-09-01	<1%
66	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2017-07-28	<1%
67	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2018-07-30	<1%
		Page 7 of 59 - Integrity Overview	Submission ID: trn:oid::3618:144362032

 Page 8 of 59 - Integrity Overview		Submission ID: trn:old::3618:144362032
68	Student papers	
Universitas Pelita Harapan		<1%
69	Student papers	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-13		<1%
70	Student papers	
Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Tengah on 2026-03-02		<1%
71	Student papers	
Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia on 2024-05-14		<1%
72	Student papers	
Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2013-02-26		<1%
73	Student papers	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-07-25		<1%
74	Student papers	
Universitas Sebelas Maret on 2019-07-23		<1%
 Page 8 of 59 - Integrity Overview		Submission ID: trn:old::3618:144362032



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA

Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja
 Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : <https://iakntoraja.ac.id>

Nomor : 1234/Ikn.05/IL.2/PP.00.9/04/2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Penelitian

21 April 2026

Yth. Kepala UPT SD Negeri 8 Mengkendek
 di
 Tempat

Dengan hormat,

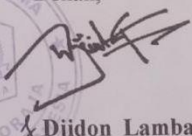
Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Sriyanti Pata' Lembang
 NIRM : 1020229430
 Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Yang akan meneliti tentang "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas IVB di UPT SDN 8 Mengkendek**".

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.

a.n. Rektor
 Dekan,


 Djidon Lamba

Tembusan:
 Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPT SDN 8 MENGKENDOK

Alamat: Kelurahan Tengan, Kecamatan MengkendekSURAT KETERANGAN

085/MKD/UPT SDN-8/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SDN 8 Mengkendek, Kecamatan Mengkendek, Kabupaten Tana Toraja, Provinsi Sulawesi Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Sriyanti Pata' Lembang
NIRM : 1020229430
Jurusan : Pendidikan Agama Kristen
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Numbers Head Together* Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas IVb di UPT SDN 8 MENGKENDOK

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di UPT SDN 8 Mengkendek pada tanggal 22 Mei 2026 s.d. 5 Juni 2026.

Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Kandora, 19 Juni 2026

Kepala Sekolah

HERMIN MANAN S.PAK

NIP. 197012312000032005

Hasil observasi partisipasi belajar siswa pada setiap indikator pada Pra-siklus

Indikator 1: Memberikan tanggapan terhadap pendapat teman

Indikator 2: Mengerjakan tugas yang diberikan guru

Indikator 3: Mempresentasikan pendapat/jawaban dan kesimpulan

Indikator 4: Tanggung jawab terhadap anggota kelompok

No	Nama Siswa	Indikator Partisipasi Belajar Siswa				Skor	Persentase	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.	Chelsa	2	3	3	2	10	62,5	B
2.	Ernesto	1	1	2	1	5	31,25	K
3.	Gidion	1	1	2	1	5	31,25	K
4.	Jepbril	1	1	2	2	6	37,5	K
5.	Marlina	1	3	3	2	9	56,25	C
6.	Natalia	1	3	2	2	8	50	C
7.	Nayla	-	-	-	-	-	-	-
8.	Pasqual	1	1	2	1	5	31,25	K
9.	Peres	1	1	1	1	4	25	K
10.	Pisel	2	2	2	2	8	50	C
11.	Qinako	1	1	1	1	4	25	K
12.	Rafha	1	2	2	1	6	37,5	K
13.	Rasti	1	2	2	1	6	37,5	K
14.	Risma	2	2	2	2	8	50	C
15.	Wemceslaus	2	3	3	2	10	62,5	B

Hasil observasi partisipasi belajar siswa pada setiap indikator dengan penerapan model pembelajaran *numbered head together*

Siklus I

No .	Nama Siswa	Indikator Partisipasi Belajar Siswa				Skor	Persentase	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.	Chelsa	3	3	3	3	12	75	B
2.	Ernesto	1	1	2	2	6	37,5	K
3.	Gidion	2	2	2	2	8	50	C
4.	Jepbril	1	2	2	2	7	43,75	C
5.	Marlina	2	3	3	2	10	62,5	B
6.	Natalia	2	3	3	2	10	62,5	B
7.	Nayla	2	2	2	2	8	50	C
8.	Pasqual	2	2	2	2	8	50	C
9.	Peres	2	2	2	2	8	50	C
10.	Pisel	2	3	2	3	10	62,5	B
11.	Qinako	2	2	2	2	8	50	C
12.	Rafha	2	2	2	2	8	50	C
13.	Rasti	2	2	2	2	8	50	C
14.	Risma	2	2	2	2	8	50	C
15.	Wemce slaus	3	3	3	3	12	75	B

Hasil observasi partisipasi belajar siswa pada setiap indikator dengan
penerapan model pembelajaran *numbered head together*

Siklus II

No.	Nama Siswa	Indikator Partisipasi Belajar				Skor	Persentase	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.	Chelsa	4	3	3	3	13	81,25	SB
2.	Ernesto	2	2	2	2	8	50	C
3.	Gidion	3	3	3	3	12	75	B
4.	Jepbril	3	2	3	2	10	62,5	B
5.	Marlina	3	3	3	3	12	75	B
6.	Natalia	2	3	3	3	11	68,75	B
7.	Nayla	3	3	2	3	11	68,75	B
8.	Pasqual	2	3	2	3	10	62,5	B
9.	Peres	2	3	2	2	9	56,25	C
10.	Pisel	2	3	3	3	11	68,75	B
11.	Qinako	2	2	2	2	8	50	C
12.	Rafha	3	3	2	2	10	62,5	B
13.	Rasti	3	3	2	3	11	68,75	B
14.	Risma	-	-	-	-	-	-	-
15.	Wemceslaus	3	3	3	3	12	75	B

MODUL AJAR

Sekolah	: UPT. SDN 8 MENGKENDEK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas/Fase	: IV /
Alokasi Waktu	: 3x 35 menit
Penyusun	: Sriyanti Pata' Lembang

A. KOMPONEN INTI

1. IDENTIFIKASI	URAIAN
a. Kesiapan Belajar	Murid telah mengenal pentingnya hidup bersih di rumah dan sekolah. Mereka siap memahami makna tanggung jawab dan kebersihan lingkungan melalui kisah Alkitab dan kegiatan kelompok.
b. Karakteristik Mata Pelajaran	PAK menumbuhkan iman kepada Tuhan dan sikap menjaga, memelihara terhadap lingkungan. Pembelajaran menekankan pada kebersihan lingkungan.
Dimensi Profil lulusan	Relevansi dengan Topik
Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Murid Menyadari bahwa tanggung jawab dan kebersihan lingkungan adalah wujud ayata dari iman kepada Tuhan.
Kolaborasi	Murid belajar bekerja sama dengan teman, saling menolong dalam menjaga alam dan bertanggung jawab terhadap alam.
Kreativitas	Murid di ajak untuk berpikir kreatif dalam menciptakan kegiatan yang mendorong mereka dalam memelihara alam.
Penalaran Kritis	Murid mampu memahami arti dan makna tanggung jawab, serta menilai perilaku mana yang dapat menimbulkan kebersihan terhadap lingkungan.
Kemandirian	Murid belajar menjaga alam lingkungan sekitar dan dimulai

	dari diri sendiri.
Komunikasi	Murid belajar berbicara dengan sopan, menyampaikan pendapat dengan hormat, dan mendengarkan orang lain.
2. DESAIN PEMBELAJARAN	AKTIVITAS PEMBELAJARAN
a. Capaian Pembelajaran	Melakukan tindakan sederhana dalam upaya tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan sekitarnya.
b. Tujuan Pembelajaran	d. Peserta didik dapat menjelaskan arti dan makna tanggung jawab e. Peserta didik dapat menceritakan kembali tugas manusia terhadap alam dan lingkungan. f. Peserta didik dapat menganalisis lingkungan rumah melalui gambar. g. Peserta didik dapat membedakan tindakan menjaga dan merusak kebersihan lingkungan rumah. h. Peserta didik dapat merancang sebuah kegiatan menjaga kebersihan lingkungan rumah.
c. Topik Pembelajaran	Aku dan Kebersihan Lingkunganku
d. Praktik Pedagogis	Model: <i>Deep Learning</i> berbasis refleksi dan kolaborasi Strategi: diskusi kelompok, ekspresi kreatif, berbagi makna, refleksi diri. Teknik: <i>mindful questioning</i>, proyek kreatif, dan pembelajaran berbasis pengalaman.
g. Kemitraan Pembelajaran	d. Guru sebagai fasilitator. e. Orang tua dilibatkan melalui tugas rumah (observasi tindakan kasih anak).
h. Lingkungan Pembelajaran	Kelas dan rumah (sebagai lingkungan praktik kasih)

3. PENGALAMAN BELAJAR	AKTIVITAS PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)
Kegiatan Awal (10 Menit)	a. Guru menyampaikan salam kepada siswa b. Guru meminta siswa menyanyi dan menunjuk seorang siswa untuk berdoa c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Murid d. Guru menyampaikan sistematika materi pembelajaran dan capaian hasil pembelajaran e. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (85 Menit)	a. Guru mengajak siswa membaca Alkitab dari Kejadian 1:28, 2:15 b. setelah itu guru menceritakan tentang kisah penciptaan manusia dan apa tanggung jawab yang diberikan Tuhan kepada manusia c. Setelah itu guru akan menyuruh siswa untuk mengamati gambar dan memberikan pendapatnya mengenai gambar tersebut, kemudian guru menjelaskan materi mengenai kebersihan lingkungan d. Guru akan menerapkan model pembelajaran NHT, yaitu itu guru akan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. e. Setelah itu guru akan memberikan nomor kepada semua siswa. Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang akan dikerjakan secara berkelompok. Pertanyaannya yaitu, 1) Jelaskan arti dan makna tanggung jawab 2) Menuliskan tugas murid terhadap alam dan lingkungan

	3) Tuliskan perbedaan tindakan menjaga dan merusak kebersihan lingkungan rumah kalian f. Kemudian siswa mengerjakannya dengan saling berdiskusi dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya. g. Setelah itu, guru akan mengacak nomor dan memanggil nomor tersebut kemudian siswa yang nomornya dipanggil akan menyampaikan jawabannya. h. Kemudian Tanggapan dari teman lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.
3. Penutup (10 menit)	4) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama dan merangkum materi pembelajaran. 5) Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

Mengkendek, 29 Mei 2026

Mengetahui,

Guru

Kepala Sekolah

Sriyanti Pata' Lembang

HerminManan, S.PAK

NIP. 197012312000032005

LAMPIRAN MATERI

I. Pengantar

Pada pelajaran sebelumnya, peserta didik belajar tentang mensyukuri alam dan lingkungan ciptaan Allah. Keindahan alam dan lingkungan ciptaan Allah perlu dirawat dan dipelihara dengan menerapkan gaya hidup cinta lingkungan. Misalnya, menempatkan sampah pada tempatnya, mencegah polusi udara lewat kendaraan bermotor, membuang limbah industri dan rumah tangga pada saluran yang tepat, menanam pohon-pohon di lingkungan sekitar, mematikan lampu jika tidak diperlukan, dan sebagainya. Semua itu kita lakukan sebagai rasa syukur atas alam dan lingkungan yang Allah sudah hadirkan di dalam hidup kita.

Pada pelajaran 12 yang merupakan pelajaran terakhir di kelas IV, peserta didik akan belajar tentang tanggung jawab menjaga kebersihan rumah dan lingkungan sekitarnya. Guru diharapkan dapat membimbing peserta didik untuk memiliki kesadaran bahwa lingkungan yang bersih dapat menunjang kesehatan diri sendiri, keluarga, dan orang-orang yang ada di sekitarnya. Peserta didik diharapkan dapat memiliki sikap dan karakter bertanggung jawab terhadap kebersihan rumah dan lingkungan sekitarnya.

II. Uraian Materi

Sebelum menjelaskan tentang aku dan kebersihan lingkunganku, guru sebaiknya sudah memiliki pemahaman yang benar tentang cara memelihara kebersihan rumah dan lingkungan. Guru juga memiliki informasi tentang berbagai dampak lingkungan yang bersih dan kotor bagi kesehatan manusia. Hal ini penting agar materi yang diajarkan memang dikuasai oleh guru sehingga peserta didik makin mengenal dan memahami arti dan tanggung jawab menjaga kebersihan lingkungannya.

Siapa yang berperan penting dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah? Jawaban atas pertanyaan tersebut bisa bermacam-macam tergantung aturan main yang ditetapkan oleh setiap keluarga. Keluarga yang memiliki pekerja rumah tangga (PRT) atau tukang kebun, mungkin mengatakan bahwa merekalah

yang bertugas untuk membersihkan rumah dan lingkungan sekitar. Anak-anak mungkin menganggap tugas orang tua adalah untuk membersihkan rumah dan lingkungan sekitar. Saat ini, peserta didik diharapkan ikut bertanggung jawab untuk memelihara kebersihan rumah dan lingkungan.

Menurut KBBI, *tanggung jawab* berarti 'keadaan wajib menanggung segala sesuatu sehingga jika terjadi sesuatu bisa dipersalahkan'. International Association of Character Cities (IACC) menerjemahkan tanggung jawab (*responsibility*) sebagai 'kemampuan mengetahui dan melakukan apa yang diharapkan dari diri sendiri'. Lawan kata tanggung jawab (*responsibility*) adalah tidak dapat dipercaya (*unrealibility*). Menurut IACC, bila seseorang menyelesaikan pekerjaan yang ditugaskan kepadanya, orang ini akan memperoleh kepercayaan dari orang lain. Thomas Lickona dalam bukunya yang berjudul *Educating for Character* mengatakan, "Tanggung jawab secara literal berarti kemampuan untuk merespons atau menjawab. Tanggung jawab beorientasi terhadap orang lain, memberikan bentuk perhatian, dan secara aktif memberikan respons terhadap apa yang mereka inginkan. Tanggung jawab menekankan pada kewajiban positif untuk saling melindungi." Lickona juga mengatakan bahwa tanggung jawab berarti melaksanakan sebuah pekerjaan atau kewajiban dalam di keluarga, sekolah, tempat bekerja dengan sepenuh hati dan memberikan yang terbaik.

Berdasarkan beberapa arti dan makna tanggung jawab tersebut, pelajaran ini tidak hanya berbicara tentang tanggung jawab sebagai sebuah kewajiban, tetapi hendak memberi pemahaman bahwa tanggung jawab untuk merawat dan memelihara lingkungan merupakan respons syukur kita kepada Allah yang sudah menciptakan alam dan lingkungan. Kita melakukan semua itu dengan sepenuh hati dan kita berupaya memberikan yang terbaik. Sebab, Allah sudah memberikan yang terbaik kepada kita, bukan hanya alam dan lingkungan, melainkan juga diri-Nya sendiri melalui Yesus Kristus, yang telah mengorbankan diri di kayu salib untuk menebus dosa-dosa manusia.

Rumah yang bersih perlu didukung dengan lingkungan yang bersih. Jika rumah kita bersih, namun lingkungan sekitar kotor, maka dampaknya akan terasa hingga di dalam rumah kita. Demikian juga sebaliknya, jika rumah kotor, namun lingkungan sekitarnya bersih, kita tetap merasakan dampak yang buruk karena tinggal di dalam rumah yang kotor. Kebersihan rumah dan lingkungan sekitar merupakan tanggung jawab semua orang yang tinggal di dalam rumah dan mereka yang tinggal di lingkungan sekitarnya. Oleh sebab itu, semua orang harus bekerja sama untuk menjaga dan memelihara kebersihan rumah dan lingkungan sekitar.

Untuk semakin menghargai kebersihan rumah dan lingkungan sekitarnya, guru mengajak peserta didik untuk melihat dan memikirkan situasi rumah-rumah dan lingkungannya yang ada di sekitar sekolah. Guru dapat memberi penegasan bahwa semua orang bertanggung jawab untuk menjaga dan memelihara kebersihan rumah dan lingkungannya. Ada beberapa cara yang bisa dilakukan sesuai dengan kemampuan peserta didik, misalnya membuang sampah pada tempatnya, membereskan buku-buku dan barang-barang yang berserakan, membuka jendela agar sirkulasi udara berjalan dengan baik, dan beberapa kegiatan lainnya yang menjadi kesepakatan keluarga masing-masing.

III. Penjelasan Bahan Alkitab

Bahan Alkitab yang menjadi panduan untuk membahas topik "Aku dan Kebersihan Lingkunganku" adalah Kejadian 1:28 dan 2:15. Kedua teks Alkitab ini dipilih untuk mengingatkan manusia atas kemahakuasaan Allah menciptakan manusia. Manusia diciptakan setelah Allah selesai menciptakan ciptaan lainnya. Hal ini menunjukkan betapa besar kasih Allah kepada manusia. Allah menyediakan semua yang dibutuhkan oleh manusia sebelum manusia diciptakan.

Kejadian 1:28 menjelaskan bahwa Allah menjadikan manusia (laki-laki dan perempuan) menurut gambar dan rupa Allah. Bukan berarti rupa Allah sama dengan rupa kita, melainkan Allah menghadirkan beberapa sifat dan karakter Allah di dalam diri

manusia. Misalnya, manusia memiliki karakter baik, memaafkan, sabar, bijaksana, murah hati, dan sebagainya. Allah menjadikan laki-laki dan perempuan menunjukkan bahwa keduanya sama di hadapan Allah. Keduanya bekerja sama dalam merawat dan memelihara ciptaan Allah.

Allah memiliki kekuasaan yang tanpa batas yang melampaui kekuasaan yang ada di bumi ini. Allah menggunakan kekuasaan-Nya dengan penuh kasih agar semua berlangsung dengan baik. Ketika manusia diciptakan, Allah kemudian mendelegasikan kekuasaan itu kepada manusia. Namun, bukan berarti manusia bisa berlaku sewenang-wenang terhadap alam dan lingkungan ciptaan Allah. Allah memilih manusia untuk menjadi rekan sekerja-Nya dalam mengatur dan mengelola alam ciptaan-Nya. Allah memerintahkan manusia untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan dan seluruh ciptaan yang ada di bumi ini. Kita diharapkan tidak sembarangan dalam melakukan tanggung jawab yang Allah berikan. Allah menciptakan bumi beserta dengan segala isinya dengan sangat baik, penuh perhatian, dan teratur. Allah menghendaki supaya kita pun merawat dan memelihara alam dan lingkungan dengan baik, penuh perhatian, dan teratur.

Ketika Allah menciptakan manusia (Adam), Allah menempatkannya di Taman Eden dan memerintahkan Adam untuk memelihara taman tersebut (Kej. 2:15). Teks ini jangan dipahami secara harfiah bahwa yang bertugas memelihara ciptaan Allah di Taman Eden hanya Adam atau laki-laki. Kita harus memikirkan secara lebih luas bahwa ciptaan Allah tidak dibatasi hanya yang ada di Taman Eden, seperti pemikiran sebagian besar orang Kristen, tetapi melampaui semua itu, tidak terbatas, dan tidak dibatasi. Dengan demikian, tugas memelihara ciptaan Allah bukan hanya tugas Adam (laki-laki), melainkan juga tugas Hawa (perempuan) karena laki-laki dan perempuan sama berharganya di hadapan Allah. Keduanya adalah ciptaan Allah yang la bentuk menurut gambar dan rupa-Nya.

Pada bagian ini, guru diharapkan dapat mendalami bagian ini untuk menjelaskan kepada peserta didik bahwa tugas selanjutnya untuk memelihara alam dan lingkungan ciptaan Allah merupakan

C. Rangkuman

Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran dengan memberi beberapa penegasan tentang inti pelajaran hari ini. Berilah kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan poin-poin penting yang mereka pelajari tentang menjaga dan memelihara kebersihan rumah dan lingkungan. Guru dapat melengkapi jawaban peserta didik dengan kalimat yang memotivasi mereka untuk menjaga dan memelihara kebersihan rumah dan lingkungan sekitarnya.

D. Refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik tentang pesan atau refleksi yang mereka dapatkan setelah mempelajari Kejadian 1:28 dan Kejadian 2:15, dan topik "Aku dan Kebersihan Lingkunganku."

AKTIVITAS PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)	
Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru menyampaikan salam kepada siswa 2. Guru meminta siswa menyanyi dan menunjuk seorang siswa untuk berdoa 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan sistematika materi pembelajaran 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas.
Kegiatan Inti (85 Menit)	1. Guru kembali mengajak siswa membaca Alkitab dari Kejadian 1:28, 2:15 2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa mengenai tugas yang telah dikerjakan minggu lalu 3. Guru menjelaskan sekilas materi pelajaran 4. Guru kembali menerapkan model pembelajaran NHT, yaitu guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 5. Setelah itu guru akan memberikan nomor kepada setiap siswa 6. Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang akan dikerjakan secara berkelompok. 7. Kemudian siswa mengerjakannya dengan saling berdiskusi dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya. 8. Setelah itu, guru mengacak nomor dan memanggil nomor tersebut kemudian siswa yang nomornya dipanggil akan menyampaikan jawabannya. 9. Kemudian tanggapan dari teman lain, kemudian guru mengacak nomor yang lain. 10. Setelah itu siswa mengumpulkan pekerjaan mereka. 11. Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
4. Penutup (10 menit)	1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama dan merangkum materi pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan

	berdoa bersama.
--	-----------------

Mengkendek, 05 Juni 2026

Guru Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sriyanti Pata' Lembang

Hermin Manan, S.PAK

NIP. 197012312000032005



LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Griyanti Pata' Lembang

NIRM : 1020229430

PRODI : Pendidikan Agama Kristen (PAK)

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas W di UPT SDN 8 Mangkandek

Sub Judul :

.....

.....

.....

Pembimbing 1 : Serdianus, M. Pd

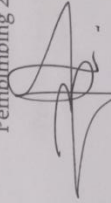
Pembimbing 2 : ke Novita T. Lalon, SS., MA

PETUNJUK:

1. Pembimbingan minimal 6 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian proposal.
2. Pembimbingan minimal 5 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian skripsi.
3. Mahasiswa membawa buku rujukan (referensi) yang digunakan saat pembimbingan.
4. Mahasiswa menyerahkan buku kontrol kepada bagian akademik pada saat pendaftaran ujian proposal, ujian skripsi dan yudisium

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan I
	1. format surat, isi, belum sesuai format proposal 2. jelaskan secara deskriptif masalah termasuk partisipasi dan belajarnya. Untuk indikator partisipasi belajarnya, dan masalah pada tiap indikator 3. catat kali perbaikan.	Tanggal Bimbingan 11 Feb 2026 Pembimbing 1: (M. Setiawan)
	- Perbaiki margin, font, sampul - PAUNG UTAMA: pahami makna Numbered Head Together & ترجمهها. Penomoran Berpikir Bersama. - Semua bahasa asing ITALIC (mining) - Perhatikan PTK di: KTI - hapus fokus masalah. - Temukan referensi yg sesuai (sumber primer) & lanjut BAB II	Tanggal Bimbingan 23 Februari 2026 Pembimbing 2: (Ica Novita Tildon)

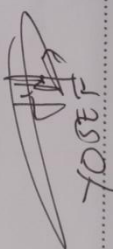
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan II Tanggal Bimbingan
	1. Tahapan NHT & uraian kembali dari referensi; primer & sekunder atau kutipan sekunder). 2. teori partisi pada bagian → uraian meliputi referensi utama juga (cara) maka yang tidak meliputi buku/artikel jurnal lain). 4. perbaikan atau perbaikan di (BM) (ideal, kondisi langka, banyak juga di buku, solusi). 5. perbaikan rumus & dan tipe — (Rumus & II) - Kata berhuruf kapital a) yang diminimalisir - Baku sistematisasi Bimbingan, kata Pengantar, daftar isi - (mengutip) langsung-langsung Penjelasan pada bagian siklus. - Perbaikan Adonan wawancara dengan NHT (identifikasi yang digunakan berdasarkan pada RAS II)	27 Feb 2026 Pembimbing 1: (M. Sedana) Tanggal Bimbingan 18 Maret 2026 Pembimbing 2: (Ice Novita T. Lolon)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan III Tanggal Bimbingan
	1. Perbaiki kembali pengantar — 2. Variabel X = gambar referensi: langsung dari Bimbingan 3. Perbaiki indikator pada bagian: Bimbingan (Tinjauan) 4. Perbaiki daftar — cari sendiri daftar 5. Lanjut rumus II + Daftar Daftar isi.	11 Maret 2026 Pembimbing 1: (M. Sedana)

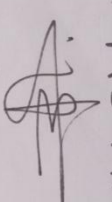
	1. Perbaiki sub indikator yang akan digunakan menjadi peloman wawancara dan observasi 2. Longkopi daftar pertanyaan dan jawaban (si)	Tanggal Bimbingan 26 Maret 2026 Pembimbing 2:  (Ice Novita T. Lolon)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan 1. Perbaiki lebih variabel menggunakan referensi utama. Berikan juga referensi pendukung. 2. Referensi, indikator Capaian? 75% menurut siapa, kenapa? 3. Buat format observasi, wawancara, dokumentasi. 4. Buat modul siapa	Pertemuan IV Tanggal Bimbingan 27 Maret 2026 Pembimbing 1:  (Ice Novita T. Lolon)
	Perbaiki indikator penelitian posisi belajar Sub indikator penelitian posisi belajar ambil dari deskripsi di teori. - lengkapi persyaratan ujian.	Tanggal Bimbingan 27 Maret 2026 Pembimbing 2:  (Ice Novita T. Lolon)

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan V
	Cerita persatuan - dapat dgn paper All ya paper	Tanggal Bimbingan 28 Maret 2016 Pembimbing 1:  (Sidi)
	Buat PPT - Cek kembali waktu sebelum diserahkan ke Panitia & Bguyi - <u>ACC</u>	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Ice Novita T-Lulu)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan VI
		Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: ()

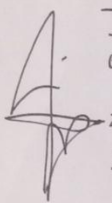
	Tanggal Bimbingan
	Pembimbing 2: ()

Mengetahui
Panitia Ujian Proposal Skripsi,


(.....JOSE.....)

	Siswa di pre-bekus harus sama dengan yg das silsil Sistematis BAB IV: lihat KTI	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Ice Novita T. Lolom)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IX
	1. bentuk prebelut yg belah kepanci: 2 pay-ell- vagin but (conduca) → Setek up, lalu, bentuknya 2. siklus keadilan pealunnya → Bulu sekter ng kunt / pendul kagut! 3. belut harus efektif.	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (Ice Novita T. Lolom)
	Siklus I : kendala - tentat dalam bentuk poin supaya jelas yg akan dimodifikasi di mod siklus II Tabel observasi siswa : berikan kolom khusus u/ katgun Perbaiki BAB IV : u/ bagian C. Pembahasan filus, ada 9 poin (lihat KTI)	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Ice Novita T. Lolom)

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan X Tanggal Bimbingan
	1. Bilang: refleks, schief, bulat, mulut, sisi, 29 pulu 2. Upang 78. Shilis & refleks: bilis I - numerik & permen bilis II. 2. (Kulit & bilis) & bilis: bilis: (pangut Cuman 35) - bilis: refleks / fotokopi & bilis - Perbaiki penulisan, margin, font size. - tambahkan halaman - Deskripsi: aktivitas peserta didik: digambarkan kegiatan siswa &: 81 & 82 - " - " - pengelolaan pembelajaran: NHT → kontrol siswa - " - " - penguasaan materi: NHT → tidak memahami materi.	Pembimbing 1:  (Sri) Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Ice Novita T. Lelon)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XI Tanggal Bimbingan
	1. Lembar has ✓ Pustaka & (Cek) = menggambar "Kursus awal" 6. Saran → buku yang sangat penting 1) Penerbit X Saran / status penerbit 2) Penerbit X	Pembimbing 1:  (Sri)

	Acc	Tanggal Bimbingan	Pembimbing 2:  (Ice Novita T. Lulu)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XII	
	Acc upon proposal Capaian sc	Tanggal Bimbingan 24 Jan 2022 Pembimbing 1:  ()	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:
			()

Mengetahui
Panitia Ujian Skripsi

(.....)