

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

1. PEDOMAN OBSERVASI AWAL

No	Aspek yang diamati	Hasil observasi
1	Mengamati karakter siswa	Dari pengamatan saya pada saat observasi awal Sebelum siswa memulai pembelajaran siswa dan guru memulai dengan apel pagi dimana guru yang mengambil bagian yaitu berdoa, membaca firman Tuhan dan siswa yang memimpin menyanyi dan itu sudah dibuatkan jadwal. Dan setelah apel pagi siswa masuk ke dalam kelas dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama kembali di kelas sebelum proses pembelajaran dimulai. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Dan Ketika ada siswa yang terlambat mengetuk pintu dan menghadap ke gurunya apa alasan dia terlambat dan kemudian di suruh duduk setelah menjelaskan alasan terlambat. Dan pada saat proses pembelajaran saya mengamati siswa yang sebelumnya sudah di beritahu oleh guru bahwa siswa ini yang di asuh oleh kakek dan neneknya, dan menurut pengamatan saya siswa yang di asuh oleh <i>grand parenting</i> ini perbedaan karakternya dengan siswa lain itu cukup berbeda ada yang lebih ke pendiam, ribut dan bahkan cari perhatian ke gurunya. Dan setelah pengamatan saya berdiskusi sebentar dengan guru dan guru mengatakan bahwa memang pola asuh itu sangat mempengaruhi karakter siswa dan selama pengamatan guru juga bahwa anak yang di asuh oleh <i>grand parenting</i> ini pembentukan karakternya cukup berbeda dengan siswa yang di asuh oleh orang tua kandung baik dari sikap maupun perilaku tetapi Kembali lagi ke cara <i>grand parenting</i>

		dalam mengasuh cucunya.
2	Bagaimana guru memberikan arahan kepada siswa	Ketika guru memberikan teguran yang banyak siswa tersebut terlihat tidak terima tetapi dengan cara mereka berbeda tidak sama ada yang langsung diam dan ada yang masih membela diri. Dan setelah itu guru memberikan pemahaman bahwa kita harus belajar untuk berkarakter yang baik terhadap guru, teman, orang disekitar dan orang tua. Dan memberikan pemahaman juga dalam berkarakter yang baik itu adalah kunci untuk mencapai cita-cita, belajar menghargai waktu, rajin beribadah, rajin belajar, menghargai teman, menghormati guru dan orang tua dan memberikan motivasi bahwa kesuksesan ada di tangan kalian raih cita-citanya dan jangan lupakan Tuhan.

Hasil Observasi pola asuh *grand parenting* (MS)

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi
1	Pemberian kasih sayang	Menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada cucu.	✓
2	Komunikasi	Berkomunikasi secara terbuka dan sopan.	✓
3	Pendampingan	Mendampingi anak belajar dan beraktivitas.	✓
4	Pengawasan	Mengawasi aktivitas sehari-hari anak.	
5	Penerapan aturan	Menerapkan aturan di rumah.	✓
6	Disiplin	Memberi teguran/nasihat saat anak melakukan kesalahan.	✓
7	Penghargaan	Memberikan pujian atas perilaku baik.	
8	Keteladanan	Menjadi teladan dalam perilaku.	
9	Kebebasan	Memberi kesempatan anak berpendapat.	
10	Pemenuhan kebutuhan	Memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan.	✓
11	Kehidupan doa	Membiasakan anak berdoa.	✓
12	Ibadah	Mengajak anak beribadah.	✓
13	Firman Tuhan	Membimbing anak membaca Firman Tuhan.	
14	Kasih	Anak menunjukkan kasih kepada sesama.	✓
15	Kejujuran	Anak berkata jujur.	
16	Tanggung jawab	Anak mengerjakan tugas dan membantu di rumah.	✓
17	Disiplin anak	Anak mematuhi aturan rumah.	✓
18	Hormat	Anak menghormati orang tua dan guru.	✓

19	Kepedulian	Anak membantu orang lain.	✓
20	Kerja sama	Anak bekerja sama dengan keluarga/teman.	✓
21	Pengendalian diri	Anak mengendalikan emosi.	✓
22	Keteladanan anak	Anak meniru perilaku baik <i>grand parenting</i> .	

Hasil Observasi pola asuh *grand parenting* (RP)

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi
1	Pemberian kasih sayang	Menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada cucu.	✓
2	Komunikasi	Berkomunikasi secara terbuka dan sopan.	✓
3	Pendampingan	Mendampingi anak belajar dan beraktivitas.	
4	Pengawasan	Mengawasi aktivitas sehari-hari anak.	
5	Penerapan aturan	Menerapkan aturan di rumah.	
6	Disiplin	Memberi teguran/nasihat saat anak melakukan kesalahan.	✓

7	Penghargaan	Memberikan pujian atas perilaku baik.	
8	Keteladanan	Menjadi teladan dalam perilaku.	
9	Kebebasan	Memberi kesempatan anak berpendapat.	
10	Pemenuhan kebutuhan	Memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan.	✓
11	Kehidupan doa	Membiasakan anak berdoa.	
12	Ibadah	Mengajak anak beribadah.	✓
13	Firman Tuhan	Membimbing anak membaca Firman Tuhan.	
14	Kasih	Anak menunjukkan kasih kepada sesama.	
15	Kejujuran	Anak berkata jujur.	
16	Tanggung jawab	Anak mengerjakan tugas dan membantu di rumah.	
17	Disiplin anak	Anak mematuhi aturan rumah.	
18	Hormat	Anak menghormati orang tua dan guru.	✓
19	Kepedulian	Anak membantu orang lain.	
20	Kerja sama	Anak bekerja sama dengan	

		keluarga/teman.	
21	Pengendalian diri	Anak mengendalikan emosi.	
22	Keteladanan anak	Anak meniru perilaku baik <i>grand parenting</i> .	

Hasil Observasi pola asuh *grand parenting* (LR)

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi
1	Pemberian kasih sayang	Menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada cucu.	✓
2	Komunikasi	Berkomunikasi secara terbuka dan sopan.	✓
3	Pendampingan	Mendampingi anak belajar dan beraktivitas.	✓
4	Pengawasan	Mengawasi aktivitas sehari-hari anak.	
5	Penerapan aturan	Menerapkan aturan di rumah.	✓
6	Disiplin	Memberi teguran/nasihat saat anak	✓

		melakukan kesalahan.	
7	Penghargaan	Memberikan pujian atas perilaku baik.	
8	Keteladanan	Menjadi teladan dalam perilaku.	
9	Kebebasan	Memberi kesempatan anak berpendapat.	
10	Pemenuhan kebutuhan	Memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan.	✓
11	Kehidupan doa	Membiasakan anak berdoa.	
12	Ibadah	Mengajak anak beribadah.	✓
13	Firman Tuhan	Membimbing anak membaca Firman Tuhan.	
14	Kasih	Anak menunjukkan kasih kepada sesama.	✓
15	Kejujuran	Anak berkata jujur.	
16	Tanggung jawab	Anak mengerjakan tugas dan membantu di rumah.	✓
17	Disiplin anak	Anak mematuhi aturan rumah.	
18	Hormat	Anak menghormati orang tua dan guru.	✓
19	Kepedulian	Anak membantu orang lain.	

20	Kerja sama	Anak bekerja sama dengan keluarga/teman.	
21	Pengendalian diri	Anak mengendalikan emosi.	
22	Keteladanan anak	Anak meniru perilaku baik <i>grand parenting</i> .	

Hasil observasi pola asuh grand parenting (HB)

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi
1	Pemberian kasih sayang	Menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada cucu.	✓
2	Komunikasi	Berkomunikasi secara terbuka dan sopan.	✓
3	Pendampingan	Mendampingi anak belajar dan beraktivitas.	✓
4	Pengawasan	Mengawasi aktivitas sehari-hari anak.	✓
5	Penerapan aturan	Menerapkan aturan di rumah.	✓
6	Disiplin	Memberi teguran/nasihat saat anak	✓

		melakukan kesalahan.	
7	Penghargaan	Memberikan pujian atas perilaku baik.	
8	Keteladanan	Menjadi teladan dalam perilaku.	✓
9	Kebebasan	Memberi kesempatan anak berpendapat.	
10	Pemenuhan kebutuhan	Memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan.	✓
11	Kehidupan doa	Membiasakan anak berdoa.	✓
12	Ibadah	Mengajak anak beribadah.	
13	Firman Tuhan	Membimbing anak membaca Firman Tuhan.	
14	Kasih	Anak menunjukkan kasih kepada sesama.	✓
15	Kejujuran	Anak berkata jujur.	✓
16	Tanggung jawab	Anak mengerjakan tugas dan membantu di rumah.	✓
17	Disiplin anak	Anak mematuhi aturan rumah.	✓
18	Hormat	Anak menghormati orang tua dan guru.	✓
19	Kepedulian	Anak membantu orang lain.	✓

20	Kerja sama	Anak bekerja sama dengan keluarga/teman.	✓
21	Pengendalian diri	Anak mengendalikan emosi.	✓
22	Keteladanan anak	Anak meniru perilaku baik <i>grand parenting</i> .	

Hasil observasi pola asuh grand parenting (DP)

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi
1	Pemberian kasih sayang	Menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada cucu.	✓
2	Komunikasi	Berkomunikasi secara terbuka dan sopan.	✓
3	Pendampingan	Mendampingi anak belajar dan beraktivitas.	
4	Pengawasan	Mengawasi aktivitas sehari-hari anak.	
5	Penerapan aturan	Menerapkan aturan di rumah.	✓
6	Disiplin	Memberi teguran/nasihat saat anak	✓

		melakukan kesalahan.	
7	Penghargaan	Memberikan pujian atas perilaku baik.	
8	Keteladanan	Menjadi teladan dalam perilaku.	
9	Kebebasan	Memberi kesempatan anak berpendapat.	
10	Pemenuhan kebutuhan	Memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan.	✓
11	Kehidupan doa	Membiasakan anak berdoa.	
12	Ibadah	Mengajak anak beribadah.	✓
13	Firman Tuhan	Membimbing anak membaca Firman Tuhan.	
14	Kasih	Anak menunjukkan kasih kepada sesama.	
15	Kejujuran	Anak berkata jujur.	
16	Tanggung jawab	Anak mengerjakan tugas dan membantu di rumah.	✓
17	Disiplin anak	Anak mematuhi aturan rumah.	
18	Hormat	Anak menghormati orang tua dan guru.	✓
19	Kepedulian	Anak membantu orang lain.	

20	Kerja sama	Anak bekerja sama dengan keluarga/teman.	
21	Pengendalian diri	Anak mengendalikan emosi.	
22	Keteladanan anak	Anak meniru perilaku baik <i>grand parenting</i> .	

Hasil observasi pola asuh *grand parenting* (SKA)

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi
1	Pemberian kasih sayang	Menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada cucu.	✓
2	Komunikasi	Berkomunikasi secara terbuka dan sopan.	✓
3	Pendampingan	Mendampingi anak belajar dan beraktivitas.	
4	Pengawasan	Mengawasi aktivitas sehari-hari anak.	✓
5	Penerapan aturan	Menerapkan aturan di rumah.	✓
6	Disiplin	Memberi teguran/nasihat saat anak	✓

		melakukan kesalahan.	
7	Penghargaan	Memberikan pujian atas perilaku baik.	
8	Keteladanan	Menjadi teladan dalam perilaku.	
9	Kebebasan	Memberi kesempatan anak berpendapat.	
10	Pemenuhan kebutuhan	Memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan.	✓
11	Kehidupan doa	Membiasakan anak berdoa.	
12	Ibadah	Mengajak anak beribadah.	✓
13	Firman Tuhan	Membimbing anak membaca Firman Tuhan.	
14	Kasih	Anak menunjukkan kasih kepada sesama.	
15	Kejujuran	Anak berkata jujur.	
16	Tanggung jawab	Anak mengerjakan tugas dan membantu di rumah.	✓
17	Disiplin anak	Anak mematuhi aturan rumah.	
18	Hormat	Anak menghormati orang tua dan guru.	
19	Kepedulian	Anak membantu orang lain.	

20	Kerja sama	Anak bekerja sama dengan keluarga/teman.	
21	Pengendalian diri	Anak mengendalikan emosi.	
22	Keteladanan anak	Anak meniru perilaku baik <i>grand parenting</i> .	

Hasil observasi pola asuh grand parenting (P)

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi
1	Pemberian kasih sayang	Menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada cucu.	✓
2	Komunikasi	Berkomunikasi secara terbuka dan sopan.	✓
3	Pendampingan	Mendampingi anak belajar dan beraktivitas.	✓
4	Pengawasan	Mengawasi aktivitas sehari-hari anak.	
5	Penerapan aturan	Menerapkan aturan di rumah.	✓
6	Disiplin	Memberi teguran/nasihat saat anak	✓

		melakukan kesalahan.	
7	Penghargaan	Memberikan pujian atas perilaku baik.	✓
8	Keteladanan	Menjadi teladan dalam perilaku.	
9	Kebebasan	Memberi kesempatan anak berpendapat.	
10	Pemenuhan kebutuhan	Memenuhi kebutuhan fisik dan pendidikan.	✓
11	Kehidupan doa	Membiasakan anak berdoa.	✓
12	Ibadah	Mengajak anak beribadah.	✓
13	Firman Tuhan	Membimbing anak membaca Firman Tuhan.	
14	Kasih	Anak menunjukkan kasih kepada sesama.	✓
15	Kejujuran	Anak berkata jujur.	✓
16	Tanggung jawab	Anak mengerjakan tugas dan membantu di rumah.	✓
17	Disiplin anak	Anak mematuhi aturan rumah.	✓
18	Hormat	Anak menghormati orang tua dan guru.	✓
19	Kepedulian	Anak membantu orang lain.	

20	Kerja sama	Anak bekerja sama dengan keluarga/teman.	
21	Pengendalian diri	Anak mengendalikan emosi.	✓
22	Keteladanan anak	Anak meniru perilaku baik <i>grand parenting</i> .	

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

Aspek yang diamati:

1. Sikap sopan santun siswa terhadap guru dan teman.

2. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah.
3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas.
4. Keikutsertaan siswa dalam kegiatan kerohanian.
5. Kepedulian siswa terhadap teman.
6. Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas.
7. Kejujuran siswa dalam bertindak dan berbicara.
8. Interaksi siswa dengan guru dan teman sebaya.

B. Pedoman Wawancara

Hasil Wawancara Cornelius Ballo S.Pd

No	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai keberadaan siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek (grand parenting) di SD Kristen Makale 1?	Menurut saya, keberadaan siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek merupakan kondisi yang cukup banyak dijumpai di sekolah ini. Sebagian besar terjadi karena orang tua bekerja di luar daerah sehingga tanggung jawab pengasuhan dialihkan kepada kakek dan nenek. Selama kebutuhan kasih sayang, perhatian, dan pendidikan tetap diberikan, anak masih dapat

		berkembang dengan baik. Namun, pengasuhan oleh kakek dan nenek memiliki tantangan tersendiri dibandingkan pengasuhan oleh orang tua kandung.
2	Apakah terdapat siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek karena orang tua bekerja, merantau, bercerai, atau alasan lainnya?	Ya, terdapat beberapa siswa yang tinggal bersama kakek dan nenek. Alasan yang paling banyak adalah karena orang tua bekerja atau merantau ke luar daerah. Selain itu, ada juga yang diasuh oleh nenek karena orang tua bercerai atau kondisi keluarga tertentu sehingga anak tidak dapat tinggal bersama orang tuanya.
3	Bagaimana karakter Kristiani siswa yang diasuh oleh grand parenting berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu?	Berdasarkan pengamatan saya, sebagian besar siswa tetap menunjukkan karakter Kristiani yang cukup baik. Mereka terbiasa berdoa, mengikuti ibadah sekolah, menghormati guru, dan memiliki kepedulian terhadap teman. Namun, beberapa siswa masih memerlukan bimbingan dalam hal disiplin, pengendalian diri, dan tanggung jawab karena pola pengasuhan di rumah berbeda-beda.

4	Nilai-nilai Kristiani apa yang paling menonjol pada siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek?	Nilai yang paling terlihat adalah sikap hormat kepada guru dan orang yang lebih tua, kebiasaan berdoa, kepedulian terhadap teman, sikap saling menolong, serta kesediaan mengikuti kegiatan ibadah di sekolah.
5	Bagaimana kedisiplinan siswa yang diasuh oleh grand parenting dalam mengikuti kegiatan sekolah?	Kedisiplinan mereka cukup beragam. Ada siswa yang datang tepat waktu, mengikuti apel pagi, berdoa, dan belajar dengan tertib. Namun ada juga yang terkadang terlambat atau kurang disiplin karena pengawasan di rumah tidak selalu maksimal.
6	Bagaimana tanggung jawab siswa yang diasuh oleh grand parenting terhadap tugas dan kewajiban mereka di sekolah?	Sebagian besar siswa tetap berusaha menyelesaikan tugas sekolah dengan baik. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang masih perlu diingatkan untuk mengerjakan tugas tepat waktu dan lebih bertanggung jawab terhadap kewajibannya sebagai peserta didik.
7	Apakah terdapat perbedaan karakter antara siswa yang diasuh oleh orang tua kandung	Ada beberapa perbedaan. Siswa yang diasuh oleh orang tua kandung umumnya memperoleh pengawasan yang lebih konsisten. Sementara

	dan siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek?	itu, siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek cenderung mendapatkan kasih sayang yang lebih besar sehingga kadang-kadang lebih dimanjakan. Namun, hal tersebut tidak berlaku untuk semua anak karena setiap keluarga memiliki cara pengasuhan yang berbeda.
8	Bagaimana bentuk pola asuh yang umumnya diterapkan oleh kakek dan nenek terhadap cucu mereka menurut pengamatan Bapak/Ibu?	Berdasarkan pengamatan saya, sebagian besar kakek dan nenek menerapkan pola asuh demokratis. Mereka memberikan nasihat, membimbing, mengingatkan anak untuk berdoa dan beribadah, serta menjelaskan kesalahan anak dengan baik. Namun, pada beberapa kasus juga terlihat pola asuh permisif karena rasa sayang yang besar sehingga mereka cenderung menuruti keinginan cucu.
9	Apa pengaruh pola asuh grand parenting terhadap pembentukan karakter Kristiani anak?	Pola asuh grand parenting memiliki peran penting dalam pembentukan karakter Kristiani anak. Apabila pengasuhan dilakukan dengan kasih sayang yang disertai keteladanan, pembiasaan berdoa, dan pengawasan yang baik,

		maka anak akan tumbuh menjadi pribadi yang memiliki karakter Kristiani. Sebaliknya, apabila pengasuhan terlalu memanjakan dan kurang memberikan batasan, anak dapat menjadi kurang disiplin dan kurang bertanggung jawab.
10	Faktor-faktor apa yang mendukung pembentukan karakter Kristiani siswa yang diasuh oleh grand parenting?	Faktor pendukungnya antara lain adanya pembiasaan berdoa di rumah, keteladanan dari kakek dan nenek, dukungan sekolah melalui kegiatan kerohanian, kerja sama antara keluarga dan guru, serta lingkungan pergaulan yang positif.
11	Faktor-faktor apa yang menghambat pembentukan karakter Kristiani siswa yang diasuh oleh grand parenting?	Faktor penghambatnya antara lain kurangnya pendampingan dari orang tua kandung, usia kakek dan nenek yang sudah lanjut sehingga pengawasan terbatas, rasa kasihan yang menyebabkan cucu terlalu dimanjakan, penggunaan telepon genggam yang berlebihan, serta pengaruh lingkungan pergaulan yang kurang baik.
12	Bagaimana peran sekolah dalam	Sekolah memiliki peran yang sangat penting

	membantu pembentukan karakter Kristiani siswa?	melalui pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, apel pagi, doa bersama, pembacaan Firman Tuhan, ibadah sekolah, pembiasaan hidup disiplin, pemberian nasihat, keteladanan guru, serta kerja sama dengan orang tua maupun kakek dan nenek dalam membimbing siswa. Sekolah juga terus mengingatkan siswa untuk menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.
--	--	---

Hasil wawancara Yohana Bidang S.Pd (Guru Agama)

No	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana karakter Kristiani siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek di SD Kristen Makale 1?	Berdasarkan pengamatan saya, karakter Kristiani siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek cukup baik. Sebagian besar siswa sudah menunjukkan sikap hormat kepada guru dan orang yang lebih tua, memiliki kebiasaan berdoa, mengikuti ibadah sekolah, serta memiliki kepedulian terhadap teman. Namun, masih ada beberapa siswa yang perlu dibimbing

		dalam hal kedisiplinan dan tanggung jawab karena pola pengasuhan di setiap keluarga berbeda-beda.
2	Nilai-nilai Kristiani apa yang paling sering ditunjukkan oleh siswa?	Nilai-nilai yang paling sering terlihat adalah kasih kepada sesama, sikap saling menolong, menghormati guru dan orang tua, kejujuran, kebiasaan berdoa, serta kesediaan mengikuti kegiatan ibadah di sekolah. Nilai-nilai tersebut cukup tampak dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.
3	Bagaimana sikap siswa terhadap guru dan teman-temannya?	Secara umum siswa memiliki sikap yang sopan terhadap guru dan menghargai teman-temannya. Mereka mau menyapa guru, mendengarkan ketika diberikan arahan, serta bersedia bekerja sama dengan teman saat belajar kelompok. Walaupun demikian, sesekali masih terjadi perselisihan antarteman yang merupakan hal wajar pada usia anak-anak, namun biasanya dapat diselesaikan melalui bimbingan guru.
4	Bagaimana kedisiplinan siswa	Tingkat kedisiplinan siswa cukup beragam. Ada

	yang diasuh oleh <i>grand parenting</i> ?	siswa yang disiplin datang ke sekolah tepat waktu, mengikuti apel pagi, berdoa sebelum belajar, dan menaati tata tertib sekolah. Namun, ada juga beberapa siswa yang masih perlu diingatkan mengenai ketepatan waktu, penggunaan seragam, serta ketertiban dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dipengaruhi oleh pengawasan yang berbeda di lingkungan keluarga masing-masing.
5	Bagaimana tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas sekolah?	Sebagian besar siswa berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru. Mereka cukup bertanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan rumah maupun tugas di kelas. Akan tetapi, beberapa siswa masih perlu didampingi dan diingatkan agar mengumpulkan tugas tepat waktu karena kurangnya pendampingan belajar di rumah.
6	Apakah terdapat perbedaan karakter antara siswa yang diasuh orang tua dan siswa yang	Menurut pengamatan saya, ada beberapa perbedaan. Siswa yang diasuh oleh orang tua biasanya memperoleh pengawasan yang lebih

	diasuh akek-nenek?	konsisten terhadap kegiatan belajar dan kedisiplinan. Sementara itu, siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek umumnya mendapatkan perhatian dan kasih sayang yang besar, tetapi dalam beberapa kasus mereka cenderung lebih dimanjakan sehingga kedisiplinan dan kemandiriannya perlu terus dibina. Namun demikian, tidak semua siswa memiliki karakter yang sama karena setiap keluarga memiliki pola pengasuhan yang berbeda.
7	Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan ibadah dan kerohanian sekolah?	Keterlibatan siswa cukup baik. Mereka mengikuti apel pagi, doa bersama, pembacaan Firman Tuhan, ibadah sekolah, dan pelajaran Pendidikan Agama Kristen dengan antusias. Sebagian besar siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek juga aktif mengikuti ibadah karena telah dibiasakan di rumah untuk berdoa dan beribadah.
8	Faktor apa yang memengaruhi pembentukan karakter Kristiani	Pembentukan karakter Kristiani dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain pola asuh

	siswa?	keluarga, keteladanan dari kakek dan nenek maupun orang tua, pembiasaan berdoa dan membaca Firman Tuhan, pendidikan di sekolah, lingkungan pergaulan, serta kemauan anak untuk menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan sehari-hari. Kerja sama antara keluarga dan sekolah juga menjadi faktor yang sangat penting.
9	Bagaimana kerja sama sekolah dengan keluarga dalam membentuk karakter siswa?	Sekolah menjalin komunikasi dengan orang tua maupun kakek dan nenek melalui pertemuan sekolah, pembagian laporan hasil belajar, serta komunikasi secara langsung apabila terdapat masalah yang dialami siswa. Guru juga memberikan masukan kepada keluarga agar pembiasaan yang dilakukan di sekolah, seperti berdoa, hidup disiplin, bertanggung jawab, dan menghormati sesama, dapat dilanjutkan di rumah. Dengan adanya kerja sama tersebut, pembentukan karakter Kristiani siswa dapat berlangsung secara lebih optimal.

Hasil wawancara Frendy Tandi Gau', S.Pd., M.Pd., Gr (Kelas IV)

No	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana perilaku siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek selama proses pembelajaran?	Baik si, tapi soal karakter mereka cukup berbeda ada yang mudah sekali emosi dan menangis bahkan kalau dia tidak suka akan melempar barang yang dia pegang ke temannya atau merobek buku cetaknya
2	Bagaimana hubungan sosial siswa dengan teman-temannya?	Kadang baik kadang tidak karena mudah emosi tapia da juga yang tidak
3	Apakah siswa menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab?	Kadang-kadang
4	Bagaimana respons siswa ketika menerima teguran dari guru?	Ada yang menerima ada yang tidak
5	Karakter Kristiani apa yang paling terlihat pada siswa?	Menolong
6	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi siswa yang diasuh oleh grand parenting?	Tidak mudah ditegur

7	Bagaimana komunikasi antara sekolah dan kakek-nenek sebagai pengasuh?	Ketika ada masalah kami menghubungi orang tua untuk meminta saran
8	Bagaimana pengaruh pola asuh grand parenting terhadap perilaku siswa?	Sangat berpengaruh untuk karakter mereka
9	Apa upaya yang dilakukan sekolah dalam membentuk karakter Kristiani siswa?	Mengadakan apel pagi dan berdoa bersama di kelas

Hasil wawancara Welandri Andi' S.Pd., Gr (Kelas III)

No	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana perilaku siswa yang diasuh oleh kakek dan nenek	Perilakunya beragam ada yang mudah ditegur ada yang tidak bisa ditegur dan lebih banyak

	selama proses pembelajaran?	mencari perhatian
2	Bagaimana hubungan sosial siswa dengan teman-temannya?	Baik tapi ada juga yang cepat peccuk
3	Apakah siswa menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab?	Iya kadang-kadang perihal soal tugas rumah
4	Bagaimana respons siswa ketika menerima teguran dari guru?	Ada yang mudah menerima ada yang tidak
5	Karakter Kristiani apa yang paling terlihat pada siswa?	Membantu teman
6	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi siswa yang diasuh oleh grand parenting?	Iya kadang-kadang karena ada yang tidak bisa ditegur baik-baik
7	Bagaimana komunikasi antara sekolah dan kakek-nenek sebagai pengasuh?	Baik, karena Ketika ada masalah kami menghubungi orag tua
8	Bagaimana pengaruh pola asuh grand parenting terhadap perilaku siswa?	Sangat berpengaruh

9	Apa upaya yang dilakukan sekolah dalam membentuk karakter Kristiani siswa?	Mengadakan ibadah, apel pagi dan berdoa Bersama dikelas
---	--	---

Hasil wawancara Rifka Palondongan

No	Pertanyaan	Respon
1	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengasuh cucu?	5 tahun yang lalu
2	Apa alasan cucu tinggal bersama Bapak/Ibu?	Karena mamanya kerja di irian
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendidik dan membimbing cucu setiap hari?	Mengajarkan untuk bertanggung jawab soal PR tapi Qinako ini susah dikasih tahu dan cepat emosi dan menangis
4	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan nilai-nilai Kristiani kepada cucu?	Diajarkan berdoa dan pergi gereja tapi biasa Qinako tidak mau dan lebih banyak bermain
5	Apakah Bapak/Ibu membiasakan cucu untuk	Iya tapi biasa Qinako tidak mau

	berdoa dan mengikuti ibadah?	
6	Bagaimana cara Bapak/Ibu menegur cucu ketika melakukan kesalahan?	Dinasehati
7	Apakah Bapak/Ibu memberikan aturan tertentu kepada cucu?	Tidak
8	Bagaimana tanggapan cucu terhadap aturan yang diberikan?	Tidak
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi selama mengasuh cucu?	Karena tidak bisa tegas
10	Menurut Bapak/Ibu, karakter apa yang sudah terlihat pada cucu?	Cepat emosi

Hasil wawancara Martina Salubungan

No	Pertanyaan	Respon
----	------------	--------

1	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengasuh cucu?	5 tahun yang lalu
2	Apa alasan cucu tinggal bersama Bapak/Ibu?	Karena mamanya meninggal dan papanya harus kerja di makassar dan tidak memungkinkan membawa Vania dengan adiknya sehingga saya mengambil alih hak asuh
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendidik dan membimbing cucu setiap hari?	Menasehati baik-baik karena kalau untuk marah saya tidak tegah
4	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan nilai-nilai Kristiani kepada cucu?	Diajak berdoa dan pergi ibadah
5	Apakah Bapak/Ibu membiasakan cucu untuk berdoa dan mengikuti ibadah?	Iya tapi kadang lupa
6	Bagaimana cara Bapak/Ibu menegur cucu ketika melakukan kesalahan?	Ditegur
7	Apakah Bapak/Ibu memberikan	Tidak

	aturan tertentu kepada cucu?	
8	Bagaimana tanggapan cucu terhadap aturan yang diberikan?	Tidak
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi selama mengasuh cucu?	Karena tidak bisa terlalu tegas kalau cucu melakukan kesalahan
10	Menurut Bapak/Ibu, karakter apa yang sudah terlihat pada cucu?	Pendiam

Hasil wawancara Hermin Banne

No	Pertanyaan	Respon
1	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengasuh cucu?	Sejak 4 tahun yang lalu
2	Apa alasan cucu tinggal bersama Bapak/Ibu?	Karena mamanya bercerai dengan papanya dan mama kerja di irian papa di morowali
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendidik dan membimbing cucu setiap hari?	Diajarkan untuk bisa bertanggung jawab pada tugas sekolah maupun pekerjaan ruman yang bisa dikerjaka

4	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan nilai-nilai Kristiani kepada cucu?	Diajarkan berdoa dan pergi ibadah tapi Theresia ini cukup rajin dalam pergi ibadah
5	Apakah Bapak/Ibu membiasakan cucu untuk berdoa dan mengikuti ibadah?	Iya
6	Bagaimana cara Bapak/Ibu menegur cucu ketika melakukan kesalahan?	Ditegur baik-baik tetapi Theresia ini anaknya mudah menangis dan sedikit pendiam dan biasa saya tidak tegah dalam memarahi
7	Apakah Bapak/Ibu memberikan aturan tertentu kepada cucu?	Tidak
8	Bagaimana tanggapan cucu terhadap aturan yang diberikan?	Tidak
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi selama mengasuh cucu?	Tidak bisa memarahi cucu karena terlalu sayang
10	Menurut Bapak/Ibu, karakter apa yang sudah terlihat pada cucu?	Pendiam dan mudah melamun

Hasil wawancara Ludya Rante Kalua

No	Pertanyaan	Respon
1	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengasuh cucu?	Sudah 4 tahun
2	Apa alasan cucu tinggal bersama Bapak/Ibu?	Karena orang tuanya bekerja diluar kota
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendidik dan membimbing cucu setiap hari?	Mengajarkan untuk bisa bertanggung jawab pada PR dan kerjakan pekerjaan rumah yang bisa dikerjakan
4	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan nilai-nilai Kristiani kepada cucu?	Diajarkan berdoa dan pergi beribadah
5	Apakah Bapak/Ibu membiasakan cucu untuk berdoa dan mengikuti ibadah?	Iya tapi kadang tidak mau
6	Bagaimana cara Bapak/Ibu menegur cucu ketika melakukan kesalahan?	Di marahi
7	Apakah Bapak/Ibu memberikan	Tidak

	aturan tertentu kepada cucu?	
8	Bagaimana tanggapan cucu terhadap aturan yang diberikan?	Tidak
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi selama mengasuh cucu?	Tidak tegah memarahi cucu
10	Menurut Bapak/Ibu, karakter apa yang sudah terlihat pada cucu?	Mudah emosi

Hasil wawancara dengan Dammaris Pandung

No	Pertanyaan	Respon
1	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengasuh cucu?	Sekitar 6 tahun sejak cucu masih TK.
2	Apa alasan cucu tinggal bersama Bapak/Ibu?	Orang tuanya bekerja diluar daerah
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendidik dan membimbing cucu setiap hari?	Mengajarkan untuk mandiri, kerjakan tugas dan membantu mencuci piring.

4	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan nilai-nilai Kristiani kepada cucu?	Diajarkan berdoa dan pergi ibadah
5	Apakah Bapak/Ibu membiasakan cucu untuk berdoa dan mengikuti ibadah?	Iya
6	Bagaimana cara Bapak/Ibu menegur cucu ketika melakukan kesalahan?	Ditegur
7	Apakah Bapak/Ibu memberikan aturan tertentu kepada cucu?	Tidak tapi jika melakukan kesalahan otomatis akan dimarahi dan di tegur
8	Bagaimana tanggapan cucu terhadap aturan yang diberikan?	
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi selama mengasuh cucu?	Sudah ditegur
10	Menurut Bapak/Ibu, karakter apa yang sudah terlihat pada cucu?	Agak pendiam

Hasil Wawancara Adhara Aquina Tonglo

No	Pertanyaan	Respon
1	Dengan siapa kamu tinggal saat ini?	Nenek
2	Bagaimana hubunganmu dengan kakek dan nenek?	Baik
3	Apa yang diajarkan kakek dan nenek kepadamu setiap hari?	Mengerjakan PR dan mencuci piring
4	Apakah kamu dibiasakan berdoa sebelum makan, belajar, dan tidur?	Iya
5	Apakah kamu mengikuti ibadah di gereja dan sekolah?	Iya
6	Apa yang dilakukan kakek atau nenek ketika kamu melakukan kesalahan?	Ditegur

7	Apakah kamu membantu pekerjaan di rumah?	Iya
8	Bagaimana sikapmu terhadap guru dan teman-teman di sekolah?	Baik
9	Apa yang kamu lakukan jika mendapat tugas dari guru?	Dikerjakan tapi biasa saya malas
10	Menurutmu, apa arti menjadi anak yang takut akan Tuhan?	Berdoa

Hasil wawancara Theresia Cassandra Mau Lewar

No	Pertanyaan	Respon
1	Dengan siapa kamu tinggal saat ini?	Nenek dan tante and adik-adik
2	Bagaimana hubunganmu dengan kakek dan nenek?	Baik
3	Apa yang diajarkan kakek dan nenek kepadamu setiap hari?	Membantu pekerjaan rumah

4	Apakah kamu dibiasakan berdoa sebelum makan, belajar, dan tidur?	Iya tapi kadang lupa
5	Apakah kamu mengikuti ibadah di gereja dan sekolah?	Iya rajin, ibadah Kumpulan juga
6	Apa yang dilakukan kakek atau nenek ketika kamu melakukan kesalahan?	Ditegur
7	Apakah kamu membantu pekerjaan di rumah?	Iya
8	Bagaimana sikapmu terhadap guru dan teman-teman di sekolah?	Baik
9	Apa yang kamu lakukan jika mendapat tugas dari guru?	Dikerjakan tapi biasa lupa ibu
10	Menurutmu, apa arti menjadi anak yang takut akan Tuhan?	Berdoa

Hasil wawancara dengan Vania Josibel Batara

No	Pertanyaan	Respon
1	Dengan siapa kamu tinggal saat ini?	Nenek dan adik
2	Bagaimana hubunganmu dengan kakek dan nenek?	baik
3	Apa yang diajarkan kakek dan nenek kepadamu setiap hari?	Berdoa dan mengerjakan PR
4	Apakah kamu dibiasakan berdoa sebelum makan, belajar, dan tidur?	Iya tapi kadang lupa ibu
5	Apakah kamu mengikuti ibadah di gereja dan sekolah?	Iya karena rumah saya dekat dengan gereja ibu
6	Apa yang dilakukan kakek atau nenek ketika kamu melakukan kesalahan?	Ditegur

7	Apakah kamu membantu pekerjaan di rumah?	Iya tapi kadang nenek tidak mengizinkan
8	Bagaimana sikapmu terhadap guru dan teman-teman di sekolah?	baik
9	Apa yang kamu lakukan jika mendapat tugas dari guru?	Dikerjakan sambil didampingi nenek
10	Menurutmu, apa arti menjadi anak yang takut akan Tuhan?	Berdoa

Hasil wawancara dengan Aerilyn Bellvania

No	Pertanyaan	Respon
1	Dengan siapa kamu tinggal saat ini?	Nenek
2	Bagaimana hubunganmu dengan kakek dan nenek?	Baik
3	Apa yang diajarkan kakek dan nenek kepadamu setiap hari?	Berdoa dan mengerjakan tugas
4	Apakah kamu dibiasakan	Iya kadang-kadang

	berdoa sebelum makan, belajar, dan tidur?	
5	Apakah kamu mengikuti ibadah di gereja dan sekolah?	Iya
6	Apa yang dilakukan kakek atau nenek ketika kamu melakukan kesalahan?	Dimarahi
7	Apakah kamu membantu pekerjaan di rumah?	Iya
8	Bagaimana sikapmu terhadap guru dan teman-teman di sekolah?	Baik
9	Apa yang kamu lakukan jika mendapat tugas dari guru?	Dikerjakan
10	Menurutmu, apa arti menjadi anak yang takut akan Tuhan?	Berdoa

Hasil wawancara dengan Argya Kenzo Qinako

No	Pertanyaan	Respon
1	Dengan siapa kamu tinggal saat ini?	Nenek dan kakek
2	Bagaimana hubunganmu dengan kakek dan nenek?	Baik ibu
3	Apa yang diajarkan kakek dan nenek kepadamu setiap hari?	Banyak la ibu
4	Apakah kamu dibiasakan berdoa sebelum makan, belajar, dan tidur?	Iya tapi saya malas
5	Apakah kamu mengikuti ibadah di gereja dan sekolah?	Iya kalau saya tidak malas
6	Apa yang dilakukan kakek atau nenek ketika kamu melakukan kesalahan?	Dimarahi
7	Apakah kamu membantu	Iya kalau saya mau

	pekerjaan di rumah?	
8	Bagaimana sikapmu terhadap guru dan teman-teman di sekolah?	Baik
9	Apa yang kamu lakukan jika mendapat tugas dari guru?	Dikerja tapi saya malas
10	Menurutmu, apa arti menjadi anak yang takut akan Tuhan?	Berdoa

Data Informan

No	Nama	Keterangan
1	Cornelius Ballo S.Pd	Kepala sekolah
2	Yohana Bidang S.Pd	Guru agama
3	Welandri Andi, S.Pd., Gr	Wali kelas III
4	Frendy Tandi Gau', SPd., M.Pd., Gr	Wali kelas IV
5	Adhara Aquina Tonglo	Siswa kelas III
6	Theresia Cassandra Mau Lewar	Siswa kelas III
7	Vania Josibel Batara	Siswa kelas III
8	Aerilyn Bellvania	Siswa kelas IV
9	Argya Kenzo Qinako	Siswa kelas IV
10	Rifka Palondogan	Nenek Qinako
11	Martina Salubunga	Nenek Vania
12	Ludya Rantekalua	Nenek Adhara
13	Hermin Banne	Nenek Theresia

14	Dammaris Pandung	Nenek Aerilyn
15	Patuh	Kakek Aerilyn
16	Simon Kiding Allo	Kakek Qinako



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA

Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja

Email : info@iagn-toraja.ac.id Website : <https://iagn-toraja.ac.id>

Nomor : 1200 /Ikn.05/II.2/PP.00.9/04/2026

20 April 2026

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SD Kristen Makale 1

di

Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Selsilia Bellang

NIRM : 1020229509

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Yang akan meneliti tentang "**Analisis Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Kristiani Anak; Studi Kasus Pola Asuh Grand Parenting di SD Kristen Makale 1**".

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.

a.n. Rektor

Dekan,



Djidon Lamba

Tembusan:

Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja



**YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA
SD KRISTEN MAKALE 1**

TERAKREDITASI "A"

NSS : 102291801025 - NIS : 101170 - NPSN : 40309351

e-mail: sdkr.makale1@gmail.com

Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 7 Telp. (0423) 24282, Fax. (0423) 24282
Kelurahan Bombongan, 91811

SURAT KETERANGAN

No : 035/YPKT/SDK-M/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Joni Ruli Dudung, S.Pd., Gr.
NUPS : 549018014
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat sekolah : Jln. Jenderal Sudirman No. 7 Makale
: Kecamatan Makale

Menerangkan bahwa,

NO	NISN	NAMA SISWA	KELAS
1	3173766698	Adhara Aquina Tonglo	III.B
2	3174798615	Theresia Cassandra Mau Lewar	III.B
3	3170457632	Vania Josibel Batara	III.B
4	3164928546	Aerilyn Bellvania	IV.B
5	3164347189	Argya Kenzo Qinako	IV.B

selama menempuh Pendidikan di SD Kristen Makale 1, siswa yang bersangkutan di atas benar diasuh oleh Kakek atau Neneknya.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Makale, 16 Juni 2026

Kepala Sekolah,



* JONI RULI DUDUNG, S.Pd., Gr.
NUPS 549018014



YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA
SD KRISTEN MAKALE 1

TERAKREDITASI A

NSS : 102291801025 - NIS : 101170 - NPSN : 40309351

e-mail: sdk.makale1@gmail.com

Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 7 Telp. (0423) 24282, Fax. (0423) 24282 Kelurahan Bombongan, 91811

SURAT KETERANGAN

No : 034/YPKT/SDK-M/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Joni Ruli Dudung, S.Pd., Gr.
 NUPS : 549018014
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat sekolah : Jln. Jenderal Sudirman No. 7 Makale
 : Kecamatan Makale

Menerangkan bahwa,

Nama : Selsilia Bellang
 NIRM : 1020229509
 Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
 Perguruan Tinggi : Institut Agama Kristen Negeri Toraja

telah melakukan penelitian di SD Kristen Makale 1 dengan judul "Analisis Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Kristiani Anak ; Studi Kasus Terhadap Pola Asuh *Grand Parenting* di SD Kristen Makale 1".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Makale, 16 Juni 2026



Kepala Sekolah,

JONI RULI DUDUNG, S.Pd., Gr.
 NUPS 549018014