

Ippm_ iakntoraja

KADANG LORENSY SKRIPSI (A).docx

 LPPM 8
 OJS New
 STAKTBY

Document Details

Submission ID

trn:old::1:3600759527

83 Pages

Submission Date

Jun 24, 2026, 1:26 PM GMT+7

11,311 Words

Download Date

Jun 24, 2026, 1:28 PM GMT+7

75,133 Characters

File Name

KADANG_LORENSY_SKRIPSI_A_.docx

File Size

299.4 KB

16% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 7%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
78 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 17 MENGKENDEK

Kasisi, Lembang Gasing, Kecamatan Mengkendek, Kab. Tana Toraja



SURAT KETERANGAN

Nomor: 028/SK/MKD/UPT.SDN.17/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **JUNI SAPUTRA, S.Pd**
NIP : 198907162019031006
Pangkat/Gol : Penata/III.c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Lorensy Kadang**
NIM : 1020229075
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Instansi : Institut Agama Kristen Negeri Toraja

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 17 Mengkendek , Lembang Gasing, Kecamatan Mengkendek, Kabupaten Tana Toraja dengan judul penelitian "Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi Intrinsik Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Kelas II di SDN 17 Mengkendek".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kasisi, 29 Mei 2026

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Juni Saputra, S.Pd

198907162019031006

MODUL AJAR		
A.	INFORMASI UMUM	
	Nama Penyusun	Lorensy Kadang
	Tahun Pelajaran	2025/2026
	Muatan	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
	Jenjang	SD
	Nama Sekolah	UPT SDN 17 MENGKENDEK
	Fase/ Kelas/ Semester	A/II/Genap
	Elemen	Alam dan Lingkungan Hidup
	Sub Elemen	Alam ciptaan Allah
	Alokasi waktu	2 × 35 menit (1 × pertemuan)
	Materi pokok	Tuhan Memelihara Alam Bahan Alkitab: Ayub 37:1-24; Matius 26:6.
	Capaian pembelajaran	Pada akhir fase A, peserta didik mensyukuri Allah hadir dalam seluruh alam ciptaan.
	Kata kunci	Alam, tanggung jawab, ciptaan Tuhan.
B.	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	1. Peserta didik mampu menyebutkan perbedaan cuaca hujan dan panas di Indonesia. 2. Peserta didik mampu menjelaskan bahwa Tuhan memelihara manusia dan alam melalui peristiwa hujan dan panas. 3. Peserta didik mampu menjelaskan bahwa Tuhan memelihara manusia dan alam melalui siang dan malam. 4. Peserta didik mampu menunjukkan syukur atas pemeliharaan Tuhan melalui peristiwa alam.	
C.	PERTANYAAN PEMANTIK	
	1. Apa yang dimaksud dengan alam?	
	2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia : berdoa sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran, sopan dan santun dalam proses pembelajaran. 2. Gotong royong : melakukan kerja sama yang baik dalam penugasan. 3. Mandiri : mengelolah waktu belajar dengan baik. 4. Kreatif : Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	
	3. SARANA DAN PRASARANA	
	- Ruangn Kelas - Buku teks - Kertas tugas - Kertas kuis - Media gambar	
	4. TARGET PESERTA DIDIK	
	Peserta didik kelas II	
	5. MATERI AJAR	
	• Alkitab	

	• Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terbitan KEMDIKBUD, 2021. • Buku Teks Guru Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terbitan KEMDIKBUD, 2021.
6.	MODA PEMBELAJARAN : Tatap Muka
7.	MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
	Model : pembelajaran interaktif. Strategi: Pembelajaran Interaktif Metode pembelajaran : diskusi dan kuis.
8.	ASESMEN
	• Observasi oleh guru selama kegiatan berlangsung. • Tes tertulis, pengetahuan.
9.	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN	ALOKASI WAKTU
Tahap Persiapan: - Guru mempersiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung pembelajaran. Kegiatan pendahuluan 1. Guru membuka dengan salam pembuka, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Guru dan peserta didik bernyanyi bersama lagu “Betapa Kita tidak Bersyukur” 3. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai kelas. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memberi motivasi. 5. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau tema pembelajaran yang akan dibahas. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.	5 menit
KEGIATAN INTI	
1. Tahap pengetahuan awal: - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang musim di Indonesia. 2. Tahap kegiatan eksplorasi - Guru memberikan penjelasan mengenai musim di Indonesia. - Peserta didik diajak untuk menyebutkan bagaimana pendapat mereka mengenai kedua musim di Indonesia. - Peserta didik diajak untuk membedakan musim hujan dan panas dengan menggunakan media gambar. - Peserta didik diajak untuk menyebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan pada saat hujan dan panas dengan menggunakan media gambar, lalu menempelkannya pada papan tulis. - Guru memberikan penjelasan mengenai cara Tuhan	60 Menit

memelihara saat hujan dan panas. 3. Tahap pertanyaan siswa - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan dalam kelompoknya, kemudian mencatat pertanyaan. - Guru membantu dan memotivasi siswa untuk bertanya. - Guru memilih pertanyaan. 4. Tahap Penyelidikan - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyelidiki dan mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang telah dipilih. - Guru membantu kelompok untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan. 5. Tahap Pengetahuan akhir - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mendiskusikan dan membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal. - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan konsep yang benar tentang pertanyaan tersebut. - Guru menggali pemahaman peserta didik dengan menggunakan permainan edukatif atau kuis. 6. Tahap Refleksi - Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksikan materi yang sudah dialami. - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari seluruh pembelajaran yang dilakukan. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya sekaitan dengan materi yang sudah diajarkan. - Guru memberikan penekanan ulang pada materi yang telah dipelajari dan menyebutkan manfaat dari materi tersebut.	
KEGIATAN PENUTUP	
1. Guru menginformasikan tentang pembelajaran berikutnya. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik dan mengucapkan salam.	5 menit

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN	ALOKASI WAKTU
Tahap Persiapan: - Guru mempersiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung pembelajaran.	5 menit

Kegiatan pendahuluan 1. Guru membuka dengan salam pembuka, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Guru dan peserta didik bernyanyi bersama lagu “Ku daki-daki yang tinggi” 3. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai kelas. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memberi motivasi. 5. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran di pertemuan sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.	
KEGIATAN INTI	
1. Tahap pengetahuan awal: - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang alam. 2. Tahap kegiatan eksplorasi - Guru memberikan penjelasan mengenai siang dan malam dengan menggunakan video. - Peserta didik diajak untuk membedakan kegiatan yang bisa dilakukan di siang dan malam dengan menggunakan media gambar. - Guru menceritakan kisah Ayub dan Elihu dengan menggunakan media gambar. - Guru memberikan penjelasan mengenai cerita Ayub. - Peserta didik diajak untuk mengucap syukur untuk pemeliharaan Tuhan. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca kitab Matius 6:26. - Peserta didik diajak untuk menunjukkan rasa syukur untuk pemeliharaan atas peristiwa alam. 3. Tahap pertanyaan siswa - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan dalam kelompoknya, kemudian mencatat pertanyaan. - Guru membantu dan memotivasi siswa untuk bertanya. - Guru memilih pertanyaan. 4. Tahap Penyelidikan - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyelidiki dan mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang telah dipilih. - Guru membantu kelompok untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan. 5. Tahap Pengetahuan akhir - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk	60 Menit

mendiskusikan dan membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal. - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan konsep yang benar tentang pertanyaan tersebut. - Guru menggali pemahaman peserta didik dengan menggunakan permainan edukatif atau kuis. 6. Tahap Refleksi - Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksikan materi yang sudah dialami. - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari seluruh pembelajaran yang dilakukan. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya sekaitan dengan materi yang sudah diajarkan. - Guru memberikan penekanan ulang pada materi yang telah dipelajari dan menyebutkan manfaat dari materi tersebut.	
KEGIATAN PENUTUP	
1. Guru menginformasikan tentang pembelajaran berikutnya. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik dan mengucapkan salam.	5 menit

Materi ajar

BAB 11 TUHAN MEMELIHARA ALAM

Alam adalah ciptaan Tuhan, bukan ciptaan manusia. Semua yang ada di dunia ini, yang merupakan ciptaan Tuhan disebut dengan alam. Di alam, ada yang dinamakan hujan dan panas. Di Indonesia terdapat dua musim, yakni musim hujan dan musim panas atau sering dikenal dengan sebutan musim kemarau.



Musim hujan adalah masa dimana hujan selalu turun hampir setiap hari, sedangkan musim kemarau adalah masa dimana cuaca terasa sangat panas dan hampir tidak pernah turun hujan dalam waktu yang lama. Musim hujan biasanya ditandai dengan tanah yang basah dan terdapat genangan air di jalanan, sedangkan musim kemarau biasanya ditandai dengan tanah yang kering dan masyarakat kesulitan mendapatkan air yang bersih. Akan tetapi meskipun musim hujan atau musim kemarau, Tuhan selalu memelihara manusia. Cara Tuhan memelihara di musim hujan yaitu menyediakan banyak air bersih untuk dipakai oleh manusia, sedangkan di musim kemarau, Tuhan memberikan cuaca yang baik sehingga baju yang dicuci menjadi cepat kering.

Soal permainan edukatif (Kuis)

1. Indonesia adalah negara tempat kita tinggal dan Indonesia memiliki musim. Berapakah musim yang ada di Indonesia?
 - a. 3
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 4
2. Indonesia memiliki 2 musim. Musim apa sajakah yang ada di Indonesia?
 - a. Musim salju dan musim panas
 - b. Musim hujan dan musim gugur
 - c. Musim hujan dan musim salju
 - d. Musim panas dan musim hujan
3. Saat musim hujan, cuaca sering ditandai dengan...
 - a. Langit cerah
 - b. Langit mendung
 - c. Matahari terik
 - d. Tanah kering
4. Benda yang wajib dibawa saat pergi keluar rumah pada musim hujan adalah...
 - a. Kipas angin
 - b. Buku
 - c. Payung
 - d. Kacamata hitam
5. Apa yang kita lakukan jika Tuhan sudah memberi kita musim hujan dan musim panas?
 - a. Bersyukur dan berterima kasih kepada Tuhan.
 - b. Selalu mengeluh
 - c. Marah-marah ke Tuhan

- d. Membenci ciptaan Tuhan
- 6. Suatu hari, ibu Cici sedang menjemur pakaian dan Cicipun ikut membantu ibunya. Tetapi tiba-tiba hujan turun. Apakah yang seharusnya cici lakukan?
 - a. Membiarkan pakaian itu terkena hujan.
 - b. Bermain hujan
 - c. Tidur-tiduran
 - d. Membantu ibu mengeluarkan cucianya
- 7. Pada suatu hari, Reynel ingin mengambil air di sumur. Tetapi waktu reynel sampai di tempat itu, ternyata tidak ada air dan tanahnya sangat kering. Melihat keadaan yang dialami Reynel, musim apakah yang sedang terjadi?
 - a. Musim hujan
 - b. Musim salju
 - c. Musim kemarau/panas
 - d. Musim gugur
- 8. Ada seorang anak bernama Budi yang selalu membuang sampah di sungai saat hujan tiba. Sampah-sampah itu mengakibatkan sungai menjadi tercemar dan juga membuat sungai menjadi tersumbat. Jika sungai tersumbat, bencana alam apa yang terjadi?
 - a. Longsor
 - b. Gempa bumi
 - c. Banjir
 - d. Gunung meletus
- 9. Adon adalah seorang anak yang selalu membantu ibunya di rumah. Suatu hari, musim kemarau terjadi di desa tempat Adon tinggal. Karena Adon adalah anak yang selalu menolong ibunya, jadi dia membantu ibunya untuk menyiram tanaman di rumah. Tujuan Adon menyiram tanaman itu adalah....
 - a. Supaya tanaman layu
 - b. Supaya Adon bisa buang-buang air
 - c. Supaya Adon tidak dimarahi oleh ibunya
 - d. Supaya tanaman tidak layu dan mati
- 10. Di desaku sedang terjadi musim hujan. Meskipun hujan selalu turun setiap hari, aku selalu bersyukur karena Tuhan selalu memeliharaku. Salah satu cara Tuhan memeliharaku di musim hujan adalah....
 - a. Jemuran ibuku menjadi cepat kering
 - b. Udara menjadi lebih bersih dan sejuk
 - c. Banyak debu di jalanan
 - d. Sungai menjadi banjir

Selain musim hujan dan musim panas, di alam ini ada juga yang dinamakan dengan siang dan malam. Siang adalah bagian yang terang ketika wilayah bumi menghadap dan menerima pancaran sinar matahari secara langsung. Sedangkan malam adalah waktu di mana matahari terbenam hingga matahari terbit kembali. Di siang hari, kegiatan yang biasanya dilakukan yaitu bermain dan belajar di sekolah, sedangkan kegiatan yang dilakukan di malam hari yaitu belajar dan mengistirahatkan tubuh.



Baik siang maupun malam, semuanya harus disyukuri karena Tuhan selalu memelihara manusia kapan pun itu. Seperti kisah Ayub, meskipun dia mengalami penderitaan, Tuhan selalu mengasihi dan memelihara dia. Meskipun terjadi badai, topan, hujan, hujan es, Tuhan selalu menampakkan kasihnya kepada manusia. Cara yang dilakukan untuk menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan atas peristiwa alam yaitu mempergunakan waktu dengan baik seperti menggunakan waktu malam untuk beristirahat, menyiram tanaman di rumah dan menggunakan waktu siang untuk bermain.

Pertanyaan kuis

1. Aku adalah seorang siswa kelas 2 SD. Kalau siang, aku pergi ke sekolah dan bermain bersama teman. Kalau malam, apakah yang bisa ku lakukan?
 - a. Lanjut bermain bersama teman
 - b. Membantu ibu menjemur pakaian
 - c. Belajar lalu tidur
 - d. Rekreasi bersama keluarga
2. Siapakah nama orang yang dikuatkan oleh sahabatnya setelah mengalami banyak penderitaan?
 - a. Daud
 - b. Ayub
 - c. Yonathan
 - d. Elihu
3. Siapakah nama sahabat Ayub?
 - a. Elihu
 - b. Matius
 - c. Yohanes

- d. Yudas
- 4. Apakah yang dilakukan oleh Elihu sehingga Ayub menjadi sadar?
 - a. Menjauhi Ayub
 - b. Membuat Ayub sakit
 - c. Meminta Ayub untuk melihat kuasa Tuhan atas alam semesta
 - d. Membiarkan Ayub terus menderita
- 5. Peristiwa alam apa saja yang diceritakan oleh Elihu kepada Ayub?
 - a. Longsor
 - b. Gempa bumi
 - c. Banjir
 - d. Petir, hujan, angin topan, hujan es dan salju
- 6. Ada seorang anak yang sedang dalam keadaan susah, rumahnya terkena banjir. Tetapi dia mempunyai teman yang selalu mengingatkannya untuk tidak perlu khawatir dan takut karena....
 - a. Semuanya sudah terlambat
 - b. Tuhan akan selalu memeliharanya
 - c. Dia punya banyak teman
 - d. Tuhan tidak akan menolongnya
- 7. Bagaimanakah cara Tuhan memelihara hidup kita saat kita sedang sedih?
 - a. Membuat kita semakin sedih
 - b. Membuat kita tidak punya teman
 - c. Menghadirkan teman-teman yang bisa menghibur kita
 - d. Membuat teman-teman membenci kita.

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Lorensy Kadang
1020229075

Yuliana Timang, S.Pd.K
NIP: 196708192006042009

MODUL AJAR		
A.	INFORMASI UMUM	
	Nama Penyusun	Lorensy Kadang
	Tahun Pelajaran	2025/2026
	Muatan	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
	Jenjang	SD
	Nama Sekolah	UPT SDN 17 MENGKENDEK
	Fase/ Kelas/ Semester	A/II/Genap
	Elemen	Alam dan Lingkungan Hidup
	Sub Elemen	Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam
	Alokasi waktu	2 × 35 menit (1 × pertemuan)
	Materi pokok	Merawat Lingkungan Sekolahku Bahan Alkitab: Kejadian 1:26-31; Kejadian 2:15.
	Capaian pembelajaran	Pada akhir fase A, peserta didik melakukan tindakan sederhana dalam upaya tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan sekitar.
	Kata kunci	Merawat sekolah, ciptaan Tuhan, tanggung jawab.
B.	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	1. Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya merawat lingkungan sekolah. 2. Peserta didik mampu menyebutkan contoh perbuatan merawat lingkungan sekolah. 3. Peserta didik mampu menunjukkan rasa syukur atas alam ciptaan Tuhan dengan merawat lingkungan sekolah. 4. Peserta didik mampu mempraktikkan perbuatan merawat lingkungan sekolah agar bersih, sejuk dan rapi.	
C.	PERTANYAAN PEMANTIK	
	1. Apa yang dimaksud dengan sekolah?	
	2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia : berdoa sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran, sopan dan santun dalam proses pembelajaran. 2. Gotong royong : melakukan kerja sama yang baik dalam penugasan. 3. Mandiri : mengelolah waktu belajar dengan baik. 4. Kreatif : Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	
	3. SARANA DAN PRASARANA	
	- Ruang Kelas - Buku teks - Kertas tugas - Kertas kuis - Media gambar	
	4. TARGET PESERTA DIDIK	
	Peserta didik kelas II	
	5. MATERI AJAR	
	• Alkitab	

	• Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terbitan KEMDIKBUD, 2021. • Buku Teks Guru Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terbitan KEMDIKBUD, 2021.
6.	MODA PEMBELAJARAN : Tatap Muka
7.	MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
	Model : pembelajaran interaktif. Strategi: Pembelajaran Interaktif Metode pembelajaran : diskusi, kuis.
8.	ASESMEN
	• Observasi oleh guru selama kegiatan berlangsung. • Tes tertulis, pengetahuan.
9.	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN	ALOKASI WAKTU
Tahap Persiapan: - Guru mempersiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung pembelajaran. Kegiatan pendahuluan 1. Guru membuka dengan salam pembuka, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Guru dan peserta didik bernyanyi bersama lagu “Dalam Yesus Kita bersaudara” 3. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai kelas. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memberi motivasi. 5. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau tema pembelajaran yang akan dibahas. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.	5 menit
KEGIATAN INTI	
1. Tahap pengetahuan awal: - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang sekolah. 2. Tahap kegiatan eksplorasi - Guru memberikan penjelasan mengenai sekolah. - Peserta didik diajak untuk memilih sekolah yang bersih atau kotor dengan menggunakan media gambar. - Peserta didik diajak untuk menyebutkan benda-benda yang ada di sekolah. - Peserta didik diajak untuk menyebutkan cara merawat lingkungan sekolah dengan menggunakan media gambar lalu menempelkannya di kertas yang telah disediakan. 3. Tahap pertanyaan siswa - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat	60 Menit

pertanyaan dalam kelompoknya, kemudian mencatat pertanyaan. - Guru membantu dan memotivasi siswa untuk bertanya. - Guru memilih pertanyaan. 4. Tahap Penyelidikan - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyelidiki dan mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang telah dipilih. - Guru membantu kelompok untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan. 5. Tahap Pengetahuan akhir - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mendiskusikan dan membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal. - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan konsep yang benar tentang pertanyaan tersebut. - Guru menggali pemahaman peserta didik dengan menggunakan permainan edukatif atau kuis. 6. Tahap Refleksi - Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksikan materi yang sudah dialami. - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari seluruh pembelajaran yang dilakukan. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya sekaitan dengan materi yang sudah diajarkan. - Guru memberikan penekanan ulang pada materi yang telah dipelajari dan menyebutkan manfaat dari materi tersebut.	
KEGIATAN PENUTUP	
1. Guru menginformasikan tentang pembelajaran berikutnya. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik dan mengucapkan salam.	5 menit

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN	ALOKASI WAKTU
Tahap Persiapan: - Guru mempersiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung pembelajaran. Kegiatan pendahuluan 1. Guru membuka dengan salam pembuka, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Guru dan peserta didik bernyanyi bersama lagu "Dalam Yesus	5 menit

Kita bersaudara” 3. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai kelas. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memberi motivasi. 5. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau tema pembelajaran yang akan dibahas. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.	
KEGIATAN INTI	
1. Tahap pengetahuan awal: - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang sampah. 2. Tahap kegiatan eksplorasi - Guru memberikan penjelasan mengenai sampah. - Peserta didik diajak untuk membedakan sampah basah dan sampah kering menggunakan media gambar lalu menempelkannya di sebuah kertas. - Guru menceritakan kisah penciptaan manusia. - Guru memberikan penjelasan mengenai cerita tersebut. - Peserta didik diajak untuk mensyukuri ciptaan Tuhan dengan cara merawat sekolah. 3. Tahap pertanyaan siswa - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan dalam kelompoknya, kemudian mencatat pertanyaan. - Guru membantu dan memotivasi siswa untuk bertanya. - Guru memilih pertanyaan. 4. Tahap Penyelidikan - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyelidiki dan mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang telah dipilih. - Guru membantu kelompok untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan. 5. Tahap Pengetahuan akhir - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mendiskusikan dan membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal. - Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan konsep yang benar tentang pertanyaan tersebut. - Guru menggali pemahaman peserta didik dengan menggunakan permainan edukatif atau kuis. 6. Tahap Refleksi - Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksikan materi yang sudah didalami.	60 Menit

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari seluruh pembelajaran yang dilakukan. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya sekaitan dengan materi yang sudah diajarkan. - Guru memberikan penekanan ulang pada materi yang telah dipelajari dan menyebutkan manfaat dari materi tersebut.	
KEGIATAN PENUTUP	
7. Guru menginformasikan tentang pembelajaran berikutnya. 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik dan mengucapkan salam.	5 menit

Materi ajar

BAB 12 MERAWAT LINGKUNGAN SEKOLAHKU

Sekolah adalah tempat kita belajar, bertemu dengan teman dan guru. Di lingkungan sekolah, terdapat banyak benda-benda seperti bendera, bangku, meja, papan tulis, tempat sampah dan masih banyak lagi benda lainnya. Lingkungan sekolah tidak selalu bersih, ada sekolah yang sangat kotor dan ada juga yang sangat bersih.



Agar lingkungan sekolah tetap bersih, tentu lingkungan itu harus terus dirawat. Banyak cara yang bisa dilakukan untuk merawat lingkungan sekolah, diantaranya yaitu membuang sampah pada tempatnya, menyiram tanaman, menyapu ruang kelas, menanam pohon, membersihkan debu di jendela kelas, dan masih banyak lagi yang bisa dilakukan agar lingkungan sekolah tetap terawat. Lingkungan sekolah yang bersih akan membuat siswa nyaman belajar.

Soal kuis siklus II pertemuan 1

1. Sisi adalah siswa kelas 2 SD. Dimanakah sisi biasanya belajar dan bertemu dengan guru serta teman-teman?
 - a. Di pasar
 - b. Di jalan
 - c. Di sekolah
 - d. Di rumah

2. Agar sekolahku tetap bersih, apakah yang bisa kulakukan?
 - a. Membuang sampah pada tempatnya
 - b. Mengotori kelas
 - c. Merusak barang-barang di kelas
 - d. Membuang sampah sembarangan
3. Asra bersekolah di SDN 17 Mengkendek. Suatu hari, Asra melihat ada sampah yang berserakan di jalan. Apakah yang seharusnya dilakukan oleh Asra?
 - a. Melihat-lihat saja
 - b. Memungut sampah itu
 - c. Melewati saja
 - d. Memanggil teman untuk memungutnya
4. Aku sangat senang belajar di sekolah. Tetapi, ruangan kelasku sangat kotor. Jika kelas sangat kotor, apakah yang bisa terjadi?
 - a. Siswa bisa belajar dengan nyaman
 - b. Siswa bisa bermain dengan tenang
 - c. Siswa akan terganggu dalam belajar
 - d. Siswa tidak terganggu

Sampah adalah sisa/barang dari kegiatan kita sehari-hari yang sudah tidak terpakai, seperti sisa makanan, bungkus jajanan atau kertas bekas. Sampah dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu sampah kering dan sampah basah. Sampah kering adalah sampah bekas yang tidak mengandung air dan tidak cepat membusuk. Sedangkan sampah basah adalah sisa makanan atau tanaman yang mengandung banyak air dan mudah membusuk. Sampah basah dan kering harus dibedakan agar tidak menimbulkan bau busuk, dan agar sampah kering bisa didaur ulang.



Tuhan Allah menciptakan manusia pertama untuk menjaga dan merawat bumi ciptaan-Nya. Tugas itu bukan hanya diberikan kepada Adam dan Hawa saja, tetapi juga untuk semua manusia yang hidup di bumi. Tuhan telah menciptakan dunia beserta isinya agar manusia dapat hidup dengan baik. Oleh sebab itu, manusia harus terus merawat semua yang ada di dunia ini. Salah satu cara menunjukkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, yaitu dengan menjaga dan merawat lingkungan sekolah.

Soal kuis siklus II pertemuan 2

1. Siapakah yang diciptakan untuk menjaga dan memelihara alam?
 - a. Hewan
 - b. Tumbuhan
 - c. Adam
 - d. Manusia
2. Ada berapa jenis sampah?
 - a. 10
 - b. 8
 - c. 2
 - d. 6
3. Apa saja jenis-jenis sampah
 - a. Sampah setengah basah
 - b. Sampah kering dan sampah basah
 - c. Sampah plastik
 - d. Sampah botol
4. Kenapa sampah kering dan sampah basah harus dipisah?
 - a. Supaya cepat terbakar
 - b. Supaya tidak berbau busuk
 - c. Supaya cepat dibuang
 - d. Supaya banyak bakteri

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Lorensy Kadang
1020229075

Yuliana Timang, S.Pd.K
NIP: 196708192006042009

SIKLUS I PERTEMUAN 1
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Deskripsi	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan			
	Guru menyiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung.	✓		
2.	Pengetahuan awal			
	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang bahan ajar yang akan dibahas, dengan menanyakan pendapat siswa mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		
3.	Kegiatan eksplorasi			
	Guru memberikan penjelasan mengenai bahan ajar.	✓		
	Guru mendorong siswa untuk menemukan dan menelaah informasi baru yang diterima.	✓		
	Guru menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran.	✓		
4.	Pertanyaan siswa			
	Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil.	✓		
	Guru memberikan peluang kepada siswa untuk menyatakan rasa ingin tahunya mengenai materi yang sudah dipaparkan.	✓		
	Guru memotivasi dan membantu siswa untuk bertanya.	✓		
	Guru mencatat pertanyaan siswa untuk dipilih	✓		
5.	Tahap penyelidikan			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki atau mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah dipilih.	✓		
	Guru membantu siswa untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan.	✓		

6.	Tahap pengetahuan akhir			
	Guru membimbing setiap kelompok untuk membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal.	✓		
	Guru memberikan waktu pada tiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusi.	✓		
	Guru membantu siswa menyimpulkan konsep yang benar.	✓		
	Guru menggali pengetahuan siswa dengan menggunakan metode permainan edukatif yaitu kuis.	✓		
7.	Tahap refleksi			
	Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan materi yang sudah dialami.	✓		

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Deskripsi	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan			
	Guru menyiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung.	✓		
2.	Pengetahuan awal			
	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang bahan ajar yang akan dibahas, dengan menanyakan pendapat siswa mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		
3.	Kegiatan eksplorasi			
	Guru memberikan penjelasan mengenai bahan ajar.	✓		
	Guru mendorong siswa untuk menemukan dan menelaah informasi baru yang diterima.	✓		
	Guru menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran.	✓		Variasikan media
4.	Pertanyaan siswa			
	Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil.	✓		
	Guru memberikan peluang kepada siswa untuk menyatakan rasa ingin tahunya mengenai materi yang sudah dipaparkan.	✓		
	Guru memotivasi dan membantu siswa untuk bertanya.	✓		
	Guru mencatat pertanyaan siswa untuk dipilih	✓		
5.	Tahap penyelidikan			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki atau mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah dipilih.	✓		
	Guru membantu siswa untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan.	✓		

6.	Tahap pengetahuan akhir			
	Guru membimbing setiap kelompok untuk membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal.	✓		
	Guru memberikan waktu pada tiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusi.	✓		
	Guru membantu siswa menyimpulkan konsep yang benar.	✓		
	Guru menggali pengetahuan siswa dengan menggunakan metode permainan edukatif yaitu kuis.	✓		
7.	Tahap refleksi			
	Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan materi yang sudah dialami.	✓		

Siklus 2 pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Deskripsi	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan			
	Guru menyiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung.	✓		
2.	Pengetahuan awal			
	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang bahan ajar yang akan dibahas, dengan menanyakan pendapat siswa mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		
3.	Kegiatan eksplorasi			
	Guru memberikan penjelasan mengenai bahan ajar.	✓		
	Guru mendorong siswa untuk menemukan dan menelaah informasi baru yang diterima.	✓		
	Guru menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran.	✓		
4.	Pertanyaan siswa			
	Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil.			
	Guru memberikan peluang kepada siswa untuk menyatakan rasa ingin tahunya mengenai materi yang sudah dipaparkan.	✓		
	Guru memotivasi dan membantu siswa untuk bertanya.	✓		
	Guru mencatat pertanyaan siswa untuk dipilih	✓		
5.	Tahap penyelidikan			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki atau mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah dipilih.	✓		
	Guru membantu siswa untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan.	✓		

6.	Tahap pengetahuan akhir			
	Guru membimbing setiap kelompok untuk membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal.	✓		
	Guru memberikan waktu pada tiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusi.	✓		
	Guru membantu siswa menyimpulkan konsep yang benar.	✓		
	Guru menggali pengetahuan siswa dengan menggunakan metode permainan edukatif yaitu kuis.	✓		
7.	Tahap refleksi			
	Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan materi yang sudah dialami.	✓		

Siklus 2 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Deskripsi	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan			
	Guru menyiapkan bahan ajar, media dan alat pendukung.	✓		
2.	Pengetahuan awal			
	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang bahan ajar yang akan dibahas, dengan menanyakan pendapat siswa mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		
3.	Kegiatan eksplorasi			
	Guru memberikan penjelasan mengenai bahan ajar.	✓		
	Guru mendorong siswa untuk menemukan dan menelaah informasi baru yang diterima.	✓		
	Guru menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran.	✓		
4.	Pertanyaan siswa			
	Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil.	✓		
	Guru memberikan peluang kepada siswa untuk menyatakan rasa ingin tahunya mengenai materi yang sudah dipaparkan.	✓		
	Guru memotivasi dan membantu siswa untuk bertanya.	✓		
	Guru mencatat pertanyaan siswa untuk dipilih	✓		
5.	Tahap penyelidikan			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelidiki atau mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah dipilih.	✓		
	Guru membantu siswa untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diajukan.	✓		

6.	Tahap pengetahuan akhir			
	Guru membimbing setiap kelompok untuk membandingkan hasil penyelidikannya dengan pengetahuan awal.	✓		
	Guru memberikan waktu pada tiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusi.			
	Guru membantu siswa menyimpulkan konsep yang benar.	✓		
	Guru menggali pengetahuan siswa dengan menggunakan metode permainan edukatif yaitu kuis.	✓		
7.	Tahap refleksi			
	Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan materi yang sudah dialami.	✓		

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI INTRINSIK SISWA (PRA-SIKLUS)

No	Nama	Indikator I															Skor perolehan	
		Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa dalam pembelajaran																
		Siswa berpartisipasi aktif					Siswa berani mengemukakan pendapat					Siswa berani menjawab pertanyaan						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Alvaro P		✓				✓						✓					4
2.	Marvin R			✓				✓							✓			8
3.	Nasrani		✓				✓						✓					4
4.	Reynel		✓				✓						✓					4
5.	Adon Gravano		✓				✓						✓					4
6.	Sisilia Bongga.P		✓				✓						✓					4
7.	Michaelya Cici.S		✓					✓						✓				6

No	Nama	Indikator II															Skor perolehan
		Adanya suasana hati yang positif															
		Siswa memusatkan perhatiannya					Siswa semangat mengikuti pembelajaran					Siswa senang mengikuti pembelajaran					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P	✓						✓					✓				5
2.	Marvin R			✓				✓		✓						✓	10
3.	Nasrani		✓														6
4.	Reynel	✓						✓					✓				5
5.	Adon Gravano		✓				✓						✓				5
6.	Sisilia Bongga.P	✓						✓					✓				5
7.	Michaelya Cici.S		✓					✓						✓			7

No	Nama	Indikator III															Skor perolehan
		Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas															
		Siswa tidak putus asa dalam pembelajaran					Siswa tekun dalam mengerjakan tugas					Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P			✓					✓					✓			9
2.	Marvin R				✓					✓						✓	12
3.	Nasrani			✓				✓						✓			8
4.	Reynel			✓					✓					✓			9
5.	Adon Gravano			✓					✓					✓			9
6.	Sisilia Bongga.P			✓					✓					✓			9
7.	Michaelva Cici.S		✓						✓					✓			8

Keterangan: Lembar observasi diisi sesuai dengan penjelasan dalam tabel lembar observasi motivasi intrinsik sispwa

No	NAMA	Total skor perolehan	Presentase	Kategori
1.	Alvaro P	18	40	Rendah
2.	Marvin R	30	66,6	Tinggi
3.	Nasrani	18	40	Rendah
4.	Reynel	18	40	Rendah
5.	Adon Gravano	18	40	Rendah
6.	Sisilia Bongga.P	18	40	Rendah
7.	Michaelya Cici.S	21	46,6	Sedang

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI INTRINSIK SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Nama	Indikator I															Skor perolehan
		Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa dalam pembelajaran															
		Siswa berpartisipasi aktif					Siswa berani mengemukakan pendapat					Siswa berani menjawab pertanyaan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P		✓					✓					✓				6
2.	Marvin R				✓				✓							✓	11
3.	Nasrani			✓					✓						✓		9
4.	Reynel		✓					✓					✓				6
5.	Adon Gravano		✓					✓					✓				6
6.	Sisilia Bongga.P		✓					✓					✓				6
7.	Michaelya Cici.S			✓					✓							✓	10

No	Nama	Indikator II															Skor perolehan
		Adanya suasana hati yang positif															
		Siswa memusatkan perhatiannya					Siswa semangat mengikuti pembelajaran					Siswa senang mengikuti pembelajaran					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1.	Alvaro P		✓					✓					✓				6
2.	Marvin R			✓						✓					✓		11
3.	Nasrani			✓					✓					✓			9
4.	Reynel		✓					✓					✓				6
5.	Adon Gravano		✓					✓					✓				6
6.	Sisilia Bongga.P		✓					✓					✓				6
7.	Michaela Cici.S			✓					✓						✓		10

No	Nama	Indikator III															Skor perolehan
		Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas															
		Siswa tidak putus asa dalam pembelajaran					Siswa tekun dalam mengerjakan tugas					Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P			✓					✓					✓			9
2.	Marvin R				✓						✓			✓			11
3.	Nasrani			✓					✓					✓			9
4.	Reynel			✓					✓					✓			9
5.	Adon Gravano			✓					✓					✓			9
6.	Sisilia Bongga.P			✓					✓					✓			9
7.	Michaelya Cici.S				✗				✓					✓			10

Keterangan: Lembar observasi diisi sesuai dengan penjelasan dalam tabel lembar observasi motivasi intrinsik siswa

No	NAMA	Total skor perolehan	Presentase	Kategori
1.	Alvaro P	21	46,6	Sedang
2.	Marvin R	33	73,3	Tinggi
3.	Nasrani	27	60	Sedang
4.	Reynel	21	46,6	Sedang
5.	Adon Gravano	21	46,6	Sedang
6.	Sisilia Bongga.P	21	46,6	Sedang
7.	Michaelya Cici.S	30	66,6	Tinggi

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI INTRINSIK SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 2

Lampiran Observasi																	
No	Nama	Indikator I															Skor perolehan
		Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa dalam pembelajaran															
		Siswa berpartisipasi aktif					Siswa berani mengemukakan pendapat					Siswa berani menjawab pertanyaan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P			✓					✓					✓			9
2.	Marvin R				✓					✓					✓		12
3.	Nasrani				✓					✓					✓		12
4.	Reynel			✓					✓					✓			9
5.	Adon Gravano			✓					✓					✓			9
6.	Sisilia Bongga.P				✓				✓					✓			10
7.	Michaelya Cici.S				✓					✓					✓		12

No	Nama	Indikator II															Skor perolehan	
		Adanya suasana hati yang positif																
		Siswa memusatkan perhatiannya					Siswa semangat mengikuti pembelajaran					Siswa senang mengikuti pembelajaran						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
			✓					✓					✓					6
1.	Alvaro P										✓						✓	12
2.	Marvin R				✓												✓	11
3.	Nasrani			✓							✓							6
4.	Reynel		✓					✓						✓				6
5.	Adon Gravano		✓					✓							✓			10
6.	Sisilia Bongga.P			✓						✓						✓		11
7.	Michaelya Cici.S				✓					✓								

No	Nama	Indikator III															Skor perolehan
		Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas															
		Siswa tidak putus asa dalam pembelajaran					Siswa tekun dalam mengerjakan tugas					Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P			✓					✓					✓			9
2.	Marvin R				✓					✓					✓		12
3.	Nasrani				✓					✓						✓	10
4.	Reynel			✓						✓					✓		9
5.	Adon Gravano			✓						✓					✓		9
6.	Sisilia Bongga.P				✓					✓					✓		10
7.	Michaelya Cici.S				✓					✓					✓		10

Keterangan: Lembar observasi diisi sesuai dengan penjelasan dalam tabel lembar observasi motivasi intrinsik siswa

No	NAMA	Total skor perolehan	Presentase	Kategori
1.	Alvaro P	24	53,3	Sedang
2.	Marvin R	36	80	Tinggi
3.	Nasrani	33	73,3	Tinggi
4.	Reynel	24	53,3	Sedang
5.	Adon Gravano	24	53,3	Sedang
6.	Sisilia Bongga.P	30	66,6	Tinggi
7.	Michaelya Cici.S	33	73,3	Tinggi

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI INTRINSIK SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 1

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR																	
No	Nama	Indikator I															Skor perolehan
		Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa dalam pembelajaran															
		Siswa berpartisipasi aktif					Siswa berani mengemukakan pendapat					Siswa berani menjawab pertanyaan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P			✓					✓					✓			9
2.	Marvin R																
3.	Nasrani					✓				✓					✓		13
4.	Reynel					✓				✓					✓		10
5.	Adon Gravano					✓				✓					✓		10
6.	Sisilia Bongga.P					✓					✓					✓	12
7.	Michaelya Cici.S					✓						✓					✓
																	14

No	Nama	Indikator II															Skor perolehan
		Adanya suasana hati yang positif															
		Siswa memusatkan perhatiannya					Siswa semangat mengikuti pembelajaran					Siswa senang mengikuti pembelajaran					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P			✓					✓					✓			9
2.	Marvin R				✗						✗				✗		12
3.	Nasrani				✓					✓					✓		12
4.	Reynel				✓				✓					✓			10
5.	Adon Gravano				✓				✓					✓			10
6.	Sisilia Bongga.P				✓					✓				✓			11
7.	Michaelya Cici.S					✓				✓					✓		13

No	Nama	Indikator III															Skor perolehan	
		Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas																
		Siswa tidak putus asa dalam pembelajaran					Siswa tekun dalam mengerjakan tugas					Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Alvaro P			✓					✓						✓			9
2.	Marvin R																	
3.	Nasrani				✓					✓					✓			11
4.	Reynel				✓				✓						✓			10
5.	Adon Gravano				✓				✓						✓			10
6.	Sisilia Bongga.P				✓				✓						✓			10
7.	Michaelva Cici.S				✓					✓					✓	✓		12

Keterangan: Lembar observasi diisi sesuai dengan penjelasan dalam tabel lembar observasi motivasi intrinsik siswa

No	NAMA	Total skor perolehan	Presentase	Kategori
1.	Alvaro P	27	60	Sedang
2.	Marvin R			
3.	Nasrani	36	80	Tinggi
4.	Reynel	30	66,6	Tinggi
5.	Adon Gravano	30	66,6	Tinggi
6.	Sisilia Bongga.P	33	73,3	Tinggi
7.	Michaelya Cici.S	39	86,6	Tinggi ST

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI INTRINSIK SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2

No	Nama	Indikator I															Skor perolehan	
		Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa dalam pembelajaran																
		Siswa berpartisipasi aktif					Siswa berani mengemukakan pendapat					Siswa berani menjawab pertanyaan						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Alvaro P				✓				✓						✓			10
2.	Marvin R					✓				✓						✓		13
3.	Nasrani				✓							✓					✓	14
4.	Reynel				✓					✓						✓		12
5.	Adon Gravano				✓					✓					✓			11
6.	Sisilia Bongga.P				✗	✓				✓						✓		13
7.	Michaelva Cici.S					✓						✓					✓	15

No	Nama	Indikator II															Skor perolehan
		Adanya suasana hati yang positif															
		Siswa memusatkan perhatiannya					Siswa semangat mengikuti pembelajaran					Siswa senang mengikuti pembelajaran					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P				✓				✓					✓			10
2.	Marvin R					✓				✓					✓		13
3.	Nasrani					✓				✓					✓		13
4.	Reynel				✓					✓				✓			11
5.	Adon Gravano				✓					✓					✓		12
6.	Sisilia Bongga.P				✓					✓					✓		12
7.	Michaelya Cici.S					✓					✓				✓		14

No	Nama	Indikator III															Skor perolehan
		Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas															
		Siswa tidak putus asa dalam pembelajaran					Siswa tekun dalam mengerjakan tugas					Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Alvaro P				✓				✓					✓			10
2.	Marvin R					✓				✓					✓		13
3.	Nasrani				✓					✓					✓		12
4.	Reynel				✓					✓					✓		10
5.	Adon Gravano				✓					✓					✓		10
6.	Sisilia Bongga.P				✓						✓				✓		11
7.	Michaelya Cici.S					✓					✓					✓	13

Keterangan: Lembar observasi diisi sesuai dengan penjelasan dalam tabel lembar observasi motivasi intrinsik siswa

No	NAMA	Total skor perolehan	Presentase	Kategori
1.	Alvaro P	30	66,6	Tinggi
2.	Marvin R	39	86,6	Sangat tinggi
3.	Nasrani	39	86,6	Sangat tinggi
4.	Reynel	33	73,3	Tinggi
5.	Adon Gravano	33	73,3	Tinggi
6.	Sisilia Bongga.P	36	80	Tinggi
7.	Michaelya Cici.S	42	93,3	Sangat tinggi

TABEL HASIL OBSERVASI PRA-SIKLUS

Nama	Indikator Motivasi Intrinsik			Total skor	Skor Perolehan	Presentase	Kategori
	Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa	Adanya suasana hati yang positif	Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas.				
Alvaro P	4	5	9	45	18	40	Rendah
Marvin R	8	10	12	45	30	66,6	Tinggi
Nasrani	4	6	8	45	18	40	Rendah
Reynel	4	5	9	45	18	40	Rendah
Adon Gravano	4	5	9	45	18	40	Rendah
Sisilia Bongga P.	4	5	9	45	18	40	Rendah
Michaelya Cici S.	6	7	8	45	21	46,6	Sedang
Rata-rata	4,8	6,1	9,1				

TABEL HASIL OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama	Indikator Motivasi Intrinsik			Total Skor	Skor Perolehan	Presentase	Kategori
	Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa	Adanya suasana hati yang positif	Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas.				
Alvaro P	6	6	9	45	21	46,6	Sedang
Marvin R	11	11	11	45	33	73,3	Tinggi
Nasrani	9	9	9	45	27	60	Sedang
Reynel	6	6	9	45	21	46,6	Sedang
Adon Gravano	6	6	9	45	21	46,6	Sedang
Sisilia Bongga P.	6	6	9	45	21	46,6	Sedang
Michaelya Cici S.	10	10	10	45	30	66,6	Tinggi
Rata-rata	7,7	7,7	9,4				

TABEL HASIL OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama	Indikator Motivasi Intrinsik			Total Skor	Skor Perolehan	Presentase	Kategori
	Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa	Adanya suasana hati yang positif	Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas.				
Alvaro P	9	6	9	45	24	53,3	Sedang
Marvin R	12	12	12	45	36	80	Tinggi
Nasrani	12	11	10	45	33	73,3	Tinggi
Reynel	9	6	9	45	24	53,3	Sedang
Adon Gravano	9	6	9	45	24	53,3	Sedang
Sisilia Bongga P.	10	10	10	45	10	66,6	Tinggi
Michaelya Cici S.	12	11	10	45	33	73,3	Tinggi
Rata-rata	10,42	8,8	9,8				

TABEL HASIL OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama	Indikator Motivasi Intrinsik			Total Skor	Skor Perolehan	Presentase	Kategori
	Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa	Adanya suasana hati yang positif	Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas.				
Alvaro P	9	9	9	45	27	60	Sedang
Marvin R	-	-	-	45	-	-	-
Nasrani	13	12	11	45	36	80	Tinggi
Reynel	10	10	10	45	30	66,6	Tinggi
Adon Gravano	10	10	10	45	30	66,6	Tinggi
Sisilia Bongga P.	12	11	10	45	33	73,3	Tinggi
Michaelya Cici S.	14	13	12	45	39	86,6	Sangat Tinggi
Rata-rata	11,3	10,8	10,6				

TABEL HASIL OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama	Indikator Motivasi Intrinsik			Total Skor	Skor Perolehan	Presentase	Kategori
	Adanya bukti nyata mengenai keterlibatan siswa	Adanya suasana hati yang positif	Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan hambatan belajar atau penyelesaian tugas.				
Alvaro P	10	10	10	45	30	66,6	Tinggi
Marvin R	13	13	13	45	39	86,6	Sangat Tinggi
Nasrani	14	13	12	45	39	86,6	Sangat Tinggi
Reynel	12	11	10	45	33	73,3	Tinggi
Adon Gravano	11	12	10	45	33	73,3	Tinggi
Sisilia Bongga P.	13	12	11	45	36	80	Tinggi
Michaelya Cici S.	15	14	13	45	42	93,3	Sangat Tinggi
Rata-rata	12,5	12,1	11,2				



LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : LORENSY KADANG

NIRM : 1020229075

PRODI : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KELAS II DI SDN 17 MENGKENDOK

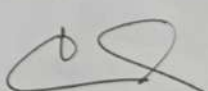
Sub Judul :

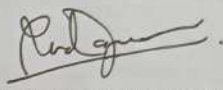
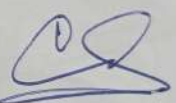
Pembimbing 1 : ALFRIDA LEMBANG, M.Pd.K

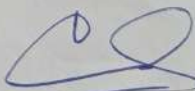
Pembimbing 2 : CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K

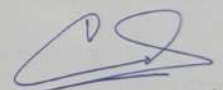
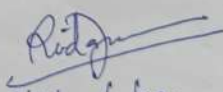
PETUNJUK:

1. Pembimbingan minimal 6 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian proposal.
2. Pembimbingan minimal 5 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian skripsi.
3. Mahasiswa membawa buku rujukan (referensi) yang digunakan saat pembimbingan.
4. Mahasiswa menyerahkan buku kontrol kepada bagian akademik pada saat pendaftaran ujian proposal, ujian skripsi dan yudisium

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan I
9/2/2026	1. Sudin LBM secara Sistematis (teori - hasil observasi) 2. Fokus hasil observasi 3. Tambahkan teori utama vs menjadi dasar penelitian 4. Fokus fokus penelitian 5. Perbaiki tujuan penelitian	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBANG, M.Pd.K)
11/2/2026	1. Uraai latar belakang masalah secara Sistematis 2. jelaskan karakteristik model/metode pembelajaran yang Sistematis 3. Perbaiki penulisan catatan kaki 4. pedoman penulisan lembar PPK-ii IAKM Toraja	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN B. RANDALELE, M.Pd.K)

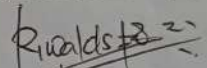
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan II
18/02 - 26	1. Tambahkan teori dasar : model pembelajaran - dapat meningkatkan motivasi intrinsik 2. Perbaiki sistematika penulisan 3. lanjut ke bab 2	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBANG, M.Pd.K)
19/02/2026	1. Perbaiki Cara pengutipan 2. perbaiki Kalimat yang kurang baik 3. ubahlah persentase Siswa yang belum mencapai indikator motivasi 4 lanjut bab 1	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan III
23/02 - 26	1. Tambah referensi buku 2. Perjelas teori metode pembelajaran interaktif, Ciri-ciri Adwa yg memiliki motivasi 3. Indikator motivasi belum jelas. Pilih teori yg kontekstual 4. Perbaiki typo	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBANG, M.Pd.K)

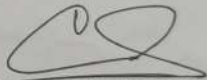
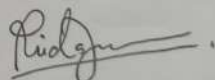
26/02/2026	• Judul bab II Gantikan Kajian pustaka karena teori Stalderasi • Dari beberapa sumber • perbaiki pengutipan catatan kaki • buat konsep bab III	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IV
4 Maret 26	1. Bahas teori lagi silsilah kemudian anggapkan 2. Pilih indikator yg akan digunakan 3. Lanjut ke bab III	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBANE, M.Pd.K)
5/03/2026	1. Perbaiki bahasa di beberapa bagian teori 2. Bab III, perjelas indikator capaian 3. perjelas teknik pengumpulan data, instrumen dan teknik analisis data 4. Rumus - rumus yg digunakan harus jelas	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)

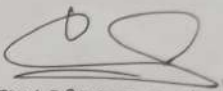
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan V
9/03-26	1. Pisulas indikator 2. Perbaiki rubrik fisika indikator 3. Lengkapi modul ajar 4. Lengkapi format rekam data penelitian	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFREDA LEMBANG, M.Pd.K)
11/03/2026	→ tambahkan deskripsi indikator pada rubrik → beberapa bagian perlu perbaikan redaksi kalimat → lengkapi rubrik observasi siswa → kesalahan pengetikan diperbaiki	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan VI
20/03-26	1. Ganti penulisan dengan skor 2. Lanjut ujian proposal	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (Alfreda Lembang)

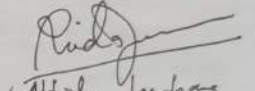
17/03/2026	Acc - Lengkapi hal-hal yang dipersyaratkan ujian Proposal Skripsi	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)
------------	---	---

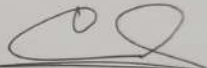
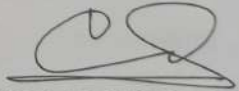
Mengetahui
Panitia Ujian Proposal Skripsi,

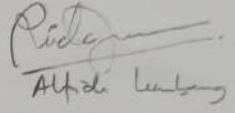
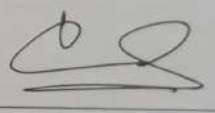
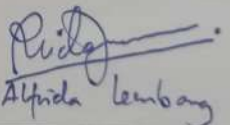

 Rinaldus
 (.....)

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan VII
	Perbaiki sesuai saran dari penguji	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBANG, M.Pd.K)
	Perbaiki saran dari dosen penguji → Buat surat permohonan penelitian	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan VIII
13/4/26	1. Perbaiki sistematika isi LBM 2. Cari referensi utama yg berkaitan dg strategi pembelajaran interaktif	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBANG, M.Pd.K)

	Lanjut penelitian lapangan	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IX
20 April	Lanjut penelitian	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBAKIS, M.Pd.K)
		Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: ()

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan X
10/05 - 26	1. Perbaiki penjelasan pra siklus jelaskan hasil berdasarkan kategori tinggi, sedang & rendah serta rata-rata skor tes 2. Perbaiki Modul ajar - pada pembelajaran inti/aktif siswa menjadi Center bukan guru	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (Alfida Lembaras)
	- Pada bab IV, Deskripsi: pembahasan sahkan dgn analir - pertahankan terapan pengotikan	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XI
2/06 - 26	1. Perbaiki penyajian - deskripsikan apa yg dilakukan di lapangan 2. Tambahkan diagram di setiap siklus 3. Pembahasan sahkan di KT1	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFIDA LEMBARAS, M.Pd.K)

4/6/26	1. Perbaiki typo 2. Analisis/penyusunan Gambaran teori-teori & bab II 3. Setup indikator perbaikan Perku & analisis 4. Buat konsep bab V	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XII
09/06-26	1. Perbaiki typo 2. Gunakan teori dalam pembahasan tentang penelitian 3. Peralatan analisis	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  (ALFRIDA LEMBANG, M.Pd.K)
15/6/26	- Kesimpulan: Gambaran dan indikator secara umum, kemudian indikator yg dipisahkan - Saran : Sinkronkan dgn manfaat praktik	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (CHRISTIAN E. RANDALELE, M.Pd.K)

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XIII
17/06 - 26	1. Perbaiki typo 2. lanjut dgn membuat lampiran-4	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: () Alhida Lembang
18/06/26	- perhalakan format, typo dan kalimat yg kurang baik - lengkapi lampiran dan bagian-bagian yang dipersyarat untuk ujian - Acc	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: ()
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XIV
24/06 - 26	Acc	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: () Alhida Lembang

		Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: ()
--	--	---

Mengetahui
Panitia Ujian Skripsi

(.....)