

LAMPIRAN

Lampiran Tabel 1.1

Hasil Observasi Awal Kerja Sama Siswa Pra-Siklus

No	Nama Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Total skor	presentasi	Kriteria
		Berpartisipasi aktif dalam kelompok	Keberanian mengemukakan pendapat	Komunikasi yang efektif	Saling membantu dan menghargai	Tanggung jawab bersama			
1.	Agresya Sumule	2	1	1	1	1	6	30%	E
2.	Alpianus K. Tiku	2	2	2	2	2	10	50%	D
3.	Anggun P.T Padang	2	2	2	2	2	10	50%	D
4.	Arlan G. T. Pak	3	3	3	3	3	15	75%	B
5.	Ashaqila P. Erick	2	1	2	2	1	8	40%	D
6.	Beryl Tonapa	2	1	1	1	1	6	30%	E
7.	Christi Asteria	4	4	4	1	2	15	75%	B
8.	Devanders L. Sirenden	2	1	2	1	2	8	40%	D
9.	Elizabeth Rante Langi	2	1	2	1	2	8	40%	D
10.	Faevi Viola Tampang	3	3	4	3	4	17	85%	A
11.	Farel Pedrosa Lando	3	3	4	3	2	15	75%	B
12.	Gavriel M. Patiung	3	3	3	3	3	15	75%	B
13.	Gesya Riani Sumule	2	1	2	1	4	10	50%	D
14.	Gracia Narwastu	4	4	2	1	2	13	65%	C
15.	Greychio E. Andilolo	4	4	4	2	3	17	75%	B
16.	Imanuel S. Pratama	3	3	4	3	4	17	75%	B
17.	Isma Amba Taulayuk	2	2	2	2	2	10	50%	D
18.	Jevonly Tarukna	4	4	4	3	3	18	90%	A
19.	Jhuandhika Pratama	3	2	3	2	3	13	65%	C
20.	Juita Frigia Patampang	2	3	3	3	4	15	75%	B
21.	Kinawa Salsabila	2	3	3	3	3	14	70%	B
22.	Leonardo P. Pratama	4	4	4	2	3	17	75%	B
23.	Melyani Raru	1	1	1	1	1	5	25%	E
24.	Nikita Nadine	3	3	3	3	3	15	75%	B

25.	Prasetyo P. Pakiding	2	1	1	1	1	6	30%	E
26.	Revalianto	2	1	1	1	1	6	30%	E
27.	Rewilda Tandiali	2	3	3	3	3	14	70%	B
28.	Sifarlan Suthamulya	2	1	2	1	2	8	40%	D
29.	Stefhani Runtung Sanggalangi"	3	3	3	3	3	15	75%	B
30.	Yoel Rombe Allo	1	1	1	1	1	5	25%	E
31	Kaylarenza W. Palallo	2	3	3	3	3	14	70%	B
32	Mansiana Bua'	2	2	3	3	3	13	65%	C
33.	Juandy G. Pratama	4	3	4	3	3	17	75%	B
34.	Michael Pasca Lawa	1	1	1	1	1	5	25%	E
35.	Nadia Naftalia	2	2	2	2	1	9	45%	D
36.	Putri Aprylia	1	1	1	1	1	5	25%	E
37.	Rangga G. Lebang	2	3	2	2	2	11	55%	C
	Rata-rata	61,8%	57,6 %	63%	50,7%	57%		58%	

Lampiran Tabel 1.2

Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siklus 1

No	Nama Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Total skor	presentasi	Kriteria
		Berpartisipasi aktif dalam kelompok	Keberanian mengemukakan pendapat	Komunikasi yang efektif	Saling membantu dan menghargai	Tanggung jawab bersama			
1.	Agresya Sumule	3	2	2	2	3	12	60%	C
2.	Alpianus K. Tiku	2	1	2	2	2	9	45%	D
3.	Anggun P.T Padang	3	3	2	3	1	12	60%	C
4.	Arlan G. T. Pak	3	3	2	3	3	14	70%	B
5.	Ashaqila P. Erick	2	1	2	3	1	9	45%	D
6.	Beryl Tonapa	2	2	2	2	3	11	55%	C
7.	Christi Asteria	4	4	4	3	3	18	90%	A
8.	Devanders L. Sirenden	2	1	4	3	3	13	65%	C
9.	Elizabeth Rante Langi	3	1	4	3	3	14	70%	B
10.	Faevi Viola Tampang	4	3	4	3	3	17	85%	A
11.	Farel Pedrosa Lando	3	3	4	3	1	14	70%	B
12.	Gavriel M. Patiung	4	3	4	4	3	18	90%	A
13.	Gesya Riani Sumule	3	1	4	2	3	13	65%	C
14.	Gracia Narwastu	3	3	2	2	3	13	65%	C
15.	Greychio E. Andilolo	3	3	3	3	3	15	75%	B
16.	Immanuel S. Pratama	4	4	4	3	3	18	90%	A
17.	Isma Amba Taulayuk	3	3	4	3	1	14	70%	B
18.	Jevonly Tarukna	4	3	4	3	3	17	85%	A
19.	Jhuandhika Pratama	3	3	4	3	1	14	70%	B
20.	Juita Frigia Patampang	3	4	2	3	3	15	75%	B
21.	Kinawa Salsabila	3	3	2	3	3	14	70%	B
22.	Leonardo P. Pratama	4	3	4	3	3	17	85%	A
23.	Melyani Raru	3	3	3	2	3	14	70%	B
24.	Nikita Nadine	4	4	4	4	3	19	95%	A
25.	Prasetyo P. Pakiding	3	2	2	2	2	11	55%	C

26.	Revalianto	3	2	2	2	3	12	60%	C
27.	Rewilda Tandiali	3	3	2	3	2	13	65%	C
28.	Sifarlan Suthamulya	3	1	4	3	3	14	70%	B
29.	Stefhani Runtung Sanggalangi"	4	3	4	4	3	18	90%	A
30.	Yoel Rombe Allo	2	1	2	1	2	8	40%	D
31	Kaylarenza W. Palallo	2	1	2	2	2	9	45%	D
32	Mansiana Bua'	3	3	4	3	3	16	80%	B
33.	Juandy G. Pratama	2	3	3	4	3	15	75%	B
34.	Michael Pasca Lawa								
35.	Nadia Naftalia	2	1	2	2	2	9	45%	D
36.	Putri Aprylia	3	2	2	2	3	12	60%	C
37.	Rangga G. Lebang	3	3	3	4	3	16	80%	B
	Rata-rata	75%	61,7 5%	75%	69,50 %	64%		69%	

Lampiran Tabel 1.3

Hasil Observasi Awal Kerja Sama Siswa Siklus 2

No	Nama Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Total skor	presentasi	Kriteria
		Berpartisipasi aktif dalam kelompok	Keberanian mengemukakan pendapat	Komunikasi yang efektif	Saling membantu dan menghargai	Tanggung jawab bersama			
1.	Agresya Sumule	3	3	4	2	4	16	80%	B
2.	Alpianus K. Tiku	4	4	4	3	3	18	90%	A
3.	Anggun P.T Padang	3	3	3	2	2	13	65%	C
4.	Arlan G. T. Pak	4	4	4	4	4	20	100 %	A
5.	Ashaqila P. Erick	3	2	3	3	2	13	65 %	C
6.	Beryl Tonapa	3	3	4	3	4	17	85%	A
7.	Christi Asteria	4	4	4	4	3	19	95%	A
8.	Devanders L. Sirenden	4	4	3	3	4	18	90%	A
9.	Elizabeth Rante Langi	4	4	4	3	4	19	95%	A
10.	Faevi Viola Tampang	4	4	4	4	4	20	100 %	A
11.	Farel Pedrosa Lando	3	3	3	3	3	15	75%	B
12.	Gavriel M. Patiung	4	4	4	4	3	19	95%	A
13.	Gesya Riani Sumule	4	4	4	3	4	19	95%	A
14.	Gracia Narwastu	4	4	4	4	3	19	95%	A
15.	Greychio E. Andilolo	4	4	4	4	3	19	95%	A
16.	Imanuel S. Pratama	4	4	3	3	4	18	90%	A
17.	Isma Amba Taulayuk	3	3	4	3	3	16	80%	B
18.	Jevonly Tarukna	3	3	3	3	3	15	75%	B
19.	Jhuandhika Pratama	3	3	3	3	3	15	75%	B
20.	Juita Frigia Patampang	4	3	4	3	4	18	90%	A
21.	Kinawa Salsabila	3	3	3	2	2	13	65%	C
22.	Leonardo P. Pratama	4	4	4	4	3	19	95%	A
23.	Melyani Raru	4	4	4	3	3	18	90%	A

24.	Nikita Nadine	4	4	4	4	3	19	95%	A
25.	Prasetyo P. Pakiding	4	3	3	3	3	16	80%	B
26.	Revalianto	3	3	4	3	3	16	80%	B
27.	Rewilda Tandiali	4	4	4	3	3	18	90%	A
28.	Sifarlan Suthamulya	4	4	3	3	4	18	90%	A
29.	Stefhani Runtung Sanggalangi"	4	4	4	4	3	19	95%	A
30.	Yoel Rombe Allo	4	3	4	3	3	17	85%	A
31	Kaylarenza W. Palallo	3	4	3	3	3	16	80%	B
32	Mansiana Bua'	3	3	3	3	3	15	75%	B
33.	Juandy G. Pratama	4	4	3	4	3	18	90%	A
34.	Michael Pasca Lawa								
35.	Nadia Naftalia	4	4	4	3	3	18	90%	A
36.	Putri Aprylia	3	3	4	3	4	17	85%	A
37.	Rangga G. Lebang	4	4	3	4	3	18	90%	A
	Rata-rata	90,97 %	88,8 9%	90,28 %	79,86 %	75,6 9%		85,1 4%	

MODUL AJAR DEEP LEARNING

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: UPT SMPN 1 Makale
Nama Penyusun	: Erina Wulandari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama & Budi Pekerti
Fase / Kelas /Semester	: D / VII / Ganjil
Topik	: Relasi Manusia dengan Alam
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran / 1 Kali Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2025/ 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

Murid sudah mengenal lingkungan alam di sekitar mereka dan menyadari bahwa manusia hidup berdampingan dengan alam. Mereka juga telah memahami secara sederhana bahwa alam perlu dijaga dan dilestarikan. Namun, belum semua murid menyadari bahwa menjaga alam merupakan bagian dari tanggung jawab manusia yang diberikan oleh Tuhan. Pembelajaran ini akan menolong murid memahami relasi yang benar antara manusia dan alam serta mendorong mereka untuk bersikap peduli, bertanggung jawab, dan bijaksana dalam menjaga ciptaan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi *Relasi Manusia dengan Alam* mencakup pengetahuan tentang bentuk-bentuk relasi antara manusia dengan Alam, relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan teka Alkitab, tanggung jawab manusia dalam memelihara serta melestarikan alam. Materi ini membantu murid memahami bahwa alam bukan hanya tempat hidup manusia, tetapi bagian dari ciptaan Tuhan yang harus dijaga dengan penuh tanggung jawab, sehingga manusia dapat hidup selaras dengan alam sesuai kehendak Tuhan.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

- **Penalaran Kritis:** Murid mampu memahami dan menjelaskan hubungan antara manusia dan alam, menganalisis pentingnya menjaga lingkungan, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- **Kreativitas:** Murid dapat mengungkapkan pemahaman mereka tentang relasi manusia dengan alam melalui cara-cara yang menarik dan bermakna, seperti gambar, poster, atau karya sederhana tentang pelestarian lingkungan.
- **Kolaborasi:** Murid mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan tanggung jawab manusia terhadap alam serta melakukan kegiatan bersama yang mencerminkan kepedulian terhadap lingkungan.
- **Kemandirian:** Murid menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan secara mandiri, seperti menjaga kebersihan dan merawat alam di sekitar tanpa harus selalu diingatkan.
- **Komunikasi:** Murid dapat menyampaikan pendapat dan pemahaman mereka tentang pentingnya menjaga alam secara jelas, baik secara lisan maupun tulisan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Peserta didik memahami bahwa manusia memiliki relasi yang erat dengan alam sebagai ciptaan Allah. Melalui pembelajaran ini, murid dapat melihat bahwa Allah memberikan tanggung jawab kepada manusia untuk mengelola, menjaga, dan melestarikan alam. Murid juga diharapkan menyadari bahwa tindakan manusia terhadap alam mencerminkan ketaatan kepada kehendak Allah dalam kehidupan sehari-hari.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Murid mengembangkan kemampuan membaca, menulis, dan berbicara melalui teks atau cerita tentang lingkungan dan pentingnya menjaga alam.
- **Seni Budaya:** Murid mengekspresikan kepedulian terhadap alam melalui karya seni

seperti gambar, poster, atau kerajinan dari bahan ramah lingkungan.

- **Informatika:** Murid belajar menggunakan teknologi dengan bijak
- **Pendidikan Pancasila:** Murid belajar nilai gotong royong, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap lingkungan sebagai wujud hidup rukun dalam masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan bentuk-bentuk relasi manusia dengan Alam.
- Menjabarkan relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan teks Alkitab.
- Mendaftarkan tanggungjawab manusia dalam memelihara serta melestarikan alam.
- Menganalisis artikel dilanjutkan dengan membuat komitmen atau janji proaktif memelihara serta melestarikan alam.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Pandangan mengenai relasi manusia dengan alam
- Apa artinya menjadi manusia?
- Model relasi atau hubungan antara manusia dengan alam
- Teks Alkitab menjadi pegangan orang beriman

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Model Pembelajaran:** kooperatif tipe *Teams Games Tournament*
- **Pendekatan pembelajaran:** *Deep Learning*.

MITRA PEMBELAJARAN:

- Lingkungan Sekolah
- Lingkungan Luar Sekolah
- Masyarakat.

LINGKUNGAN BELAJAR:

Lingkungan kelas yang mengaktifkan kegiatan inti pembelajaran murid

PEMANFAATAN DIGITAL:

- PPT

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN I

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Murid melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang murid untuk memimpin doa)
2. Guru mengecek kehadiran murid dan meminta murid untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
3. Murid menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4. Murid menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan
5. Guru bertanya, mencari informasi tentang pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan pemantik : “mengapa Tuhan menciptakan alam untuk manusia? Apa yang terjadi jika manusia tidak menjaga alam?

KEGIATAN INTI (60 MENIT))

Pembelajaran menggunakan sintaks Teams Games Tournament

Fase 1 : Pengajian Kelas (Class Precentation)

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran yang akan digunakan, dan materi yang akan dipelajari.
- Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.
- Guru menjelaskan materi tentang Relasi Manusia dengan Alam
- Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- Peserta didik bertanya kepada guru tentang bagian yang belum dipahami.

Fase 2 : Belajar dalam kelompok (teams study)

- Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok secara heterogen
- Guru memberikan kode atau nama pada setiap kelompok
- Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada setiap kelompok
- Peserta didik kemudian bekerja sama dalam kelompok untuk memahami materi tentang

relasi manusia dengan alam.

- Guru memberitahu bahwa akan diadakan game dengan kelompok yang sudah dibagi

Fase 3 : Permainan (Game)

- Guru menyediakan pertanyaan-pertanyaan sederhana yang sesuai dengan materi relasi manusia dengan alam
- Pertanyaan disusun dalam bentuk kartu bernomor
- Setiap kelompok mengikuti permainan secara bersamaan
- Kelompok memilih kartu bernomor dan menjawab pertanyaan sesuai nomor tersebut
- Kelompok yang menjawab benar memperoleh skor
- Skor yang diperoleh dikumpulkan sebagai nilai tambahan.

Fase 4 :Turnamen (Tournament)

- Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa meja turnamen berdasarkan tingkat kemampuan
- Peserta didik dengan kemampuan setara ditempatkan pada meja yang sama (misalnya meja A,B,C, dan seterusnya)
- Peserta didik dari kelompok yang berbeda bertanding untuk menjawab pertanyaan
- Skor yang diperoleh peserta didik akan dikumpulkan sebagai nilai kelompok

Fase 5 : Penghargaan Kelompok

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- Kelompok yang menang maju untuk mendapatkan reward dari guru.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

1. **Umpan Balik Konstruktif (Berkesadaran):** Guru memberikan umpan balik individual atau kelompok terhadap hasil kerja murid selama kegiatan inti, menyoroti kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan. Umpan balik dapat diberikan secara lisan, tertulis, atau melalui rubrik.
2. **Menyimpulkan Pembelajaran (Bermakna):** Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Guru dapat

meminta beberapa murid untuk menyampaikan kesimpulan mereka.

3. **Refleksi Diri (Berkesadaran):** Murid mengisi jurnal reflektif singkat tentang pengalaman belajar mereka, termasuk apa yang mereka pelajari, kesulitan yang dihadapi, dan bagaimana mereka mengatasinya.
4. **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya (Joyful Learning):** Guru memberikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya atau proyek lanjutan. Guru juga menanyakan harapan atau saran murid untuk pembelajaran selanjutnya, melibatkan mereka dalam perencanaan.
5. **Penugasan (jika ada):** Guru memberikan tugas rumah atau proyek yang relevan untuk dikerjakan di luar jam pelajaran.
6. **Salam Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

PENILAIAN

Aspek	Indikator	Bentuk Penilaian
Kognitif	Memahami bahwa manusia memiliki tanggung jawab untuk menjaga dan memelihara alam sebagai ciptaan Tuhan	Uraian, diskusi
Afektif	Menunjukkan sikap peduli, menghargai, dan menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	Observasi, jurnal
Psikomotorik	Mampu melakukan tindakan nyata dalam menjaga menjaga alam, seperti membuang sampah pada tempatnya	presentasi
Refleksi Diri	Dapat menilai sejauh mana dirinya telah menjaga lingkungan dan berkomitmen untuk lebih peduli terhadap alam	Penilaian diri tertulis

 PENILAIAN DIRI SENDIRI

Format Skala 1–4:

Pernyataan	1	2	3	4
Saya memahami bahwa alam adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga dan dilestarikan	☐	☐	☐	☐
Saya menyadari bahwa manusia memiliki tanggung jawab untuk merawat lingkungan	☐	☐	☐	☐
Saya berusaha menjaga kebersihan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	☐	☐	☐	☐
Saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar	☐	☐	☐	☐

Makale, April 2026

Mahasiswa

Guru Pamong

Erina Wulandari

1020229106

Elizabet, S.Th

NIP. 19811105 201411 2003

Kepala Sekolah

Yohanis Pakiding, S.Pd.

NIP. 197905152009031003

MODUL AJAR DEEP LEARNING

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: UPT SMPN 1 Makale
Nama Penyusun	: Erina Wulandari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama & Budi Pekerti
Fase / Kelas /Semester	: D / VII / Ganjil
Topik	: Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran / 1 Kali Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2025/ 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

Murid telah mengetahui bahwa manusia memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Mereka juga sudah memahami secara sederhana pentingnya menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan. Akan tetapi, masih ada murid yang belum menyadari bahwa menjaga alam adalah tanggung jawab manusia yang dipercayakan oleh Tuhan. Melalui pembelajaran ini, murid diharapkan dapat memahami makna tanggung jawab manusia dalam memelihara alam serta menunjukkan sikap peduli dan bijaksana terhadap lingkungan di rumah, sekolah, maupun masyarakat.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi *Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam* mencakup pengetahuan tentang manusia adalah Gambar Allah yang Diberi Tanggung Jawab Memelihara Ciptaan Lainnya, Mengasihi Tuhan Berarti Merawat Ciptaan-Nya, Mencintai dan Merawat Kehidupan Berarti Memperhatikan Ciptaan Lainnya, Harapan Masa Depan Bumi Ada dalam Tindakan Manusia. Melalui materi ini, murid diharapkan memahami bahwa memelihara alam merupakan bentuk tanggung jawab dan rasa syukur manusia kepada Tuhan sehingga

tercipta kehidupan yang harmonis antara manusia dan alam.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

- **Penalaran Kritis:** Murid mampu memahami dan menjelaskan pentingnya tanggung jawab manusia dalam memelihara alam serta menganalisis dampak perilaku manusia terhadap lingkungan.
- **Kreativitas:** Murid dapat mengekspresikan pemahaman mereka tentang cara menjaga dan melestarikan alam melalui karya sederhana, seperti poster, gambar, slogan, atau kegiatan peduli lingkungan.
- **Kolaborasi:** Murid mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan cara-cara memelihara alam dan melakukan kegiatan yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan.
- **Kemandirian:** Murid menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga lingkungan secara mandiri, seperti membuang sampah pada tempatnya, menghemat air, dan menjaga kebersihan sekitar.
- **Komunikasi:** Murid menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga lingkungan secara mandiri, seperti membuang sampah pada tempatnya, menghemat air, dan menjaga kebersihan sekitar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Peserta didik memahami bahwa manusia memiliki tanggung jawab untuk memelihara dan melestarikan alam sebagai ciptaan Allah. Melalui pembelajaran ini, murid diharapkan mampu menyadari bahwa menjaga alam merupakan bentuk ketaatan dan rasa syukur kepada Allah. Murid juga dapat menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari, seperti menjaga kebersihan, merawat lingkungan, dan menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya:** Murid mengekspresikan kepedulian terhadap alam melalui karya seni

seperti poster, gambar, puisi, atau slogan pelestarian lingkungan.

- **Informatika:** Murid menggunakan teknologi untuk mencari informasi dan menyampaikan pesan tentang pentingnya memelihara alam dengan bijak.
- **Pendidikan Pancasila:** Murid belajar menerapkan sikap tanggung jawab, gotong royong, dan peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan tanggung jawab manusia memelihara alam dan dikaitkan dengan dirinya sebagai remaja kristen.
- Menjelaskan alasan manusia memiliki kewajiban memelihara serta melestarikan alam.
- Dikaitkan dengan kenyataan kerusakan alam yang terjadi.
- Menceritakan sikap dan tindakan yang telah dilakukannya dalam kaitan dengan memelihara alam.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Tanggung jawab manusia terhadap alam sebagai ciptaan Tuhan
- Pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari
- Dampak kerusakan lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab
- Upaya mencegah hancurnya alam.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Model Pembelajaran:** kooperatif tipe *Teams Games Tournament*
- **Pendekatan pembelajaran:** *Deep Learning*.

MITRA PEMBELAJARAN:

- Lingkungan Sekolah
- Lingkungan Luar Sekolah
- Masyarakat.

LINGKUNGAN BELAJAR:

Lingkungan kelas yang mengaktifkan kegiatan inti pembelajaran murid

PEMANFAATAN DIGITAL:

- PPT

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN I

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

6. Murid melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang murid untuk memimpin doa)
7. Guru mengecek kehadiran murid dan meminta murid untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
8. Murid menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
9. Murid menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan
10. Guru bertanya, mencari informasi tentang pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan pemantik : “Apa yang dimaksud dengan Tanggung jawab? Salah satu tanggung jawab manusia adalah?

KEGIATAN INTI (60 MENIT))

Pembelajaran menggunakan sintaks Teams Games Tournament

Fase 1 : Pengajian Kelas (Class Precentation)

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran yang akan digunakan, dan materi yang akan dipelajari.
- Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.
- Guru menjelaskan materi tentang Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam
- Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- Peserta didik bertanya kepada guru tentang bagian yang belum dipahami.

Fase 2 : Belajar dalam kelompok (teams study)

- Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok secara heterogen
- Guru memberikan kode atau nama pada setiap kelompok

- Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada setiap kelompok
- Peserta didik kemudian bekerja sama dalam kelompok untuk memahami materi tentang Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam
- Guru memberitahu bahwa akan diadakan game dengan kelompok yang sudah dibagi

Fase 3 : Permainan (Game)

- Guru menyediakan pertanyaan-pertanyaan sederhana yang sesuai dengan materi Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam
- Pertanyaan disusun dalam bentuk kartu bernomor
- Setiap kelompok mengikuti permainan secara bersamaan
- Kelompok memilih kartu bernomor dan menjawab pertanyaan sesuai nomor tersebut
- Kelompok yang menjawab benar memperoleh skor
- Skor yang diperoleh dikumpulkan sebagai nilai tambahan.

Fase 4 : Turnamen (Tournament)

- Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa meja turnamen berdasarkan tingkat kemampuan
- Peserta didik dengan kemampuan setara ditempatkan pada meja yang sama (misalnya meja A,B,C, dan seterusnya)
- Peserta didik dari kelompok yang berbeda bertanding untuk menjawab pertanyaan
- Skor yang diperoleh peserta didik akan dikumpulkan sebagai nilai kelompok

Fase 5 : Penghargaan Kelompok

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- Kelompok yang menang maju untuk mendapatkan reward dari guru.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

7. **Umpan Balik Konstruktif (Berkesadaran):** Guru memberikan umpan balik kepada murid mengenai partisipasi, sikap, dan pemahaman mereka selama pembelajaran tentang tanggung jawab manusia memelihara alam. Guru mengapresiasi murid yang aktif dan memberikan motivasi kepada murid yang masih perlu berkembang.

8. **Menyimpulkan Pembelajaran (Bermakna):** Guru bersama murid menyimpulkan materi tentang pentingnya tanggung jawab manusia dalam menjaga dan melestarikan alam sebagai ciptaan Tuhan. Beberapa murid diminta menyampaikan hal yang mereka pelajari pada pertemuan tersebut.
9. **Refleksi Diri (Berkesadaran):** Murid melakukan refleksi singkat mengenai sikap peduli lingkungan yang sudah mereka lakukan serta tindakan yang ingin mereka terapkan untuk menjaga alam dalam kehidupan sehari-hari.
10. **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya (Joyful Learning):** Guru memberikan gambaran singkat mengenai materi atau kegiatan berikutnya yang berkaitan dengan kepedulian terhadap lingkungan dan mengajak murid mempersiapkan diri untuk pembelajaran selanjutnya.
11. **Penugasan (jika ada):** Guru memberikan tugas sederhana, seperti mengamati bentuk kepedulian terhadap lingkungan di rumah atau membuat daftar tindakan menjaga alam yang dapat dilakukan setiap hari.
12. **Salam Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

PENILAIAN

Aspek	Indikator	Bentuk Penilaian
Kognitif	Memahami makna tanggung jawab manusia dalam memelihara dan melestarikan alam sebagai ciptaan Tuhan	Uraian, diskusi
Afektif	Menunjukkan sikap peduli, bertanggung jawab, dan menghargai lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	Observasi, jurnal
Psikomotorik	Mampu melakukan tindakan nyata dalam menjaga menjaga alam, seperti membuang sampah pada tempatnya, membersihkan lingkungan, atau merawat tanaman	Praktik, presentasi
Refleksi Diri	Mampu menilai sikap dan tindakan dirinya dalam menjaga alam serta memiliki komitmen untuk lebih peduli terhadap lingkungan	Penilaian diri tertulis

 PENILAIAN DIRI SENDIRI

Format Skala 1–4:

Pernyataan	1	2	3	4
Saya memahami bahwa alam adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga dan dilestarikan	☐	☐	☐	☐
Saya menyadari bahwa manusia memiliki tanggung jawab untuk merawat lingkungan	☐	☐	☐	☐
Saya berusaha menjaga kebersihan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	☐	☐	☐	☐
Saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar	☐	☐	☐	☐

Makale, Mei 2026

Mahasiswa

Guru Pamong

Erina Wulandari

1020229106

Elizabet, S.Th

NIP. 19811105 201411 2003

Kepala Sekolah

Yohanis Pakiding, S.Pd.

NIP. 197905152009031003

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pembelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Kelas : VII H

Tema : Relasi Manusia dengan Alam

MATERI

Siapakah manusia? Manusia adalah “gambar dan rupa Allah” diberikan mandat untuk berkuasa atas alam semesta. Berkuasa bukan berarti manusia boleh merusak alam, mengeksploitasi serta bertindak semena-mena terhadap alam. Berkuasa artinya Manusia boleh mengelolah dan mengambil hasil alam, Tetapi harus disertai dengan rasa tanggung jawab. Manusia tidak boleh Mengeksploitasi alam, karena akan memberikan dampak yang tidak baik bagi alam dan juga manusia

De Groot dan Van'de born mengelompokkan 4 model Relasi yang menggambarkan hubungan manusia dengan alam:

1. Manusia sebagai penguasa atas alam
2. Manusia sebagai Penatalayanan atau yang mengantur alam
3. Manusia berdiri berdampingan dalam kemitraan dengan alam
4. Manusia sebagai bagian yang tak terpisahkan dari alam

Teks Alkitab menjadi pegangan orang beriman

- kejadian 2:15 tugas utama manusia adalah melindungi dan menyelamatkan alam semesta dan lingkungan hidup.
- kejadian 1:26-28 Manusia sebagai gambar Allah diberi tugas mulia untuk menjaga, memelihara, serta melestarikan bumi, dan alam ciptaan Allah.

Allah sebagai sang pencipta menempatkan manusia sebagai ciptaan-Nya yang hidup bersama makhluk ciptaannya yang lain. Manusia beriman harus mampu menyadari, mengontrol dan membatasi diri dalam tindakan menyangkut lingkungan hidup. Tugas utama

manusia adalah menjaga, melindungi, memelihara dan menyelamatkan alam semesta dan lingkungan hidup. ini menjadi tindakan nyata manusia sebagai orang beriman.

SOAL

1. Menurut kelompok, apa yang dimaksud dengan Relasi Manusia dengan Alam?
2. Jelaskan 4 klarifikasi dasar untuk menggambarkan hubungan antara manusia dan alam!
3. Mengapa Tuhan memberi manusia tanggung jawab untuk memelihara alam!
4. Sebutkan 3 contoh sikap manusia yang menunjukkan tidak menjaga alam, dan jelaskan akibatnya!
5. Jelaskan 3 tindakan nyata yang dapat kalian lakukan bersama di sekolah untuk menjaga lingkungan sebagai wujud iman!
6. Berdasarkan kejadian 2:15, apa pesan Tuhan bagi manusia tentang alam, dan bagaimana kelompokmu akan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pembelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Kelas : VII H

Tema : Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam

MATERI

Manusia adalah gambar Allah yang diberi tanggung jawab memelihara ciptaan lainnya

Manusia sebagai gambar Allah (Kejadian 1:27) memiliki tanggung jawab dan hak istimewa untuk merawat ciptaan Tuhan. Sebagai gambar Allah (Imagodei) manusia diberi tanggung jawab mengusahakan bumi dengan segala isinya bagi kehidupan manusia. Tetapi bukan hanya manusia saja yang perlu hidup namun ciptaan lainnya juga.

Mengapa kita harus peduli terhadap lingkungan?

Bagi orang Kristen, kita tahu bahwa Allah menciptakan dunia, dan dunia itu milikNya, bukan kita. Karena itu, kita hanya diberi mandat sebagai wali ciptaan Tuhan, dan kita tidak boleh menyalahgunakan mandat itu. Namun, keegoisan dan keserakahan dalam bentuk tidak peduli terhadap keselamatan lingkungan menyebabkan generasi mendatang akan mewarisi bumi yang rusak dan tak layak untuk didiami.

Mengasihi Tuhan berarti merawat ciptaan-Nya

Visi Kristen tentang pemeliharaan ciptaan berakar pada kitab Suci. Yesus mengajarkan bahwa perintah yang paling penting adalah mengasihi Allah dengan segenap hati, jiwa, pikiran, dan kekuatan kita, dan mengasihi sesama seperti diri kita sendiri (Markus 12:29-31). Cinta kita kepada Allah harus tercermin dalam memenuhi peran yang Dia berikan kepada umat manusia. Tuhan menunjuk kita untuk menyandang gambar-Nya dan mempercayakan dunia ini pada perawat kita (kej 2:15). Tindakan manusia telah menyebabkan hilangnya keanekaragaman hayati di seluruh dunia saat ini. Semua makhluk memiliki nilai di hadapan Tuhan, karena Tuhan menciptakan mereka dan menyebut mereka baik (kej 1). Jika kita mencintai apa yang Tuhan kasihi, maka kita harus meratapi hilangnya keanekaragaman hayati dan punahnya spesies lain, terutama ketika kitalah penyebabnya.

Mencintai dan Merawat Kehidupan Berarti Memperhatikan Ciptaan Lainnya.

Sebagian orang berpikir bahwa menjaga alam berarti lebih mementingkan bumi daripada manusia. Padahal, menjaga alam juga berarti menjaga kehidupan manusia, karena kerusakan lingkungan dapat membahayakan kesehatan dan membuat masalah kehidupan semakin parah.

Harapan Masa Depan Bumi Ada dalam Tindakan Manusia

Penyebab utama kerusakan alam lingkungan hidup adalah keserakahan manusia, sedangkan bentuk kerusakan dapat terjadi karena bencana alam maupun karena perbuatan manusia. Bencana alam misalnya tsunami, gunung meletus, gempa bumi, dll. Perbuatan

manusia, yaitu Pencemaran udara (Polusi), Penebangan hutan (banjir), Limbah beracun dari pabrik dan industri, dll.

Ada beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah semakin hancurnya alam dan lingkungan hidup:

- Penghematan energi, kebutuhan energi yang semakin besar membuat pertambangan gas alam, minyak bumi dll semakin diperbanyak, isi bumi dikeruk habis hampir tak tersisa untuk generasi berikutnya.
- Penebangan pohon harus didahului oleh penanaman kembali supaya ada pohon pengganti
- Dilakukan reboisasi atau penanaman kembali sehingga lahan yang kosong berisi tanaman sebagai penahan air.
- Memperluas hutan lindung
- Mengurangi pemakaian benda-benda yang tidak bisa hancur atau didaur ulang
- Mengurangi penggunaan pestisida yang merusak kesuburan tanah.
- Mendaur ulang sampah dan tidak membuang sampah sembarangan

SOAL

1. Mengapa kita harus peduli terhadap lingkungan?
2. Apa dampak kerusakan lingkungan bagi kehidupan manusia?
3. Apa yang menjadi tanggung jawab kita sebagai remaja kristen?
4. Apa penyebab utama kerusakan alam lingkungan hidup?
5. Sebutkan contoh kerusakan lingkungan akibat perbuatan manusia!
6. Jelaskan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah hancurnya alam dan lingkungan hidup?