

LAMPIRAN

TRANSKIPWAWANCARA

Hasilwawancara guru kelas B TK Negeri Pembina Mebali

Namainforman:serli TolandoS.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanaketerlibatananakselama merangkailegodikelas?	Anak Sangat aktif,dalam merangkai balok lego
2	Kegiatan apa saja yang dilakukan anak setiap bermain lego	menysusn lego menjadi berbagai bentuk yang diinginkan
3	Bagaimana cara ibu mengaturnya saat anak bermain lego ?	Dengan cara berkelompok dan individu agar anak bisa konstansi dalam bermain lego
4	Apakah ibu menggunakan modul atau panduan khusus saat mengajarkan anak mengajarkan menggunakan lego?	Tidak menggunakan modul tetapi disesuaikan dengan pembelajaran dikelas
5	Bentuk kegiatan apa saja ibu selenggarakan menggunakan lego misalnya membangun model ,atau menyusun pola atau bercerita melalui lego	Membuat bentuk bangunan dari binatang
6	Bagaimana respon anak terhadap berbagai bentuk dalam kegiatan lego?	sangat senang karena balok lego yang mereka susun sesuai denga yang diinginkan
7	Apa peran ibu ketika anak-anak bermain atau belajar dengan lego (minyalnya sebagai pembimbing atau pengamat)	peran sebagai pembimbing
8	Bagaimana ibu memfasilitasi anak saat mereka mengalami kesulitan?	memberikan bimbingan kepada anak saat mereka kesulitan dalam merangkai lego
9	Apakah ibu pernah mengamati anak saat belajar menyusun dan mengurutkan lego berdasarkan	Ibu pernah mengamati saat anak-anak menyusun lego dikelas

	pola atau urutan tertentu	
10	Pernah ibu memberikan contoh ketika anak menggunakan lego untuk memecahkan masalah	Biasa jika anak mendapati kesulitan ibu memberikan contoh
11	Apa saja contoh atau kreasi unik anak yang pernah dibuat	membangun rumah ,membuat jembatan, robot,menara
12	Bagaimana respon anak ketika mengalami kesulitan merakit lego	anak semakin tertantang
13	Apa saja kendala atau hambatan ibu dikelas saat anak bermain lego	Keterbatasan alat permainan lego, ruang kelas
14	, bagaimana ibu mengatasi yang mengalami hambatan tersebut	Dengan cara berkelompok agar tidaka saling mengganggu
15	Apakah ada pendekatan khusus (misalnya bermain kelompok atau proyek yang digunakan saat bermain lego	Bermainlego ada pendekatannya tersendiri baik itu kelompok atau proyek

Transkrip Wawancara
Informan 2 kepala sekolah: Yuliana L. Lombo, S.Pd
TK Negeri Pembina Mebali

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anak mampu membedakan warna pada balok lego yang benar	Iya anak mampu membedakan warna pada balok lego seperti warna kuning, biru dan hijau
2	Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan lego	Eh guru itu eh harus membuat eh mencantumkan kedalam kegiatan eh kedalam pembelajaran
3	Apakah sekolah menyediakan pelatihan atau sumber belajar untuk guru terkait penggunaan lego	Iya eh bukan pelatihan tetapi harus ada diskusi toh bersama guru
4	Apakah kepala sekolah melakukan pemantauan atau evaluasi implementasi lego dalam media pembelajaran	Iya kepala sekolah biasa melakukan pemantauan atau evaluasi
5	Apakah ada jadwal atau kegiatan rutin di sekolah yang melibatkan permainan lego	Sesuai dengan materi pembelajaran iya yang tercantum didalam rpph
6	Apakah kepala sekolah mendukung variasi kegiatan menggunakan lego misalnya lomba merakit, atau pameran kreasi anak	Eh tidak ada lomba tidak melaksanakan lomba tapi eh
7	Bagaimana kepala sekolah melihat kreativitas kegiatan lego yang dilaksanakan guru	Iya sesuai dengan kegiatan pembelajaran contoh kalau kita kan masuk dalam kendaraan anak-anak kan bias membuat eh mobi-mobilan
8	Menurut kepala sekolah, apakah penggunaan lego membantu anak mengenali simbol dasar seperti warna, bentuk, atau konsep matematika sederhana.	Iya karena dengan bermain lego anak bisa mengenali warna lego bentuk lego
9	Bagaimana kepala sekolah mengevaluasi kesesuaian rpph dengan penggunaan lego dalam pembelajaran	Iya didalam pembelajaran kan eh kita membagi dalam tiga kelompok jadi kita cantumkan dalam kegiatan atau dua dan

		tiga eh dalam kegiatan itu dimainkan lego
10	Bagaimana lego mengajarkan anak mencari solusi atas kesulitan dalam bermain	Kita harus anak-anak ketika mengalami kesulitan saat bermain lego
11	Bagaimana pelaksanaan penggunaan lego disekolah ini, khususnya dikelas usia 5-6 tahun	Lego ini eh untuk mengembangkan psikomotorik dan kognitif anak-anak
12	Menurut kepala sekolah, bagaimana peran guru dalam penggunaan lego dikelas (misalnya memberikan arahan ,membimbing, atau menilai kemajuan anak	Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai atau atau bermain anak-anak itu diberikan kepada anak-anak supaya dia kalau selesai kegiatan pembelajaran dirapikan mainnya dikembalikan tempatnya dengan baik
13	Apakah ada data atau observasi yang menunjukkan anak setelah menggunakan lego	Ada karena kan kita biasa menilai biasa oh itu anak begini membuat menara
14	Apakah RPPH guru disekolah ini sudah mengakomodasi kebutuhan bagaimana mekanismenya	Harusnyakitabisaduludikasihmasukduludidalamkegiatanrpph
15	Bagaimana lego dimasukkan kedalam kegiatan pembelajaran sekolah seperti silabus atau kurikulum	dimasukkankedalamkegiatanhar ian di dalamrpph
16	Apakah sekolah mendorong penggunaan lego sebagai media untuk mencapai kurikulum	Oh iyasangatmendukung

17	Bagaimanakepalasekolahmenilaikontribusilegodalamperkembangankemampuanlogisanakusia 5-6 tahun	Iyadidalam eh permainanlegobanyakkegiatankegiatankognitifanakdanfisikmotorikanakitubisaberjalandenganbaik anak – anakitubisamembuatmainan, mengenalwarna
18	Bagaimanaperan guru dan orang tuadalammendukungpenggunaanlegodilingkungansekolah	Eh sunggumendukungsekali orang tuadan guru disekolah
19	Menurutkepalasekolahbagaimanamengajarkananakmencarisolusiatakesulitandalambermainlego	Membantuanak eh ketikamerekakesulitandalammen caribaloklegodanmembuatsebuah bangunansepertimembuat menorah daribaloklego
20	Apakahkepalasekolahmelihatperbedaandalamkemampuankognitifanak yang seringbermainlego	Iyakarnaadaanakmampumengenalwarnadanmembedakanukuran lego danbentuklego
21	Apa kebijakan atau pedoman kepala sekolah dalam penggunaan lego sebagai media pembelajaran	Iya ada tidak ada pedoman tetapi di cantumkan ledalkedalam RPPH

PEDOMAN WAWANCARA

Guru TK Negeri Pembina Mebali: Serliana Tolanda, S.Pd.

1. Bagaimana keterlibatan anak selama merangka ilego dikelas?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan anak setiap bermain lego?
3. Bagaimana cara ibu mengaturnya saat anak bermain lego ?
4. Apakah ibu menggunakan modul atau panduan khusus saat mengajarkan anak menggunakan lego?
5. Bentuk kegiatan apa saja ibu selenggarakan menggunakan lego misalnya membangun model ,atau menyusun pola atau bercerita melalui lego?
6. Bagaimana respon anak terhadap berbagai bentuk dalam kegiatan lego?
7. Apa peran ibu ketika anak-anak bermain atau belajar dengan lego (misalnya sebagai pembimbing atau pengamat)?
8. Bagaimana ibu memfasilitasi anak saat mereka mengalami kesulitan?
9. Apakah ibu pernah mengamati anak saat belajar menyusun dan mengurutkan lego berdasarkan pola atau urutan tertentu?
10. Pernahkah ibu memberikan contoh ketika anak menggunakan lego untuk memecahkan masalah?
11. Apa saja contoh atau kreasi unik anak yang pernah dibuat?
12. Bagaimana respon anak ketika mengalami kesulitan merakit lego?
13. Apa saja kendala atau hambatan ibu dikelas saat anak bermain lego?
14. bagaimana ibu mengatasi anak yang mengalami hambatan tersebut?

15. Apakah ada pendekatan khusus (misalnya bermain kelompok atau proyek yang digunakan saat bermain lego?

Pedoman wawancara

Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Mebali:Yuliana L.Lomban, S.Pd.

1. Apakah anak mampu membedakan warna pada balok lego yang benar?
2. Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan lego?
3. Apakah sekolah menyediakan pelatihan atau sumber belajar untuk guru terkait penggunaan lego?
4. Apakah kepala sekolah melakukan pemantauan atau evaluasi implementasi lego dalam media pembelajaran?
5. Apakah ada jadwal atau kegiatan rutin disekolah yang melibatkan permainan lego?
6. Apakah kepala sekolah mendukung variasi kegiatan menggunakan lego misalnya lomba merakit, atau pameran kreasi anak?
7. Bagaimana kepala sekolah melihat kreativitas kegiatan lego yang dilaksanakan guru?
8. Menurut kepala sekolah, apakah penggunaan lego membantu anak mengenali symbol dasar seperti warna, bentuk, atau konsep matematika sederhana?
9. Bagaimana kepala sekolah mengevaluasi kesesuaian rpph dengan penggunaan lego dalam pembelajaran?
10. Bagaimana lego mengajarkan anak mencari solusi atas kesulitan dalam bermain?
11. Bagaimana pelaksanaan penggunaan lego disekolah ini, khususnya dikelas usia 5-6 tahun?
12. Menurut kepala sekolah, bagaimana peran guru dalam penggunaan lego dikelas (misalnya memberikan arahan ,membimbing, atau menilai kemajuan anak)?
13. Apakah ada data atau observasi yang menunjukkan anak setelah menggunakan lego?

14. Apakah RPPH guru disekolah ini sudah mengakomodasi lego dan bagaimana mekanismenya?
15. Bagaimana lego di masukkan ke dalam kegiatan pembelajaran sekolah seperti silabus atau kurikulum?
16. Apakah sekolah mendorong penggunaan lego sebagai media untuk mencapai kurikulum paud?
17. Bagaimana kepala sekolah menilai kontribusi lego dalam perkembangan kemampuan logis anak usia 5-6?
18. Bagaimanaperan guru dan orang tua dalam mendukung penggunaan lego dilingkungan sekolah?
19. Menurut kepala sekolah bagaimana mengajarkan anak mencari solusi atas kesulitan dalam bermain lego?
20. Menurut kepala sekolah bagaimana mengajarkan anak mencari solusi atas kesulitan dalam bermain lego?
21. Apa kebijakan atau pedoman kepala sekolah dalam penggunaan lego sebagai media pembelajaran?

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN
ANALISIS DAMPAK PERMAINAN LEGO BAGI PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA MEBALI

Nama : Heskiel

Kelas : B

Umur : 5 Tahun

Berilah tanda centang (✓) sesuai hasil pengamatan!

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Mengenali bentuk, warna, dan ukuran saat bermain Lego	✓		Heskiel mampu membedakan warna dan bentuk tertentu yang dipilih untuk membuat robot, seperti merah muda, biru, ungu, kuning, dan hijau
Menyusun balok sesuai imajinasi sendiri	✓		Heskiel membuat robot dari lego tanpa ada panduan, sepenuhnya hasil pemikiran heskiel sendiri
Menjelaskan bentuk hasil karyanya dengan bahasa sendiri	✓		Saat peneliti bertanya benda apa saja yang dibentuk dari lego, heskiel menjelaskan dengan bahasanya sendiri.
Mampu memecahkan masalah saat bangunan roboh atau tidak sesuai	✓		Robot yang pada saat itu dibuat tidak sesuai dengan keinginannya, heskiel

			membongkar legonya kembali lalu disusun kembali
Mengingat kembali langkah-langkah yang dilakukan saat bermain	✓		Saat dibongkar kembali, heskiel mampu memulai dari awal yaitu dari bagian kaki robot sama seperti sebelumnya
Berpikir simbolik (misalnya menyebutkan bangunannya sebagai rumah, mobil, dll)	✓		Saat peneliti bertanya benda apa yang dibentuk dari lego heskiel, menjawab sedang membuat lego
Fokus saat menyusun Lego dalam waktu cukup lama	✓		Heskiel terlalu fokus dan mampu menyelesaikan karyanya tanpa mengganggu temannya saat bermain lego

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN
ANALISIS DAMPAK PERMAINAN LEGO BAGI PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA MEBALI

Nama : Viola

Kelas : B

Umur : 4 Tahun

Berilah tanda centang (✓) sesuai hasil pengamatan!

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Mengenali bentuk, warna, dan ukuran saat bermain Lego	✓		Viola mampu membedakan warna dan bentuk tertentu yang dipilih untuk membuat robot, seperti merah muda, biru, ungu, kuning, dan hijau
Menyusun balok sesuai imajinasi sendiri	✓		Viola membuat robot dari lego tanpa ada panduan, sepenuhnya hasil pemikiran viola sendiri
Menjelaskan bentuk hasil karyanya dengan bahasa sendiri	✓		Saat peneliti bertanya benda apa saja yang dibentuk dari lego, viola menjelaskan dengan bahasanya sendiri
Mampu memecahkan masalah saat bangunan roboh atau tidak sesuai		✓	Viola belum mampu membuat bangunan tersebut dari balok lego

Mengingat kembali langkah-langkah yang dilakukan saat bermain	✓		Saat viola membongkar kembali bangunan yang dibuat viola memulai awal sampai tersusun kembali
Berpikir simbolik (misalnya menyebutkan bangunannya sebagai rumah, mobil, dll)	✓		Saat peneliti bertanya benda apa yang dibentuk dari lego viola langsung menjawab bangunan tinggi
Fokus saat menyusun Lego dalam waktu cukup lama		✓	Viola terlihat tidak fokus saat menyelesaikan karyanya viola selalu mengganggu temanya saat bermain lego

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN
ANALISIS DAMPAK PERMAINAN LEGO BAGI PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA MEBALI

Nama : Gibran

Kelas : B

Umur : 5 Tahun

Berilah tanda centang (✓) sesuai hasil pengamatan!

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Mengenali bentuk, warna, dan ukuran saat bermain Lego	✓		gibran mampu membedakan warna dan bentuk tertentu yang dipilih untuk membuat robot, seperti merah muda, biru, ungu, kuning, dan hijau
Menyusun balok sesuai imajinasi sendiri	✓		Gibran membuat pistol dari lego tanpa ada panduan, sepenuhnya hasil pemikiran gibran sendiri
Menjelaskan bentuk hasil karyanya dengan bahasa sendiri	✓		Saat peneliti bertanya benda apa saja yang dibentuk dari lego, gibran menjelaskan dengan bahasanya sendiri.
Mampu memecahkan masalah saat bangunan roboh atau tidak sesuai	✓		Pistol yang pada saat itu dibuat tidak sesuai dengan keinginannya, heskiel

			membongkar legonya kembali lalu disusun kembali
Mengingat kembali langkah-langkah yang dilakukan saat bermain	✓		Saat dibongkar kembali, gibran mampu memulai dari awal yaitu dari bagian kaki robot sama seperti sebelumnya
Berpikir simbolik (misalnya menyebutkan bangunannya sebagai rumah, mobil, dll)	✓		Saat peneliti bertanya benda apa yang dibentuk dari lego gibran, menjawab sedang membuat lego
Fokus saat menyusun Lego dalam waktu cukup lama	✓		gibran terlalu fokus dan mampu menyelesaikan karyanya tanpa mengganggu temannya saat bermain lego

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN
ANALISIS DAMPAK PERMAINAN LEGO BAGI PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA MEBALI

Nama : Kaleb

Kelas : B

Umur : 4 Tahun

Berilah tanda centang (✓) sesuai hasil pengamatan!

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Mengenali bentuk, warna, dan ukuran saat bermain Lego		✓	Kaleb belum mampu membedakan warna dan bentuk yang dipilih untuk membuat menara, merah muda, ungu, hijau, biru
Menyusun balok sesuai imajinasi sendiri	✓		kaleb membuat menara dari lego tanpa ada panduan, sepenuhnya hasil pemikiran kaleb sendiri
Menjelaskan bentuk hasil karyanya		✓	Saat peneliti

dengan bahasa sendiri			bertanya benda apa saja yang dibentuk dari lego, kaleb menjelaskan dengan bahasanya sendiri.
Mampu memecahkan masalah saat bangunan roboh atau tidak sesuai		✓	kaleb belum mampu membuat bangunan tersebut dari balok lego
Mengingat kembali langkah-langkah yang dilakukan saat bermain	✓		Saat kaleb membongkar kembali bangunan yang dibuat kaleb memulai awal sampai tersusun kembali
Berpikir simbolik (misalnya menyebutkan bangunannya sebagai rumah, mobil, dll)	✓		Saat peneliti bertanya benda apa yang dibentuk dari lego kaleb langsung

			menjawab bangunan tinggi
Fokus saat menyusun Lego dalam waktu cukup lama		✓	Kaleb terlihat tidak fokus saat menyelesaikan karyanya kaleb selalu mengganggu temanya saat bermain lego

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN
ANALISIS DAMPAK PERMAINAN LEGO BAGI PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA MEBALI

Nama : vian

Kelas : B

Umur : 5 Tahun

Berilah tanda centang (✓) sesuai hasil pengamatan!

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Mengenali bentuk, warna, dan ukuran saat bermain Lego	✓		Vian mampu membedakan warna dan bentuk tertentu yang dipilih untuk membuat robot, seperti merah muda, biru, ungu,, dan hijau
Menyusun balok sesuai imajinasi sendiri	✓		Vian membuat robot dari lego tanpa ada panduan, sepenuhnya hasil pemikiran vian sendiri
Menjelaskan bentuk hasil karyanya dengan bahasa sendiri	✓		Saat peneliti bertanya benda apa saja yang dibentuk dari lego, vian menjelaskan dengan bahasanya sendiri
Mampu memecahkan masalah saat bangunan roboh atau tidak sesuai	✓		Robot yang pada saat itu dibuat tidak sesuai dengan keinginannya, vian membongkar legonya

			kembali lalu disusun kembali
Mengingat kembali langkah-langkah yang dilakukan saat bermain	✓		Saat dibongkar kembali, vian mampu memulai dari awal yaitu dari bagian kaki robot sama seperti sebelumnya
Berpikir simbolik (misalnya menyebutkan bangunannya sebagai rumah, mobil, dll)	✓		Vian mampu membedakan warna dan bentuk tertentu yang dipilih untuk membuat robot, seperti merah muda, biru, ungu, kuning, dan hijau
Fokus saat menyusun Lego dalam waktu cukup lama	✓		vian terlalu fokus dan mampu menyelesaikan karyanya tanpa mengganggu temannya saat bermain lego