

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan dalam menyesuaikan tahapan belajar dengan keinginan atau minat, bakat, gaya belajar dan kebutuhan siswa dengan menawarkan beragam metode dalam menyampaikan materi, mengelola pemahaman dan menghasilkan karya. Keberhasilannya didukung oleh lingkungan kelas kondusif, materi ajar yang relevan, penilaian berkelanjutan, pengajaran fleksibel dari guru serta kepemimpinan. Pendekatan ini dapat memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi, memahami, dan memenuhi berbagai kebutuhan yang terkait dengan elemen berdiferensiasi konten, proses, dan produk hasil belajar yang dibutuhkan siswa selama perjalanan belajar mereka. Dengan mengakomodasikan keberagaman siswa melalui strategi yang tepat, pembelajaran menjadi lebih nyaman, menyenangkan dan memungkinkan setiap peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal.

Hubungan pembelajaran berdiferensiasi dengan kelas kondusif menunjukkan bahwa guru berperan sebagai fasilitator yang fleksibel, komunikatif dan kreatif dengan menyesuaikan kurikulum, strategi, serta merespon kebutuhan siswa, guru menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman dan inklusif. Kelas kondusif yang demikian mendukung tercapainya

tujuan pembelajaran secara optimal serta memungkinkan siswa belajar secara alami efektif dan bermakna. Dengan menetapkan aturan dan harapan adalah salah satu langkah awal yang penting sebagai pedoman, melalui adanya aturan kelas yang jelas maka siswa memahami batasan dalam perilaku mereka sehingga dengan sendirinya tercipta lingkungan belajar yang tertib dan kondusif.

B. Saran

Adapun kesimpulan diatas, saran yang dapat diberikan untuk berbagai pihak yaitu sebagai berikut:

1. Kampus

Melalui penelitian ini diharapkan kepada kampus terutama pada program studi pendidikan Agama Kristen untuk memanfaatkan temuan penelitian ini sebagai salah satu referensi pada mata kuliah Strategi Pembelajaran.

2. Guru

Melalui penelitian ini diharapkan kepada guru untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi yang dapat memenuhi kebutuhan peserta didik baik dari segi kebutuhan, minat dan gaya belajar siswa.

3. Peneliti selanjutnya

Melalui penelitian ini, maka diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti tentang bagaimana analisis pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan teori Carol Ann Tomlinson untuk meningkatkan pembelajaran

yang kondusif. Dengan menganalisis secara mendalam tentang pengalaman pribadi dari para guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan pembelajaran yang kondusif dengan menggunakan metode kualitatif.