

KATA PENGATAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa oleh karena kasih dan anugerah-Nya yang senantiasa dinyatakan kepada penulis. Untuk itu patutlah mengucapkan Syukur dan terimakasih kepada Tuhan yang telah menolong penulis dalam Menyusun dan menyelesaikan karya tulis dengan judul “analisis pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan teori Carol Ann Tomlinson untuk meningkatkan pembelajaran yang kondusif di kelas V SD Gandangbatu Sillanan”. Untuk guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan IAKN Toraja.

Dalam penyusunan proposal ini penulis menyadari bahwa adanya keterbatasan dan kelemahan penulis dalam menulis, oleh karena itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Penulis juga menyadari bahwa proposal ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari beberapa pihak selama penyusunan proposal ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Agustinus, M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang memberikan berbagai macam kebijakan yang terkait dengan pengembangan lembaga IAKN Toraja di dalamnya penulis menuntut ilmu.
2. Bapak Djidon Lamba, Ph.D. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Kristen (FKIPK).

3. Bapak Rinaldus Tanduklangi, M.Pd. selaku Koordinator program studi pendidikan Agama Kristen.
4. Ibu Dr. Syani B. Rante Salu, M.Pd.K. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Sanda Mongan, S.Th.M.Pd.K. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan sumbangsi pemikiran selama penulisan Proposal serta meluangkan waktu waktunya untuk membimbing penulis dengan baik.
5. Djidon Lamba, Ph.D. Selaku dosen penguji utama dan Dr. Yosef Patandung, M.Pd. Selaku dosen penguji pendamping yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
6. Bapak Martinus Kabe', M.Pd.K Selaku dosen wali yang senantiasa membimbing selama proses perkuliahan di institute Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
7. Segenap dosen IAKN Toraja yang dengan segenap hati telah membagikan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
8. Kepada UPT perpustakaan IAKN Toraja yang memberikan pelayanan yang baik kepada penulis pada saat menempuh pendidikan di kapus.
9. Kedua orang tua penulis yaitu Alm. Paulus Polla (Ayah) dan Liku Bamba (Ibu). Terimakasih untuk kasih sayang yang begitu tulus serta doa dan pengorbanan yang begitu besar dalam mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan hidup kami selaku anak-anaknya. Serta dukungan keepada

penulis untuk selalu semangat dalam menjalani proses pendidikan mulai dari awal penulis menempuh pendidikan di IAKN Toraja.

10. Saudara saya Adriani, Andarias, Marlina, Hendri, Antonius, Adhy, Yuliana, Nelsy, Tabita, dan Nuriati yang selalu memberikan motivasi dan mendukung penulis terutama dalam perjuangan mengumpulkan biaya untuk menunjang pendidikan penulis selama ini hingga penulis dapat sampai pada saat ini.
11. Kepada Pampang Tiboyong, Irawaty, dan Rahel yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
12. Kepada keluarga besar yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis melalui perkuliahan dan sampai saat ini.
13. Kepada Guru dan Siswa SDN 13 Gandangbatu Sillanan yang telah bersedia menerima penulis untuk melaksanakan penelitian.
14. Kepada keluarga Kos biru. Yuliana, Meldayanti, Sambolebok, Arruan Bamba, Meriati, Seliaty, Delti Limbong Tiboyong, Apriana, Adriani, Yustika, Yermia, Yosep, Febrian Tandi Puang, Putri, Rismayardyani, Yustina, Selvianti, Yusmaliani, Juliati, Firka, Yeunike dan Dewi Manggolo, berperan mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
15. Kepada keluarga besar kelas B yang selama ini bersama-sama dengan penulis dalam perjuangan perkuliahan dari semester 1-8 dan juga teman-teman seperjuangan dalam menyusun sampai selesai.

Penulis menyadari bahwa proposal ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran serta kritik demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan para pembaca untuk dikembangkan lebih lanjut.

Mengkendek, 16 Oktober 2025

Lusiana

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HALAMAN KEASLIAN TULISAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HALAMAN PERSEMBAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HALAMAN MOTTO	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	x
ABSTRACT	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KATA PENGANTAR.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
F. Sistematika penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Pembelajaran berdiferensiasi	9
1. Pengertian pembelajaran berdiferensiasi.....	9
2. Dasar Alkitabiah	11
B. Teori Carol Ann Tomlinson.....	12
1. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	16

2. Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	22
3. Keberagaman Peserta Didik	27
4. Elemen yang Berdiferensiasi	30
5. Macam-Macam Gaya Belajar	34
C. Meningkatkan kelas yang kondusif	37
1. Pengertian	37
2. Ciri-ciri Kelas Kondusif.....	39
3. Cara Meningkatkan Kelas yang Kondusif	39
4. Faktor-faktor yang Dapat Mempengaruhi Kondusif	40
5. Indikator Kelas yang Kondusif	42
D. Hubungan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Kelas yang Kondusif ..	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Metode Penelitian.....	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian	46
C. Subjek Penelitian/ Informan	47
D. Jenis Data Dan Sumber Data	47
1. Data Primer.....	47
2. Data Sekunder	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Observasi.....	48
2. Wawancara.....	49
3. Dokumentasi	49
F. Teknik Analisis Data	50
1. Reduksi Data	50
2. Penyajian Data.....	50
3. Kesimpulan.....	51
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	51
1. Triangulasi	51
2. Member Check	52
H. Jadwal Penelitian	52
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS	53

A. Deskripsi Hasil Penelitian	53
1. Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Berdiferensiasi.....	53
2. Pemahaman Guru Tentang Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	55
3. Pemahaman Guru tentang Elemen yang Berdiferensiasi	59
4. Pemahaman Guru tentang Macam-Macam Gaya Belajar	61
5. Pemahaman Guru terhadap cara Meningkatkan Kelas yang Kondusif	63
6. Pemahaman Guru tentang Hubungan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Kelas yang Kondusif.....	65
B. Analisis Penelitian	67
1. Pembelajaran Berdiferensiasi	67
2. Kelas Berdiferensiasi yang Kondusif.....	75
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
1. Kampus	78
2. Guru	78
3. Peneliti selanjutnya.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	
CURRICULUM VITAE	