

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peran supervisi kepala sekolah terbukti strategis dalam meningkatkan kinerja guru Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek melalui pendekatan klinis yang terstruktur. Supervisi ini mencakup perencanaan, observasi kelas, evaluasi, dan pembinaan, yang menghasilkan peningkatan disiplin, kesiapan perangkat ajar, serta kreativitas metode pembelajaran, kepala sekolah berperan sebagai pendidik, leader, motivator, dan inovator, dengan penekanan pada lima kompetensi guru PAK termasuk spiritual. Hasil wawancara menunjukkan peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian pasca-supervisi, meski efektivitas bergantung pada responsivitas guru, Supervisi meningkatkan kinerja guru dan kualitas pembelajaran, tetapi memerlukan frekuensi lebih tinggi serta instrumen terstruktur untuk mengurangi subjektivitas.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah adalah pelaksana supervisi yang bertujuan meningkatkan kinerja guru di sekolah. Jadi diharapkan kepala sekolah mampu meningkatkan keterampilan serta pengetahuan tentang supervisi pendidikan saat melakukan supervisi, terutama dengan melaksanakan perencanaan supervisi yang matang, observasi kelas yang rutin, dan terstruktur, serta tindak lanjut berupa pembinaan yang konsistensi sesuai kebutuhan guru. Tujuan dari hal tersebut adalah supaya supervisi bisa dilakukan secara efektif dan memiliki dampak langsung pada peningkatan dari kinerja guru.

2. Bagi Guru

Guru sebagai sasaran supervisi dapat aktif dan responsif menerima bimbingan dari kepala sekolah. Guru memanfaatkan supervisi sebagai kesempatan untuk meningkatkan profesionalisme dan kemampuan mengajar khususnya dalam mempersiapkan pembelajaran, metode mengajar dan pengelolaan kelas.