

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Tuhan oleh karena hikmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Permainan Ular Tangga Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf pada Anak TK Negeri Pembina Mebali”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Penulis menyadari bahwa dapat terlaksananya skripsi ini tidak terlepas dari arahan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak :

1. Dr. Agustinus Ruben, M.Th, selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, yang memberikan kesempatan bagi penulis dalam menempuh pendidikan di kampus Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Dr. Sanda Mongan, M.Pd.K, selaku Wakil Rektor 1 Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, sekaligus sebagai dosen penguji 1, yang telah memotivasi dan memberikan banyak masukan baru bagi penulis.
3. Dr. Setrianto Tarrapa, M.Pd.K, selaku Wakil Rektor 2 Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

4. Dr. Syani Bombongan Rante Salu, M.Pd.K, selaku Wakil Rektor 3 Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
5. Djidon Lamba, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK).
6. Theo Dedy Palimbunga, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) dan selaku dosen pembimbing akademik, juga menjadi orang tua kedua bagi penulis selama melaksanakan studi di IAKN Toraja.
7. Dr. Yosef Patandung, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK).
8. Neni Riskayanti, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini.
9. Dr. Hermin Bollan, M.Th, selaku dosen pembimbing I yang telah menyempatkan waktu dalam membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
10. Pebrianty, S.KM., M.Kes, selaku dosen pembimbing II, yang dengan sabar mengarahkan dan memotivasi, serta menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
11. Algu Sambu Pabangke, M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah memotivasi dan memberikan banyak masukan baru bagi penulis.
12. Segenap dosen IAKN Toraja, yang telah berbagi ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.

13. Orang tua terkasih Tadius Tandi Rano, Bongga, dan Yustina Oran, serta saudara yang tidak henti-hentinya mendoakan dan memberikan motivasi serta menasehati penulis agar tetap senantiasa kuat dalam menjalani setiap proses yang ada. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungan yang diberikan baik itu secara material maupun spiritual, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
14. Segenap keluarga penulis di Mamuju, di Mamasa serta di manapun berada, terima kasih telah menjadi penyemangat dan memberi dukungan serta motivasi selama melakukan studi di IAKN Toraja sampai pada menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
15. Erayanti, Debby, Karla, Kristina, Sisilia, Crismaya dan semua teman-teman kelas yang telah dengan tulus membantu, memberikan motivasi, serta mendukung selama penulis menempuh pendidikan di IAKN Toraja juga selama penulis berjuang menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
16. Bapak, Ibu, teman-teman di Sekolah Menengah Tinggi Teologi Kristen Terang Harapan Makassar, serta teman-teman di pondok Rapasyah, yang selalu memberikan semangat.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang selalu mendukung penulis sampai pada tahap ini. Penulis menyadari banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis berharap mendapat kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak. Kiranya dengan kesempatan ini penulis semakin belajar untuk menjadi lebih baik.

Tana Toraja, 21 Juni 2025

Mariana Sua'

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat teoritis.....	5
2. Manfaat praktis.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Teori	7
1. Pengertian AUD	7
2. Karakteristik AUD	7
3. Aspek perkembangan kognitif AUD	9
4. Faktor perkembangan kognitif	9
5. Kemampuan mengenal huruf	10
6. Teori Media.....	12

B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis Tindakan	18
1. Perencanaan (<i>planning</i>)	18
2. Tindakan (<i>acting</i>)	19
3. Observasi (<i>observing</i>)	19
4. Refleksi (<i>reflecting</i>)	19
D. Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Setting Penelitian	22
1. Jenis penelitian	22
2. Tempat dan waktu	22
B. Rancangan Tindakan Penelitian	23
1. Perencanaan	24
2. Tindakan	24
3. Observasi	27
4. Refleksi	28
5. Siklus tindakan	28
C. Indikator Capaian	30
D. Instrumen Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	34
2. Dokumentasi	35
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	36
A. Penjelasan Per-Siklus	36
1. Pra-siklus	36
2. Siklus I	39
3. Siklus II	45
B. Analisis Data	52
C. Pembahasan Siklus	55
1. Deskripsi tindakan	55

2. Deskripsi aktivitas peserta didik.....	56
3. Deskripsi pengelolaan pembelajaran.....	58
4. Deskripsi penguasaan materi	59
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	
CURRICULUM VITAE.....	

DAFTAR TABEL/GAMBAR

Tabel III.1 Jadwal Penelitian	23
Tabel III.2 Rubrik Penelitian Untuk Mengukur Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun	31
Tabel III.3 Lembar Observasi.....	34
Tabel IV.1 Data Pra-Siklus Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Di Kelas B2 Sebelum Penerapan Ular Tangga Huruf Pada Anak.....	37
Tabel IV.2 Data Pra-Siklus Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Di Kelas B2 Sebelum Penerapan Ular Tangga Huruf Pada Anak.....	38
Tabel IV.3 Data Observasi Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Di Kelas B2 Setelah Penerapan Ular Tangga Huruf Pada Anak Pada Siklus I.....	42
Tabel IV.4 Hasil Data Observasi Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Di Kelas B2 Setelah Penerapan Ular Tangga Huruf Pada Anak Pada Siklus I.....	43
Tabel IV.5 Data Observasi Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Di Kelas B2 Setelah Penerapan Ular Tangga Huruf Pada Anak Pada Siklus II.....	49
Tabel IV.6 Hasil Data Observasi Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Di Kelas B2 Setelah Penerapan Ular Tangga Huruf Pada Anak Pada Siklus II.....	50
Tabel IV.7 Distribusi Data Dari Pra-Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	53
Tabel IV.8 Distribusi Data Dari Pra-Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	54
Gambar II.1 Bagan Kerangka Berpikir	18
Gambar II.2 Model Siklus PTK Kurt Lewin	20
Gambar III.1 Model Siklus PTK Kurt Lewin.....	23