

**ANALISIS PERAN GURU DALAM MENANGANI PERILAKU
ANAK HIPERAKTIF DI PAUD BINTANG KECIL
KECAMATAN MAKALE**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**YOSFHINA LIMBONG LEMBUNG
1120218556**

**Program Studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN KRISTEN
INSITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Analisis Peran Guru dalam Menangani Perilaku
Anak Hiperaktif di PAUD Bintang Kecil
Kecamatan Makale

Disusun Oleh :

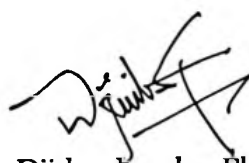
Nama : Yosfhina Limbong Lembung
NIRM : 1120218556
Program Studi : Pendidikan Kristen Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Setelah dikonsultasikan, dikoreksi, dan diperbaiki berdasarkan arahan dosen pembimbing, maka skripsi ini disetujui untuk dipertahankan pada ujian skripsi yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tana Toraja, 8 Juni 2025

Dosen Pembimbing

Pembimbing I,



Djiden Lamba, Ph.D.
NIDN. 2015048302

Pembimbing II,



Pebe Untung, M.Pd.
NIDN. 2231078209

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Analisis Peran Guru dalam Menangani Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Bintang Kecil Kecamatan Makale

Disusun oleh :
Nama : Yosfhina Limbong Lembung
NIRM : 1120218556
Program Studi : Pendidikan Kristen Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Dibimbing oleh :
I. Djidon Lamba, Ph.D.
II. Pebe Untung, M.Pd.

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian sarjana (S-1) Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja tanggal 11 Juni 2025 dan diyudisium tanggal 30 Juni 2025.

Dewan Penguji

Penguji Utama,



Dr. Sanda Mongan, S.Th., M.Pd.K.
NIDN. 2016108003

Penguji Pendamping,



Alfrida Lembang, M.Pd.K.
NIDN. 2210048501

Panitia Ujian Skripsi

Ketua,



Selia Dwi Kurnia, M.Pd.
NIDN. 2010098901

Sekretaris,



Neni Riskayanti, M.Pd.
NIDN. 2226079101

Mengetahui
Dekan,



Djidon Lamba, Ph.D.
NIDN. 2015048302

HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosfhina Limbong Lembung
NIRM : 1120218556
Program Studi : Pendidikan Kristen Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Judul Skripsi : Analisis Peran Guru dalam Menangani Perilaku
Anak Hiperaktif di PAUD Bintang Kecil Kecamatan
Makale

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi tersebut adalah merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang dengan jelas disebutkan sumber rujukannya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil saduran atau jiplakan dari karya orang lain, maka pihak kampus IAKN Toraja melalui Rektor, berhak untuk mencabut gelar dan ijazah yang telah diberikan kepada saya.

Tana Toraja, 15 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Yosfhina Limbong Lembung
NIRM. 1120218556

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yosfhina Limbong Lembung
Nirm	: 1120218556
Program Studi	: Pendidikan Kristen Anak Usia Dini
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Dengan ini menyetujui untuk memberikan ijin kepada pihak IAKN Toraja yaitu **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif** (*non-exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah skripsi yang berjudul:

Analisis Peran Guru dalam Menangani Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Bintang Kecil Kecamatan Makale

Dengan ini pihak IAKN Toraja berhak menyimpan, mengelolanya dalam pangkalan data (*database*) mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikan dari skripsi ini (bab 1 dan bab 5) pada *repository* perguruan tinggi untuk kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama sebagai penulis skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tana Toraja, 15 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan



Yosfhina Limbong Lembung
NIRM. 1120218556

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucapan syukur kepada Tuhan Yesus Sang sumber Hikmat, yang senantiasa memberkati penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Daud Sinar Karusisi dan Agustina Dokki' yang selalu mendoakan, mendukung, dan mendorong serta memberikan kasih sayang yang tulus kepada penulis.
2. Untuk saudara, Christina Kurnia Mersy, Trinopi Adianto, Michael Oktovian dan keponakan tercinta, Mery Felicia Massora, Filio Aksa Karusisi yang selalu setia mendoakan, mendukung, memberi motivasi dan kasih sayang kepada penulis.
3. Dan untuk diri sendiri, Yosfhina Limbong Lembung terima kasih telah kuat sampai dititik ini. Terima kasih tetap memilih berusaha, walaupun sering kali ingin merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah.

HALAMAN MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan”

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya
pada Tuhan”

(Yeremia 17:7)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan
mereka yang senantiasa berusaha”

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dua orang anak usia 5-6 tahun di PAUD Bintang Kecil Kecamatan Makale yang memiliki kesulitan dalam memusatkan titik perhatian menunjukkan aktivitas yang cukup berlebihan kesulitan dalam memahami atau mengikuti perintah dari guru seringkali mengganggu teman-temannya, tidak sabar menunggu giliran, teriak-teriak di dalam kelas, dan sering kali meninggalkan tempat duduk tanpa alasan yang jelas . Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam menangani perilaku anak hiperaktif di PAUD Bintang Kecil Kecamatan Makale. Anak hiperaktif menunjukkan perilaku yang sulit untuk diam, kurang fokus, dan cenderung implusif, yang dapat mengganggu proses pembelajaran. penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam menangani anak hiperaktif meliputi tiga aspek utama, yaitu sebagai fasilitator, motivator, dan evaluator. Sebagai fasilitator, berperan menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung kebutuhan khusus anak hiperaktif. Guru menata tempat duduk anak agar dekat dengan guru, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti menyanyi, menggambar, dan bermain sambil belajar. Sebagai motivator, guru memberikan pujian, perhatian, dan penguatan positif untuk meningkatkan semangat dan rasa percaya diri anak. Sebagai evaluator, guru melakukan penilaian terhadap perkembangan perilaku anak dan menjalin komunikasi yang intensif dengan orang tua guna menyelaraskan strategi pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ketiga peran tersebut saling melengkapi dan sangat efektif dalam membantu anak hiperaktif agar lebih fokus, terkendali, serta berkembang secara optimal dalam lingkungan pendidikan yang mendukung.

Kata kunci: Anak hiperaktif, fasilitator, motivator, evaluator.

ABSTRACT

This research was motivated by two children aged 5–6 years at PAUD Bintang Kecil, Makale District, who showed difficulties in maintaining focus, exhibited excessive activity, had trouble understanding or following teachers' instructions, frequently disturbed their peers, were impatient when waiting for their turn, shouted in class, and often left their seats without a clear reason. This study aims to analyze the role of teachers in handling the behavior of hyperactive children at PAUD Bintang Kecil, Makale District. Hyperactive children tend to be restless, have difficulty focusing, and show impulsive behavior that can disrupt the learning process. This research employed a descriptive qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results showed that teachers play three main roles in managing hyperactive children: as facilitators, motivators, and evaluators. As facilitators, teachers create a safe, comfortable, and supportive learning environment tailored to the needs of hyperactive children. They arrange seating to keep the child close to the teacher and use varied teaching methods such as singing, drawing, and learning through play. As motivators, teachers provide praise, attention, and positive reinforcement to boost the child's enthusiasm and self-confidence. As evaluators, teachers assess the child's behavioral development and maintain consistent communication with parents to align learning strategies. The study concludes that these three roles are complementary and highly effective in helping hyperactive children become more focused, better self-regulated, and develop optimally within a supportive educational environment.

Keywords: *Hyperactive children, facilitator, motivator, evaluator.*