

Lampiran 1

Lembar Observasi Pra-Siklus

NO	Nama Anak	Kriteria												Total Skor
		Mengetahui perasaan sendiri dan mengelolanya			Mengetahui perasaan teman dan memberikan respon			Mengatur diri sendiri			Mengespresikan Emosi			
		BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	
1	Alesha	1				2		1				2		6
2	Aurel		2			2			2				3	9
3	Arsel	1			1				2			2		6
4	Bunga	1				2			2		1			6
5	Bongga	1			1			2				2		6
6	Datu		2			2			2				3	9
7	Elroy	1			1			1				2		5
8	Filea		2			2			2				3	9
9	Gibran	1				2		1			1			5
10	Noni		2			2			2			2		8
11	Kelyn			3		2				3			3	11

12	Erick		2			2			2			2		8
13	Mey		2		1				2				3	8
14	Mishel		2			2			2				3	9
15	Kayla		2		1					3			3	9
16	Petra		2			2			2			2		8
17	Putra			3		2			2				3	10
18	Chel		2			2			2			2		8
19	Cheryl		2				3		2				3	10
20	Atta	1			1			1				2		5
21	Juan		2			2			2			2		8
22	Tiara	1				2			2		1			6

Lembar Observasi Siklus I Penerapan Permainan Puzzle

NO	Nama Anak	Kriteria												Total Skor
		Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya			Mengetahui perasaan teman dan memberikan respon			Mengatur diri sendiri			Mengespresikan Emosi			
		BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	
1			2			2		1				2		7

	Alesha													
2	Aurel		2			2			2				3	9
3	Arsel		2			2			2			2		8
4	Bunga		2			2			2			2		8
5	Elroy		2		1				2			2		7
6	Filea			3		2			2				3	10
7	Gibran		2			2			2		1			7
8	Noni			3		2			2				3	10
9	Kelyn			3		2				3			3	12
10	Erick		2			2			2				3	9
11	Mey		2			2				3			3	10
12	Mishel			3		2			2				3	10
13	Kayla		2			2				3			3	10
14	Petra			3		2				3		2		10
15	Putra			3		2				3			3	11
16	Chel		2				3		2			2		9
17	Cheryl		2				3		2				3	10

Lembar Observasi Siklus II Penerapan Permainan Puzzle

NO	Nama Anak	Kriteria												Total Skor
		Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya			Mengetahui perasaan teman dan memberikan respon			Mengatur diri sendiri			Mengespresikan Emosi			
		BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	BB	MB	BSH	
1	Alesha		2				3		2				3	10
2	Aurel			3			3			3			3	12
3	Arsel		2			2				3		2		9
4	Bunga		2				3			3		2		10
5	Bongga		2			2		2		3		2		9
6	Datu			3			3			3			3	12
7	Elroy		2			2			2			2		8
8	Filea			3		2				3			3	11
9	Gibran		2			2			2			2		8
10	Noni			3		2				3			3	11
11	Kelyn			3			3			3			3	12
12	Erick			3		2				3		2		10
13	Mey			3		2				3			3	11
14	Mishel			3		2				3			3	11

15	Kayla			3		2				3			3	11
16	Petra			3		2				3			3	11
17	Putra			3		2				3			3	11
18	Chel		2					3	2			2		9
19	Cheryl			3				3	2				3	11
20	Atta		2		1				2			2		7
21	Juan		2			2			2				3	9
22	1		2			2			2					7

Lampiran 2

Deskripsi Hasil Observasi Siklus I

Alesha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alesha tidak mau menyusun puzzle karena merasa puzzle yang diberikan sangat susah disusun, guru memberikan dorongan dan motivasi sehingga Alesha kembali menyusun Puzzle 2. Alesha membantu kelompok lain menyusun puzzle namun masih perlu diberitahu 3. Alesha mau mengambil puzzle lain padahal belum selesai menyusun puzzle sebelumnya, guru merespon dengan memberitahu bahwa Alesha harus menyusun puzzle yang sebelumnya dulu baru bisa menggunakan puzzle yang lain 4. Alesha mengekspresikan perasaan senang saat selesai menyusun puzzle
--------	---

Aurel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aurel mampu bermain puzzle dengan tenang lewat bimbingan dari guru 2. Aurel membantu temannya menyusun puzzle dengan arahan dari guru 3. Aurel bermain puzzle tanpa mengganggu orang lain lewat bantuan guru 4. Aurel mengekspresikan perasaan senang bermain puzzle secara netral
Arsel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arsel mampu bermain puzzle dengan tenang lewat bimbingan dari guru 2. Arsel membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Arsel bermain puzzle tanpa mengganggu temannya lewat arahan dari guru 4. Arsel mengekspresikan perasaan senang menyusun puzzle dengan netral lewat arahan guru
Bunga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bunga bermain puzzle dengan tenang lewat arahan guru walaupun sempat tidak mau menyusun puzzle karena merasa puzzle susah disusun 2. Bunga membantu temannya menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Bunga dapat bermain puzzle tanpa mengganggu temannya lewat arahan dari guru 4. Bunga mengekspresikan ekspresi perasaan takut tidak bisa menyusun puzzle dengan netral lewat bantuan guru
Elroy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elroy bermain puzzle dengan tenang lewat arahan dari guru 2. Elroy tidak mau membantu kelompok lain menyusun puzzle 3. Elroy dapat bermain puzzle tanpa mengganggu temannya lewat arahan dari guru 4. Elroy mengekspresikan ekspresi perasaan tenang dengan netral lewat arahan dari guru
Filea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filea bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi secara berlebihan 2. Filea membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Filea dapat bermain puzzle sampai selesai lewat arahan dari guru 4. Filea mengekspresikan ekspresi perasaan gembira menyusun puzzle secara netral
Gibran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gibran bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan lewat bimbingan guru 2. Gibran membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Gibran bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain lewat arahan dari guru

	4. Gibran menunjukkan ekspresi perasaan bahagia dengan tidak netral
Noni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noni bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Noni membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Noni bermain puzzle tanpa mengganggu temannya lewat arahan dari guru 4. Noni menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Kelyn	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelyn bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Kelyn membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Kelyn bermain puzzle tanpa mengganggu temannya 4. Kelyn menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Erick	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erick bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan lewat arahan guru 2. Erick membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Erick bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain lewat arahan dari guru 4. Erick menunjukkan ekspresi gembira secara netral lewat arahan guru
Mey	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mey bermain puzzle dengan tenang lewat arahan guru 2. Mey membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Mey bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain 4. Mey menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Mishel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mishel bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Mishel membantu kelompok lain Menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Mishel bermain puzzle dengan temannya lewat arahan guru 4. Mishel menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Kayla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kayla bermain puzzle dengan tenang lewat arahan guru 2. Kayla membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Kayla bermain puzzle dengan temannya lewat arahan guru 4. Kayla menunjukkan ekspresi gembira bermain puzzle secara netral
Petra	1. Petra bermain puzzle tanpa menunjukkan emosi yang berlebihan

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Petra membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Petra bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya 4. Petra menunjukkan ekspresi gembira menyusun puzzle lewat arahan guru
Putra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Putra bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi yang berlebihan 2. Putra membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Putra bermain puzzle tanpa mengganggu temannya 4. Putra menunjukkan ekspresi perasaan gembira bermain puzzle secara netral
Chel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chel bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebih lewat bimbingan guru 2. Chel membantu kelompok lain menyusun puzzle 3. Chel bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya lewat arahan guru 4. Chel menunjukkan ekspresi gembira secara netral lewat arahan guru
Cheryl	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cheryl bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan lewat arahan guru 2. Cheryl membantu kelompok lain menyusun puzzle 3. Cheryl bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya lewat arahan guru 4. Cheryl menunjukkan ekspresi gembira menyusun puzzle secara netral

Deskripsi Hasil Observasi Siklus II

Alesha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alesha tidak mau bermain puzzle karena merasa kesulitan, sehingga perlu bimbingan dan dorongan sehingga Alesha kembali Menyusun puzzle 2. Alesha membantu kelompok lain 66enyusun puzzle tanpa perintah dari guru 3. Alesha menyembunyikan kepingan puzzle milik kelompok lain, guru memberi teguran
--------	---

	<p>dan arahan sehingga Alesha tidak melakukannya lagi</p> <p>4. Alesha mengespresikan perasaan gembira secara netral</p>
Aurel	<p>1. Aurel bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi yang berlebihan</p> <p>2. Aurel membantu kelompok lain menyusun puzzle</p> <p>3. Aurel bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya</p> <p>4. Aurel menunjukkan ekspresi gembira secara netral</p>
Arsel	<p>1. Arsel mampu bermain puzzle dengan tenang lewat bimbingan dari guru</p> <p>2. Arsel membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru</p> <p>3. Arsel bermain puzzle tanpa mengganggu temannya</p> <p>4. Arsel mengekspresikan perasaan senang menyusun dengan netral lewat arahan guru</p>
Bunga	<p>1. Bunga tidak mau menyusun puzzle karena merasa puzzle sangat susah disusun, guru memberi dorongan dan motivasi sehingga bunga kembali berusaha menyusun puzzle</p> <p>2. Bunga membantu kelompok lain menyusun</p> <p>3. Bunga bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain</p> <p>4. Bunga mengekspresikan emosi secara netral tapi perlu bantuan guru</p>
Bongga	<p>1. Bongga memahami emosi yang dia rasakan namun masih perlu dibimbing agar dapat mengelolanya</p> <p>2. Bongga membantu temannya menyusun puzzle tapi masih perlu arahan dari guru</p> <p>3. Bongga memaksa untuk mengambil puzzle tidak sehingga guru memberi teguran agar menggunakan puzzle sesuai yang diberikan guru</p> <p>4. bongga mengekspresikan perasaan gembira menyusun puzzle tapi perlu bimbingan agar terlihat lebih netral</p>
Datu	<p>1. Datu bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi yang berlebihan</p> <p>2. Datu membantu kelompok lain menyusun puzzle</p> <p>3. Datu bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya</p> <p>4. Datu menunjukkan ekspresi gembira secara netral</p>

Elroy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elroy bermain puzzle dengan tenang lewat arahan dari guru 2. Elroy t membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Elroy dapat bermain puzzle tanpa mengganggu temannya lewat arahan dari guru 4. Elroy mengekspresikan ekspresi perasaan tenang dengan netral lewat arahan dari guru
Filea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filea bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi secara berlebihan 2. Filea membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Filea dapat bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya sampai selesai 4. Filea mengekspresikan ekspresi perasaan gembira menyusun puzzle secara netral
Gibran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gibran bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan lewat bimbingan guru 2. Gibran membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Gibran bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain lewat arahan dari guru 4. Gibran menunjukkan ekspresi perasaan bahagia dengan netral lewat arahan guru
Noni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noni bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Noni membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Noni bermain puzzle tanpa mengganggu temannya 4. Noni menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Kelyn	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelyn bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Kelyn membantu kelompok lain menyusun puzzle 3. Kelyn bermain puzzle tanpa mengganggu temannya 4. Kelyn menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Erick	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erick bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Erick membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Erick bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain 4. Erick menunjukkan espresi gembira secara netral lewat arahan guru
Mey	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mey bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukka emosi berlebihan 2. Mey membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mey bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain 4. Mey menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Mishel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mishel bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukka emosi berlebihan 2. Mishel tidak mau berbagi puzzle dengan teman kelompoknya, guru membimbing agar mishel bermain bersama teman kelompoknya 3. Mishel bermain puzzle tanpa mengganggu kelompok lain 4. Mishel menunjukkan ekspresi gembira bermain puzzle secara netral
Kayla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kayla bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Kayla membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Kayla bermain puzzle dengan temannya tanpa saling mengganggu 4. Kayla menunjukkan ekspresi gembira bermain puzzle secara netral
Petra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petra bermain puzzle tanpa menunjukkan emosi yang berlebihan 2. Petra membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan dari guru 3. Petra bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya 4. Petra menunjukkan ekspresi gembira menyusun puzzle secara netral
Putra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Putra bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukan emosi yang berlebihan 2. Putra membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Putra bermain puzzle tanpa mengganggu temannya 4. Putra menunjukkan ekspresi perasaan gembira bermain puzzle secara netral
Chel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chel bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebih lewat bimbingan guru 2. Chel membantu kelompok lain menyusun puzzle 3. Chel bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya lewat arahan guru 4. Chel menunjukkan ekspresi gembira secara netral lewat arahan guru

Cheryl	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cheryl bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan 2. Cheryl membantu kelompok lain menyusun puzzle 3. Cheryl bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu temannya lewat arahan guru 4. Cheryl menunjukkan ekspresi gembira menyusun puzzle secara netral
Atta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atta bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan lewat bimbingan guru 2. Atta tidak mau membantu kelompok lain menyusun puzzle 3. Atta bermain puzzle dengan tenang tanpa mengganggu orang lain lewat arahan guru 4. Atta menunjukkan ekspresi gembira bermain puzzle secara netral lewat arahan guru
Juan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juan bermain puzzle dengan tenang tanpa menunjukkan emosi berlebihan lewat arahan guru 2. Juan membantu kelompok lain menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Juan bermain puzzle tanpa mengganggu orang lain lewat arahan guru 4. Juan menunjukkan ekspresi gembira secara netral
Tiara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiara tidak dapat mengendalikan emosi takut yang rasakan sehingga tidak mau menyusun puzzle 2. Tiara membantu temannya menyusun puzzle lewat arahan guru 3. Tiara bermain puzzle tanpa mengganggu orang lain lewat arahan guru 4. Tiara menunjukkan ekspresi sedih secara netral lewat arahan guru