

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia dan penyertaan yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Di TK Kristen Rantepao” dapat selesai dengan baik. Skripsi ini disusun untuk diajukan sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan salah satu matakuliah dan syarat untuk menyelesaikan studi S1 pada Program Studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari sumbangsi, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak:

1. Dr. Agustinus Ruben M.Th, selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang memberikan berbagai kebijakan yang terkait dengan pengembangan lembaga IAKN Toraja.
2. Dr. Sanda Mongan S.Th, M.Pd.K selaku wakil Rektor I Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang telah mengarahkan dan memotivasi penulis dalam proses menuntut ilmu.
3. Dr. Setrianto Tarrapa S.Th, M.Pd.K selaku wakil Rektor II Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang memberikan dukungan dan arahan demi kelancaran proses akademik kepada penulis

4. Dr. Syani Bombongan Rante Salu M.Pd,K selaku wakil rektor III Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang telah membimbing dan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Djidon Lamba, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK). Yang telah memberikan kebijakan dan mendukung proses akademik yang baik di Fakultas FKIPK.
6. Theo Dedy Palimbunga, M.Pd. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK). Sekaligus pembimbing I penulis yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi dan mengarahkan penulis dari proses awal hingga akhir.
7. Dr. Yosef Patandung, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) yang telah memberikan dukungan, arahan, dan kebijakan selama penulis menuntut ilmu.
8. Neni Riskayanti, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD) sekaligus dosen penguji II penulis yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
9. Pebrianty, S.KM, M.Kes. selaku dosen wali sekaligus pembimbing II penulis yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dari proses awal penulisan skripsi hingga akhir.

10. Selia Dwi Kurnia, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan arahan bagi penulis dalam penyusunan skripsi.
11. Kepada seluruh keluarga besar TK Kristen Rantepao, terima kasih telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL dan juga penelitian, penulis mendapat banyak hal ditempat ini untuk mengenal dunia kerja secara langsung sebagai seorang pendidik.
12. Segenap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memberikan pengetahuan serta layanan akademik selama menempuh pendidikan di kampus IAKN Toraja.
13. Bapak Andarias Manting, S.Th. selaku Kepala UPT Perpustakaan IAKN Toraja dan seluruh pegawai yang telah memberikan layanan dan memperbolehkan penulis untuk meminjam buku untuk penyusunan skripsi dan tugas-tugas selama menempuh pendidikan di kampus IAKN Toraja.
14. Thelda Lapu dan Frengky Pietersz selaku orang tua penulis yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memenuhi kebutuhan penulis sehingga bisa sampai pada tahap ini.
15. Seluruh keluarga besar penulis tanpa terkecuali yang telah memberi dukungan, semangat dalam menyelesaikan proposal.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini kedepannya.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN KEASLIAN TULISAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
PERYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	ix
Abstrak.....	x
Abstract	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL/DIAGRAM.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	6
a. Bagi Sekolah	6
b. Bagi Peserta Didik	6
c. Bagi Guru	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	8
1. Anak Usia Dini	8
2. Kecerdasan Emosional	9

a. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	9
b. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	11
1) Hereditas	11
2) Faktor Keluarga.....	11
3) Faktor Lingkungan Sekolah	11
c. Jenis Emosi	11
1) Gembira	11
2) Marah.....	12
3) Takut	12
4) Sedih	12
d. Fungsi Emosi	12
e. Indikator Kecerdasan Emosional	13
1) Mengenali Emosi dan Mengelolanya Secara Wajar	13
2) Mengetahui Perasaan Temannya dan Merespon Secara Wajar ...	14
3) Mengatur Diri Sendiri	14
4) Mengekspresikan Emosi Sesuai Sesuai Dengan Kondisi	14
B. Permainan Puzzle	14
1. Bermain.....	14
2. Permainan Puzzle	15
a. Pengertian Permainan Puzzle	15
b. Manfaat Permainan Puzzle	16
c. Kelebihan Permainan Puzzle	17
d. Kelemahan Permainan Puzzle	17
e. Langkah-Langkah Permainan Puzzle	17
C. Kerangka Berpikir	18
D. Penelitian Terdahulu.....	19
E. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Setting Penelitian	24

1. Jenis Penelitian.....	24
2. Tempat dan Waktu	24
3. Subjek Penelitian	25
B. Rancangan Tindakan Penelitian.....	26
1. Perencanaan 26	
2. Tindakan	27
3. Observasi	27
4. Refleksi.....	27
5. Pra Siklus	28
6. Siklus Tindakan	28
a. Siklus I	28
b. Siklus II	30
C. Indikator Capaian	31
D. Instrumen Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Observasi	33
2. Dokumentasi	33
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Pembahasan Per-Siklus	35
1. Pra-Siklus	35
2. Siklus I.....	37
a. Perencanaan	37
b. Pelaksanaan Tindakan	38
c. Observasi	39
d. Refleksi	41
3. Siklus II	42
a. Perencanaan	42
b. Pelaksanaan Tindakan	43

c. Observasi.....	44
d. Refleksi	46
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan Siklus	49
1. Deskripsi Tindakan.....	49
2. Deskripsi Aktivitas Peserta Didik.....	50
3. Deskripsi Pengelolaan Tindakan	50
4. Deskripsi Penguasaan Materi	51
BAB V. PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
1. Bagi Sekolah.....	53
2. Bagi Guru	53
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	58
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL/DIAGRAM

TABEL III.1 Jadwal Penelitian	25
TABEL III.2 Kriteria Kecerdasan Emosional	31
TABEL III.3 Rubrik penelitian untuk mengukur kemampuan anak pada kecerdasan emosional	32
TABEL IV.1 Data Observasi Pra-Siklus Kecerdasan Emosional Anak Kelas B6 Di TK Kristen Rantepao.....	35
TABEL IV.2 Kategori Kecerdasan Emosional Anak Pada Pra-Siklus Sebelum Penerapan Permainan <i>Puzzle</i> Di Kelas B6 TK Kristen Rantepao	37
TABEL IV.3 Data Observasi Penerapan Permainan <i>Puzzle</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Pada Siklus I	39
TABEL IV.4 Kategori Kecerdasan Emosional Anak Pada Siklus I Penerapan Permainan <i>Puzzle</i>	41
TABEL IV.5 Data Observasi Penerapan Permainan <i>Puzzle</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Pada Siklus II.....	45
TABEL IV.6 Kategori Kecerdasan Emosional Anak Pada Siklus II Penerapan Permainan <i>Puzzle</i>	46
TABEL IV.7 Distribusi Data Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	48
DIAGRAM iv.1 Perbandingan Nilai Akhir Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	49