

LAMPIRAN

Novi 1-5.docx

ORIGINALITY REPORT

11 %	10 %	7 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.putragaluh.ac.id Internet Source	1 %
2	ejurnal.stie-trianandra.ac.id Internet Source	1 %
3	journal.rumahindonesia.org Internet Source	1 %
4	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1 %
5	journal.uinsi.ac.id Internet Source	1 %
6	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
7	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
8	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
9	ejournal.uksw.edu Internet Source	<1 %
10	jurnal.fkip-uwgm.ac.id Internet Source	<1 %
11	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
12	journal.staiypiqbaubau.ac.id Internet Source	<1 %

13	journal.stkipsubang.ac.id Internet Source	<1 %
14	prin.or.id Internet Source	<1 %
15	Lestari, Dian Wahyu Sri. "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Buku Bacaan di Laman Budi Kemdikbud", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia) Publication	<1 %
16	jurnal.unived.ac.id Internet Source	<1 %
17	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
18	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
20	A'zhami Alim Usman, Usman, Faras Puji Azizah. "Dunia Pendidikan: Epistemologi Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Maria Montessori", TANJAK : Journal of Education and Teaching, 2024 Publication	<1 %
21	docplayer.info Internet Source	<1 %
22	brophy.blogspot.com Internet Source	<1 %
23	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
24	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %

25	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
26	repository.unar.ac.id Internet Source	<1 %
27	Tarsim. "Implementasi Edugame Dalam Pembelajaran Bahasa Bahasa Jawa Di MI Ma'arif Teluk Banyumas", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022 Publication	<1 %
28	Silta Omega Monni', Restifani Cahyami. "Tradisi Ma' Ballak Bua Bagi Orang Sakit dan Relevansinya dengan Pengakuan Dosa dalam Iman Kristen", CARAKA: Jurnal Teologi Biblika dan Praktika, 2022 Publication	<1 %
29	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
30	repository.iainambon.ac.id Internet Source	<1 %
31	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
32	www.nusantarahasanajournal.com Internet Source	<1 %
33	akhyar-umam.blogspot.com Internet Source	<1 %
34	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
35	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	<1 %
36	Ana Falera. "Optimalisasi Stimulasi Motorik Halus sebagai Kegiatan Pra Menulis Anak Usia	<1 %

Dini dengan kecenderungan Disgrafia",
Efektor, 2024

Publication

- | | | |
|----|--|-----|
| 37 | Siti Nurmaida, Mansyur Mansyur.
"MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA PUZZLE PADA KELOMPOK B TK MEKAR LAKANHAHA KECAMATAN WADAGA KABUPATEN MUNA BARAT", JURNAL RISET GOLDEN AGE PAUD UHO, 2018
Publication | <1% |
| 38 | jurnal.stkipgriponorogo.ac.id
Internet Source | <1% |
| 39 | repository.unived.ac.id
Internet Source | <1% |
| 40 | Kamilia Assa'adah, Serly Mardhotilah, Mifaro'ah. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus melalui kegiatan kolase Pada Anak Usia 5-6 Tahun di KB Muara Kasih Bengkalis", Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2024
Publication | <1% |
| 41 | docobook.com
Internet Source | <1% |
| 42 | eprints.uny.ac.id
Internet Source | <1% |
| 43 | www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id
Internet Source | <1% |
| 44 | Sabirin B. Syukur, Firmawati Firmawati, Muriyati Rokhani, Mohamad Nuralfitriansyah Amu. "EDUKASI KNOWLEDGE MANAGEMENT TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 3-5 TAHUN", | <1% |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA

Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja
Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : <https://iakntoraja.ac.id>

Nomor : 1392 /Ikn.05/II.2/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian

19 Mei 2025

Yth. Kepala TK Negeri 1 Makale
di
Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Novita Matalangi
NIRM : 1120218541
Program Studi : Pendidikan Kristen Anak Usia Dini

Yang akan meneliti tentang "Analisis Kegiatan Kolase bagi Pengembangan Motorik Halus Anak di TK Negeri 1 Makale".

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.



Tembusan:
Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 1 MAKALE**

Alamat : Jl. R.A Kartini No. 1 Makale, Telpn. (0423) 24184 – Kode Pos 91811



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohana Pariakan, S.Pd.AUD

Jabatan : Kepala Sekolah TK Negeri 1 Makale

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

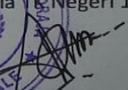
Nama : Novita Matalangi

NIRM : 1120218541

Program Studi : Pendidikan Kristen Anak Usia Dini

Telah melakukan penelitian di TK Negeri 1 Makale terhitung mulai tanggal 21 Mei s/d 27 Mei 2025, untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **“Analisis Kegiatan Kolase bagi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 1 Makale”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Makale, 28 Mei 2025
Kepala TK Negeri 1 Makale

Yohana Pariakan, S.Pd.AUD
NIP. 197612202016012001

Hasil Wawancara

Informan : Ibu Alpriyanti Pabendon

Hari dan Tanggal : 27 Mei 2025

Waktu wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada saat kegiatan kolase diterapkan, apakah anak sudah mampu meniru bentuk sesuai dengan pola yang ditentukan?	Iya, anak-anak sudah mampu menyelesaikan meskipun masih ada satu dua anak yang belum mampu dalam hal tersebut karena kemampuan anak memang berbeda-beda.
2.	Dikatakan disini bahwa anak sudah mampu, apakah anak sudah rapi dalam meniru bentuk?	Sudah rapi, bisa terlihat pada saat hasil karyanya anak-anak kita lakukan penilaian kita bisa melihat bahwa sudah ada sebagian yang memang sudah betul-betul rapi namun masih ada juga anak-anak
3.	Apakah anak sudah mampu meniru bentuk mirip dengan aslinya sesuai dengan contoh yang ibu berikan?	Kalau sesuai dengan aslinya, mungkin itu betul, tapi yang sesuai dengan pola ya itu, karena kita memperlihatkan sebelum anak-anak melaksanakan kegiatan lembar kerjanya kita memperlihatkan dulu contohnya jadi anak-anak bisa membuat sesuai dengan contoh tidak sama sesuai dengan aslinya, kalau untuk meniru seperti contohnya iya sudah bisa.
4.	Kemudian anak-anak yang sudah mampu meniru bentuk, sudah sesuai dengan pola sesuai dengan aslinya,	Ada beberapa yang sudah tidak meminta bantuan namun ada juga yang masih meminta bantuan, contohnya anak-anak yang kemampuannya memang masih terbatas masih dalam tahap mulai berkembang itu yang

	apakah anak tersebut sudah tidak meminta bantuan ibu?	memang masih meminta bantuan, dan ada juga anak-anak yang memang malas untuk menyelesaikan jadi masih tetap ada yang memang sudah mampu untuk menyelesaikan sendiri tanpa bantuan dan masih ada juga yang belum mampu untuk menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan.
5.	Pada saat kegiatan kolase diterapkan apakah anak mampu memegang gunting dengan baik dan benar?	Sebagian anak sudah mampu memegang gunting dengan baik namun ada juga anak-anak yang memang sudah bisa menggunakan dengan baik tapi cara memegangnya itu berbeda dengan anak-anak yang lain maksudnya cara memegangnya itu kadang ada yang tangannya dua masuk atau tangannya tiga yang dikasih masuk.
6.	Anak yang belum memegang gunting dengan benar, apakah sudah dapat mengikuti alur atau garis?	Ada yang memang sudah bisa mengikuti garisnya, ada juga yang kadang gambarnya atau garisnya itu tergunting, jadi itu yang memang masih butuh bantuan jadi tidak dikatakan bahwa semua anak-anak sudah mampu menggunting karena kalau misalnya menggunting kadang anak-anak masih kaku jadi masih ada anak-anak yang kadang menggunting gambarnya tergunting atau garisnya terpotong.
7.	Kemudian apakah anak teliti dalam menggunakan gunting?	Iya, anak-anak sudah teliti meskipun memang karena mungkin mereka belum telaten menggunakan gunting makanya kadang ada yang terpotong tapi kita sudah mengajarkan kepada mereka supaya berhati-hati pada saat menggunakan gunting supaya kertasnya tidak terpotong atau gambarnya tidak terpotong.

8.	Apakah anak sudah mampu menempel bahan mengikuti pola?	Ya, anak-anak sudah mampu menempel dengan baik meskipun ada juga beberapa yang masih belepotan atau kurang rapi tapi mereka sudah bisa menempel meskipun itu belum terlalu rapi.
9.	Apakah anak ini sudah mampu menempel bahan pada gambar yang tepat	Ada sebagian yang mampu memang bagus, rapi dan ada juga yang memang masih belum rapi misalnya pada mereka menggunakan lem, kadang anak-anak biasa mengambil banyak jadi lemnya itu kayak belepotan terus kurang pas di dalam garis ada kadang yang keluar dari garis, kadang juga mereka mengambil kertasnya banyak-banyak jadi menumpuk, kertasnya itu menumpuk jadi hasil tempelannya itu kayak numpuk-numpuk tidak rata, tidak rapi begitu.
10.	Kemudian anak yang sudah mampu menempel bahan dengan tepat, sesuai pola, apakah anak ini sudah mampu menempel tanpa bantuan dari guru?	Ada sebagian yang memang sudah tidak membutuhkan bantuan namun masih ada yang memang perlu butuh bimbingan meskipun tidak perluh ji di pegang tangannya tapi tetap di bimbing, tetap diarahkan bahwa tempelnya di sini, caranya begini, supaya rapi.
11.	Kemudian mengenai kegiatan kolase, jeni-jenis kolase apa yang biasa digunakan di sekolah?	Kegiatan kolase yang sering kita gunakan di sekolah yaitu, menggunakan daun, menggunakan biji-bijian, kemudian yang paling sering kita lakukan itu adalah menggunakan kertas origami, kadang kita juga menggunakan kertas, kain-kain percak, terus batu-batuan juga kadang digunakan tapi tidak terlalu sering kalau batu-batuan karena susah untuk lem nya. Yang paling sering itu daun-daun kertas origami, dan biji-bijian.
12.	Kemudian langka-langka seperti apa yang	Persiapan kita sebelum melakukan kegiatan kolase itu yang pertama adalah memikirkan alat

	dilakukan oleh ibu saat melakukan kegiatan kolase?	dan bahan yang kita gunakan apakah itu tidak membahayakan untuk anak, kemudian bahan-bahannya mudah di dapatkan ka, tidak menyusahkan diri sendiri ji, jangan sampai kita mau buat begini, mauki buat yang canti, bagus, tapi menyusahkan diri kita sendiri untuk dimana mau mengambil bahannya, jadi itu yang pertama perhatikan kenyamanannya dulu apakah tidak berbahaya untuk anak, kemudian mudah untuk didapatkan kemudian bentuk kolasenya, gambarnya yang mudah maksudnya anak-anak sudah biasa liat yang gampang untuk dipahami anak-anak, misalnya gambar buah apel, gambar buah jeruk, itukan anak-anak sudah reel ya, sudah buat mereka tidak bertanya lagi apa ini ibu guru jadi itu bisa dengan memperlihatkan saja gambar dan memperlihatkan mereka bahan-bahan mereka sudah bisa berfikir oh ini dikasih seperti ini .
13.	Apakah guru menyediakan alat dan bahan kolase.	Iya, ketika kegiatan kolase dilakukan saya terlebih dahulu menyiapkan alat dan bahan seperti gunting, lem, kertas origami, dan daun itu tergantung bahan apa yang akan kita gunakan. Agar ketika pembelajaran dimulai kita tidak kewalahan dalam menyiapkan karena kita juga sudah harus memperhatikan anak
14.	Apakah guru memberi penjelasan tentang kolase.	Iya, sebelum melakukan kegiatan kolase kita harus terlebih dahulu menjelaskan kepada anak tentang topik hari ini dan memberikan contoh tentang bagaimana cara mengerjakan kegiatan kolase.
15.	Apakah guru mengawasi anak mengerjakan kolase.	Betul, saat kegiatan kolase dimulai kita perlu untuk membimbing anak karena tidak semua anak dapat melakukan kegiatan itu sendiri masih

		ada beberapa anak yang perlu dibantu. Contohnya ketika anak disuruh menempel masih ada anak yang mengambil lem terlalu banyak sehingga karya anak menjadi basa.
16.	Apakah guru memberi kesempatan bagi anak mengerjakan sendiri.	Iya, setelah kita menjelaskan kita harus memberi kesempatan kepada anak untuk mengerjakan kegiatan yang diberikan. Karena ketika kita selalu membantu anak, anak tidak akan bisa mandiri dalam melakukan kegiatan.

Pedoman Observasi

No	Nama	Indikator Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun									Skor
		Meniru Bentuk			Menggunting Sesuai Pola			Menempel dengan Tepat			
		BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	
1.	Alvaro			✓			✓			✓	
2.	Andre	✓			✓			✓			
3.	Anggun	✓			✓			✓			
4.	Davine	✓			✓			✓			
5.	Deston			✓			✓			✓	
6.	Eden	✓			✓			✓			
7.	Fatra	✓			✓			✓			
8.	Gava		✓		✓				✓		
9.	Gian		✓		✓				✓		
10.	Hanessa	✓			✓			✓			
11.	Jovin			✓		✓				✓	

12.	Kinaya		✓			✓			✓		
13.	Nada		✓		✓			✓			
14.	Nora		✓		✓			✓			
15.	Pandung		✓		✓				✓		
16.	Reflin	✓			✓			✓			
17.	Rey	✓			✓			✓			
18.	Saira	✓			✓			✓			
19.	Zora			✓		✓				✓	