

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Bacharuddin Musthafa, Anak usia dini dimaknai sebagai anak yang berada di tahap awal perkembangannya meliputi anak berusia satu hingga enam tahun. Sepanjang periode ini, berbagai aspek kehidupan manusia mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan. Tahap perkembangan bayi awal didefinisikan sebagai periode waktu antara usia satu dan enam tahun. Psikologi perkembangan yang meliputi masa bayi dengan rentang 0 sampai 12 bulan, Masa kanak-kanak diatas 12 bulan sampai 5 tahun dan pada masa kanak-kanak akhir berusia 6 sampai dengan 12 tahun.<sup>1</sup> Pada tahap merupakan tahap penting dari pertumbuhan fisik dan perkembangan kognitif yang dialami anak.

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang sebelum pendidikan dasar yang bertujuan memberikan pembinaan awal kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Kegiatan ini dilakukan melalui pemberian rangsangan edukatif guna menunjang perkembangan fisik dan mental anak, agar mereka siap menghadapi.<sup>2</sup> Pendidikan ini bertujuan untuk membantu anak- anak

---

<sup>1</sup> susanto ahmad, *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep Dan Teori* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017).

<sup>2</sup> Ahmat susanto, *No Title Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep Dan Teori)*, ed. uce Rahmadani suryani, 1st ed. (Jakarta,: 2021, 2017).

mencapai semua potensi mereka dan itu mencakup perkembangan sosial-emosional dan kognitif mereka.

Pendidikan sangat penting ditanamkan mulai pada usia dini agar dapat membentuk sikap anak. Pendidikan anak usia dini adalah sumber daya pendidikan penting yang membangun kerangka kerja fundamental yang didukung oleh keterlibatan orangtua dan dipupuk oleh pendidik. Pendekatan kolaboratif terhadap dalam pendidikan, mengasuhan, dan perawatan ini mendorong lingkungan yang memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan komprehensif anak-anak, menangani kebutuhan spiritual dan fisik mereka, dan mempersiapkan mereka untuk usaha akademis di masa depan. Pelaksanaannya pada usia yang sangat muda berfungsi sebagai bukti pada anak.

Perkembangan kognitif menurut Piaget mengatakan bahwa mereka sudah memiliki kemampuan tertentu dalam berinteraksi dengan objek-objek di sekelilingnya. Anak memahami mengenal lingkungan dengan kemampuan aktif yang dimilikinya. Selanjutnya, Anak membangun pengetahuan yang telah diperoleh melalui interaksi aktif yang dimilikinya dan mengembangkan pengetahuan yang telah diperoleh melalui interaksi aktif dengan teman sebayanya.<sup>3</sup> Perkembangan kognitif anak usia dini melibatkan berbagai kemampuan, seperti mengenali angka dan huruf, memahami instruksi, serta

---

<sup>3</sup> Wahyu Wulandari Ratna dkk. Victoranto Amseke Fredericksen, *Perkembangan Kognitif* (yayasan penerbit muhammad zaini, 2021), 88.

mengenal warna dan bentuk. Kemampuan ini berkembang seiring dengan pertumbuhan otak dan dipengaruhi oleh stimulasi dari lingkungan sekitar.

Nunik dan Halida mengatakan bahwa kartu angka yang dapat digunakan yaitu karton yang akan digunting berbentuk kartu. Kartu angka tersebut dapat memuat angka yang ditulis dengan menarik dan mudah dibaca. Kartu angka yaitu kertas tebal berbentuk persegi panjang, bujur sangkar, dan kotak yang berisi tanda atau lambang bilangan.<sup>4</sup>Kartu angka yaitu media efektif untuk meningkatkan pemahaman pada anak dan meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan memfasilitasi perkembangan kemampuan belajar pada anak dan menyederhanakan pengalaman pendidikan bagi pelajar.

Guru memanfaatkan alat bantu pendidikan khusus berupa kartu angka, yaitu kartu yang memuat angka sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Kartu angka ini menjadi sarana penting dalam proses pembelajaran di sekolah karena sangat membantu anak dalam mengembangkan kemampuan mengenal angka. Penggunaan media kartu angka bertujuan untuk meningkatkan motivasi guru serta memperkuat daya tangkap visual anak. Guru sangat penting untuk pengajaran pada anak berhitung, karena ini mendorong pembelajaran aktif. Anak dapat mengembangkan pemahaman

---

<sup>4</sup> Kartu Angka, "MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL BENDA-BENDA" 1 (2019): 105.

dan pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi yang bermakna dengan lingkungan mereka.

Berhitung adalah salah satu bentuk yang sangat berguna bagi anak oleh karena itu, anak secara rutin menggunakan kemampuan berhitung dalam sehari-hari, misalnya pada saat bermain anak menghitung permainan seperti balok, gambar, lego dan sebagainya. Mengintegrasikan pembelajaran dengan permainan merupakan salah satu cara efektif untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak, karena membuat proses belajar menjadi menyenangkan, interaktif, dan tidak membosankan.

Namun dari hasil pengamatan yang penulis temukan pada anak di TK Pertiwi Ge'Tengan. Rendahnya kemampuan berhitung yang dialami anak dibuktikan saat observasi awal, penulis melihat kemampuan berhitung anak masih rendah. Dengan demikian dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah penggunaan media yang kurang menarik. Akibatnya, aktivitas berhitung menjadi membosankan bagi anak, sehingga proses tersebut tidak menyenangkan dan kurang sesuai dengan tahap perkembangan mereka.

## **B. Rumusan Masalah**

Data awal yang didapatkan penulis menjadi suatu masalah yang dikaji, sehingga penulis merumuskan masalah yaitu bagaimana penerapan

media Kartu angka dalam meningkatkan kemampuan berhitung di TK Pertiwi Ge'Tengan ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berangkat dari perumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung melalui Kartu Angka pada anak usia dini di TK Pertiwi Ge'tengan.

### **D. Manfaat penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini adalah memperkuat teori tentang perkembangan berhitung pada anak usia dini melalui metode bermain kartu angka

#### **1. Manfaat teoritis**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan instruktur PAUD konsep inovatif dan inspirasi untuk membuat media yang menarik yang secara efektif menarik perhatian anak-anak. Menggunakan media kartu angka adalah metode yang efektif untuk mencapai hal ini.

#### **2. Secara Praktis**

a. Bagi Guru, bertujuan untuk berfungsi sebagai kerangka kerja untuk implementasi mata pelajaran yang efektif di kelas, dengan menggunakan media kartu angka sebagai sumber daya. Selain itu, ini berpotensi untuk meningkatkan pemahaman anak tentang

- bagaimana penggunaan media kartu angka dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk mengidentifikasi simbol angka.
- b. Bagi peserta didik di TK Pertiwi Ge'Tengan. Menawarkan pada anak kesempatan untuk meningkatkan kemampuan pengenalan angka mereka dan terlibat dalam berbagai kegiatan menghitung
  - c. Bagi sekolah, diharapkan bahwa ini akan menjadi referensi yang berharga bagi lembaga pendidikan saat mereka berupaya untuk memasukan media berkualitas tinggi, menarik, dan menyenangkan untuk anak-anak ke dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran di kelas mereka. Taman Kanak-kanak Pertiwi Ge'tengan sangat penting untuk peningkatan inisiatif pendidikan.

## **E. Sistematika Penulisan**

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab ini memuat pembahasan mengenai Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, serta Manfaat yang ingin dicapai melalui penelitian ini.

### **BAB II : KAJIAN TEORI DAN PUSTAKA**

Dalam bab ini dijelaskan berbagai landasan teori yang berkaitan dengan metode pengembangan kemampuan berhitung pada anak usia dini serta penggunaan media kartu angka. Selain itu,

bab ini juga memuat kerangka berpikir dan rumusan hipotesis tindakan yang mendasari penelitian.

**BAB III : METODE PENELITIAN**

Pada bab ini diuraikan setting penelitian, rancangan tindakan penelitian, indikator capaian/ indikator keberhasilan, instrumen yang digunakan, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB III : METODE PENELITIAN**

Pada bab ini diuraikan setting penelitian, rancangan tindakan penelitian, indikator capaian/ indikator keberhasilan, instrumen yang digunakan, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Berisi penjelasan prasiklus, analisis data pembahasan siklus.

**BAB V : PENUTUP**

Berisi kesimpulan dan saran