Pedoman Observasi Terhadap Guru

No.	Aspek	Indikator Perilaku Guru
1.	Menyiapkan dan Mengenali Bagian <i>Puzzle</i>	Guru memastikan potongan lengkap, menunjukkan gambar referensi, dan membimbing pengelompokan berdasarkan warna/pola
2.	Menyusun Bagian Tepi Terlebih Dahulu	Guru mengarahkan anak mencari sisi lurus dan menjelaskan pentingnya kerangka dasar puzzle
3.	Menyusun Bagian Tengah Berdasarkan Pola atau Warna	Guru memberi panduan visual dan memberikan pertanyaan pancingan untuk mendorong anak berpikir mandiri
4.	Menyelesaikan <i>Puzzle</i> Secara Sistematis	Guru membimbing dengan sabar, memberi pujian, dan menghindari intervensi berlebihan
5.	Mengecek dan Menyempurnakan <i>Puzzle</i>	Guru membimbing anak mencocokkan hasil dengan gambar referensi serta memperbaiki bagian yang salah secara mandiri

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama Sekolah : TK Kristen Kanuruan
Alamat Sekolah : Lembang Nonongan Selatan, Desa irri, Kecamatan
sopai, Kabupaten Toraja Utara, Provinsi Sulawesi Selatan.
Nama Kepala Sekolah : OKTAVIA, S.Pd
Hari Tanggal : Kamis, 22 Mei 2025

Pertanyaan:

1. Apakah saat ibu memberikan kegiatan seperti bermain pazzel anak memberi pujian kepada temaanya yang mampu menyelesaikan *pazzle*?
2. Apakah saat ibu membagi kelompok anak untuk menyelesaikan *pazzle* bersama anak bekerja sama dengan temannya?
3. Apakah ketika ibu membuat peraturan sebelum melakukan kegiatan permainan *pazzle* anak bisa mengikuti aturan yang disepakati bersama sampai permainan selesai?
4. Apakah ketika ibu memberikan permainan secara berkelompok anak memuji temannya yang berhasil menyelesaikan tugas menyusun *pazzle*?
5. Bagaimana ibu mengajarkan sikap mandiri dalam menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan *pazzle* meskipun masih dalam batas sederhana?
6. Bagaimana ibu mengajarkan aktivitas kolaboratif seperti pada kegiatan *pazzle* yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan kepada anak?

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : TK Kristen Kanuruan
Alamat Sekolah : Lembang Nonongan Selatan, Desa irri, Kecamatan sopai,
Kabupaten Toraja Utara, Provinsi Sulawesi Selatan.
Nama Guru : Sarlina Baan, S.E
Hari Tanggal : Kamis, 22 Mei 2025

Pertanyaan:

1. Apakah saat ibu memberikan kegiatan seperti bermain *pazzel* anak memberi pujian kepada temaanya yang mampu menyelesaikan *pazzle*?
2. Apakah saat ibu membagi kelompok anak untuk menyelesaikan *pazzle* bersama anak bekerja sama dengan temannya?
3. Apakah ketika ibu membuat peraturan sebelum melakukan kegiatan permainan *pazzle* anak bisa mengikuti aturan yang disepakati bersama sampai permainan selesai?
4. Apakah ketika ibu memberikan permainan secara berkelompok anak memuji temannya yang berhasil menyelesaikan tugas menyusun *pazzle*?
5. Bagaimana ibu mengajarkan sikap mandiri dalam menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan *pazzle* meskipun masih dalam batas sederhana?
6. Bagaimana ibu mengajarkan aktivitas kolaboratif seperti pada kegiatan *pazzle* yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan kepada anak?

CEKLIS PENILAIAN INTERAKSI SOSIAL ANAK

Nama siswa : Qiano

Kelas : B3

No	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Pencapaian			
				BB	MB	BSH	BSB
1.	Interaksi Sosial	Kemampuan menerima dan menghargai perbedaan disekitar	1. Anak mampu memuji hasil penyusunan puzzle dari teman dengan jempol atau kata bagus.				✓
		Partisipasi dalam bermain kelompok	1. Anak mampu terlibat dalam permainan yang membutuhkan kerja sama, seperti bermain puzzle 2. Anak mampu mengikuti aturan yang disepakati bersama, bergantian peran, serta menyelesaikan penyusunan permainan puzzle tanpa			✓	✓

			campur tangan orang dewasa.				
		Empati dan respon terhadap emosi orang lain	1.anak mampu memuji teman yang berhasil menyelesaikan permainan puzzle				✓
		Menyelesaikan konflik secara mandiri	Anak mampu belajar menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan puzzle, meskipun masih dalam batas sederhana				✓
		Kemampuan berbagi dan kolaborasi kemauan	Anak mampu tertarik pada aktivitas kolaboratif, seperti menyelesaikan puzzle, yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan			✓	

CEKLIS PENILAIAN INTERAKSI SOSIAL ANAK

Nama siswa : Aurel

Kelas : B3

No	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Pencapaian			
				BB	MB	BSH	BSB
1.	Interaksi Sosial	Kemampuan menerima dan menghargai perbedaan disekitar	1.Anak mampu memuji hasil penyusunan puzzle dari teman dengan jempol atau kata bagus.			✓	
		Partisipasi dalam bermain kelompok	<p>1.Anak mampu terlibat dalam permainan yang membutuhkan kerja sama, seperti bermain puzzle</p> <p>2.Anak mampu mengikuti aturan yang disepakati bersama, bergantian peran, serta menyelesaikan penyusunan permainan puzzle tanpa</p>		✓		✓

			campur tangan orang dewasa.				
		Empati dan respon terhadap emosi orang lain	1.anak mampu memuji teman yang berhasil menyelesaikan permainan puzzle			✓	
		Menyelesaikan konflik secara mandiri	Anak mampu belajar menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan puzzle, meskipun masih dalam batas sederhana				✓
		Kemampuan berbagi dan kolaborasi kemauan	Anak mampu tertarik pada aktivitas kolaboratif, seperti menyelesaikan puzzle, yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan				✓

CEKLIS PENILAIAN INTERAKSI SOSIAL ANAK

Nama siswa : Elva Triana Lisu Rante

Kelas : B1

No	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Pencapaian			
				BB	MB	BSH	BSB
1.	Interaksi Sosial	Kemampuan menerima dan menghargai perbedaan disekitar	1. Anak mampu memuji hasil penyusunan puzzle dari teman dengan jempol atau kata bagus.		✓		
		Partisipasi dalam bermain kelompok	1. Anak mampu terlibat dalam permainan yang membutuhkan kerja sama, seperti bermain puzzle 2. Anak mampu mengikuti aturan yang disepakati bersama, bergantian peran, serta menyelesaikan penyusunan permainan puzzle tanpa campur tangan orang dewasa.		✓ ✓		

		Empati dan respon terhadap emosi orang lain	1.anak mampu memuji teman yang berhasil menyelesaikan permainan puzzle		✓		
		Menyelesaikan konflik secara mandiri	Anak mampu belajar menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan puzzle, meskipun masih dalam batas sederhana				✓
		Kemampuan berbagi dan kolaborasi kemauan	Anak mampu tertarik pada aktivitas kolaboratif, seperti menyelesaikan puzzle, yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan		✓		

CEKLIS PENILAIAN INTERAKSI SOSIAL ANAK

Nama siswa : Melona

Kelas : B2

No	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Pencapaian			
				BB	MB	BSH	BSB
1.	Interaksi Sosial	Kemampuan menerima dan menghargai perbedaan disekitar	1.Anak mampu memuji hasil penyusunan puzzle dari teman dengan jempol atau kata bagus.		✓		
		Partisipasi dalam bermain kelompok	1.Anak mampu terlibat dalam permainan yang membutuhkan kerja sama, seperti bermain puzzle 2.Anak mampu mengikuti aturan yang disepakati bersama, bergantian peran, serta menyelesaikan penyusunan permainan puzzle tanpa campur tangan orang dewasa.		✓	✓	

		Empati dan respon terhadap emosi orang lain	1.anak mampu memuji teman yang berhasil menyelesaikan permainan puzzle		✓		
		Menyelesaikan konflik secara mandiri	Anak mampu belajar menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan puzzle, meskipun masih dalam batas sederhana				✓
		Kemampuan berbagi dan kolaborasi kemauan	Anak mampu tertarik pada aktivitas kolaboratif, seperti menyelesaikan puzzle, yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan		✓		

CEKLIS PENILAIAN INTERAKSI SOSIAL ANAK

Nama siswa : Trisya

Kelas : B1

No	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Pencapaian			
				BB	MB	BSH	BSB
1.	Interaksi Sosial	Kemampuan menerima dan menghargai perbedaan disekitar	1.Anak mampu memuji hasil penyusunan puzzle dari teman dengan jempol atau kata bagus.				✓
		Partisipasi dalam bermain kelompok	1.Anak mampu terlibat dalam permainan yang membutuhkan kerja sama, seperti bermain puzzle 2.Anak mampu mengikuti aturan yang disepakati bersama, bergantian peran, serta menyelesaikan penyusunan permainan puzzle tanpa campur tangan orang dewasa.		✓		✓

		Empati dan respon terhadap emosi orang lain	1.anak mampu memuji teman yang berhasil menyelesaikan permainan puzzle		✓		
		Menyelesaikan konflik secara mandiri	Anak mampu belajar menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan puzzle, meskipun masih dalam batas sederhana				✓
		Kemampuan berbagi dan kolaborasi kemauan	Anak mampu tertarik pada aktivitas kolaboratif, seperti menyelesaikan puzzle, yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan		✓		

CEKLIS PENILAIAN INTERAKSI SOSIAL ANAK

Nama siswa : Jondri

Kelas : B2

No	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Pencapaian			
				BB	MB	BSH	BSB
1.	Interaksi Sosial	Kemampuan menerima dan menghargai perbedaan disekitar	1.Anak mampu memuji hasil penyusunan puzzle dari teman dengan jempol atau kata bagus.		✓		
		Partisipasi dalam bermain kelompok	1.Anak mampu terlibat dalam permainan yang membutuhkan kerja sama, seperti bermain puzzle 2.Anak mampu mengikuti aturan yang disepakati bersama, bergantian peran, serta menyelesaikan penyusunan permainan puzzle tanpa campur tangan orang dewasa.		✓		✓

		Empati dan respon terhadap emosi orang lain	1.anak mampu memuji teman yang berhasil menyelesaikan permainan puzzle		✓		
		Menyelesaikan konflik secara mandiri	Anak mampu belajar menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan puzzle, meskipun masih dalam batas sederhana			✓	
		Kemampuan berbagi dan kolaborasi kemauan	Anak mampu tertarik pada aktivitas kolaboratif, seperti menyelesaikan puzzle, yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan		✓		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

Capaian perkembangan

1. BB Artinya berkembang: jika anak (melakukan aspek yang diamati) dengan bimbingan, atau diberi pemahaman bahkan harus dicontohkan oleh guru.
2. MB Artinya mulai berkembang: jika anak (melakukan aspek yang diamati) masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru.
3. BSH Artinya berkembang sesuai harapan: jika anak (melakukan aspek yang diamati) secara mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan, dibantu, bahkan di contohkan oleh guru.
4. BSB Artinya berkembang sangat baik. jika anak (melakukan aspek yang diamati) secara mandiri dan konsisten serta dapat membantu.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah saat ibu memberikan kegiatan seperti bermain puzzel anak memberi pujian kepada temanya yang mampu menyelesaikan puzzle?	<p>Oktavia : Ya, saat saya memberikan kegiatan bermain puzzel kebanyakan anak memberi pujian kepada temannya yang mampu menyelesaikan puzzle biasanya pujian yang diberikan dalam bentuk tepuk tangan.</p> <p>Sarlina Baan : Ia, pada saat saya memberikan kegiatan bermain puzzle anak yang lain akan antusias memberikan pujian kepada temannya yang telah selesai mengerjakan puzzlenya.</p>
2.	Apakah saat ibu membagi kelompok anak untuk menyelesaikan pazzle bersama anak bekerja sama dengan temannya?	<p>Oktavia: Ya, saat kegiatan kelompok bermain puzzle anak bekerja sama dalam kelompok supaya susunan puzzle yang dikerjakan dapat terselesaikan dengan cepat.</p> <p>Sarlina Baan : Kalau kami memberikan kerja kelompok kepada anak tidak dapat dipungkiri terkadang ada anak yang ingin menang sendiri,</p>

		tetapi masih banyak anak yang dapat kerja sama dengan temannya.
3.	Apakah ketika ibu membuat peraturan sebelum melakukan kegiatan permainan pazzle anak bisa mengikuti aturan yang disepakati bersama sampai permainan selesai?	<p>Oktavia: Tujuan dilakukannya aturan dalam suatu permainan, untuk memastikan permainan dapat berjalan dengan baik, tetapi seringkali ada anak yang kurang memahami aturan itulah yang menyebabkan permainan tidak selesai tepat waktu.</p> <p>Sarlina Baan: Terkadang masih ada anak-anak yang tidak dapat mengikuti aturan sampai permainan puzzle selesai, dan hal itu mungkin terjadi karena anak-anak kurang memahami aturan atau apa yang kita buat.</p>
4.	Apakah ketika ibu memberikan permainan secara berkelompok anak memuji temannya yang berhasil menyelesaikan tugas menyusun pazzle?	<p>Oktavia: Ya, dalam kegiatan bermain puzzle secara kelompok seringkali anak-anak memberikan pujian kepada temannya, hal inilah yang akan memotivasi teman yang lain untuk sesegera mungkin menyelesaikan puzzlenya.</p>

		<p>Sarlina Baan: Dalam memberikan permainan puzzle secara berkelompok biasanya anak-anak selalu memuji temannya yang berhasil menyelesaikan tugas menyusun puzzle, terkadang juga anak-anak berteriak “ Bunda...bunda , punya dia sudah selesai wow keren sekali”</p>
5.	<p>Bagaimana ibu mengajarkan sikap mandiri dalam menyelesaikan penyusunan bagian-bagian permainan pazzle meskipun masih dalam batas sederhana</p>	<p>Oktavia: Cara saya mengajarkan sikap mandiri dalam menyelesaikan susunan bagian-bagian puzzle adalah memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba terlebih dahulu menyusun puzzle tanpa memberikan bantuan.</p> <p>Sarlina Baan: Ya, cara saya mengajarkan sikap mandiri dalam menyelesaikan permainan puzzle kepada anak-anak adalah kita terlebih dahulu memberikan contoh agar dapat membangkitkan keinginan , dan setelah sudah ada keinginan adalah ketertarikan di anak omatomatis dia</p>

		<p>sendiri yang akan bergerak untuk ikut terlibat menyusun puzzle dengan mandiri</p>
6.	<p>Bagaimana ibu mengajarkan aktivitas kolaboratif seperti pada kegiatan puzzle yang membutuhkan koordinasi dan saling ketergantungan kepada anak?</p>	<p>Oktavia: Ya, Cara saya mengajarkan aktivitas kolaboratif pada kegiatan bermain puzzle yang membutuhkan koordinasi misalnya dengan. Pemberian tugas misalnya mencari potongan-potongan puzzle tertentu ini akan melatih fokus anak pada bagian puzzle yang berbeda.</p> <p>Sarlina Baan: Ia, cara kami mengajarkan kolaboratif pada kegiatan bermain puzzle yang membutuhkan koordinasi adalah misalnya kita memberikan puzzle yang potong-potongannya lebih banyak maka secara otomatis pekerjaannya juga akan lama, tentu disini akan mengundang anak-anak dan akan membangkitkan rasa penasaran anak untuk bekerja sama dalam menyelesaikan puzzle tersebut.</p>