

## **LAMPIRAN**







Hasil Observasi Siklus I

Pertemuan I dan Pertemuan II

Tanggal Observasi: 28-29 Mei 2025

No	Nama Siswa	Indikator						Jumlah Skor	Persentase
		Mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain	Menunjukkan semangat dalam mengikuti pelajaran	Berkonsentrasi mengerjakan tugas	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Bertanya ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas	Jujur mengerjakan tugas, tanpa menyotek jawaban teman		
1	Aglesia Natalia	3	3	2	3	2	3	16	53%
2	Andrew Graciano	2	4	3	4	2	2	17	57%
3	Barnabas Kamendo	4	3	3	3	4	4	21	70%
4	Benedikdus Tandililing	2	3	2	2	2	3	14	47%
5	Dherensis Sholla	4	4	3	2	4	3	20	67%

6	Dwi Rahmadhani Bunga	3	3	3	4	2	3	18	60%
7	Fadil Zil Ikram	3	4	3	3	3	2	18	60%
8	Guspinary Pakadang	3	3	2	3	3	2	16	53%
9	Ikhsan Birana P.	3	2	2	3	3	2	15	50%
10	Jemmy Christy	2	2	2	2	4	2	14	47%
11	Julian Arlen	2	3	2	3	2	2	14	47%
12	Kerin Oktry T.	4	4	3	4	4	4	23	77%
13	Keyrend Maharani Batara	3	3	3	3	4	4	20	67%
14	Laurensia Singkali	4	3	3	3	3	4	20	67%
15	Lionel Gabrylliant A.	3	2	2	2	3	2	14	47%
16	Mandalangi' Reski	4	3	3	4	4	3	21	70%
17	Marcelino Sallata T.	3	2	2	2	3	3	15	50%

18	Meizilya Pakambanan	3	3	3	3	3	3	18	60%
19	Noldi Turu'lempang	2	3	3	3	3	2	16	53%
20	Patrisius Martin Palinoan	4	3	3	4	4	4	22	73%
21	Risky Aditya	2	3	2	2	2	3	14	47%
22	Vipintha Theodora	3	3	3	4	2	3	18	60%
23	Yoyada Devino	2	2	2	2	2	2	12	40%
24	Grace Feno Indah	4	3	3	2	2	2	16	53%
<b>Jumlah skor perolehan</b>		72	71	62	70	70	67	<b>Kategori</b>	<b>Kurang</b>
<b>Skor Maksimal</b>		120	120	120	120	120	120		
<b>Rata-rata Indikator</b>		60%	59%	52%	58%	58%	56%		
<b>Persentase Keseluruhan Indikator</b>		57%							

Hasil Observasi Siklus II  
Pertemuan I dan Pertemuan II

Tanggal Observasi: 04, 07 Juni 2025

No	Nama Siswa	Indikator						Jumlah Skor	Persentase
		Mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain	Menunjukkan semangat dalam mengikuti pelajaran	Berkonsentrasi mengerjakan tugas	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Bertanya ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas	Jujur mengerjakan tugas, tanpa menyotek jawaban teman		
1	Aglesia Natalia	4	4	4	3	3	4	22	73%
2	Andrew Graciano	4	4	3	3	2	4	20	67%
3	Barnabas Kamendo	5	5	4	4	5	4	27	90%
4	Benedikdus Tandililing	3	4	3	3	2	3	18	60%
5	Dherensis Sholla	5	5	4	4	4	3	25	83%
6	Dwi Rahmadhani Bunga	5	5	4	4	5	4	27	90%
7	Fadil Zil Ikram	4	5	3	4	5	4	25	83%

8	Guspinary Pakadang	5	5	3	4	3	4	24	80%
9	Ikhsan Birana P.	4	4	3	3	4	3	21	70%
10	Jemmy Christy	4	5	3	3	5	4	24	80%
11	Julian Arlen	4	4	4	3	2	3	20	67%
12	Kerin Oktry T.	5	5	4	4	5	5	28	93%
13	Keyrend Maharani Batara	5	5	4	4	5	5	28	93%
14	Laurensia Singkali	5	5	4	3	5	5	27	90%
15	Lionel Gabrylliant A.	4	4	3	3	4	4	22	73%
16	Mandalangi' Reski	5	5	4	4	5	5	28	93%
17	Marcelino Sallata T.	4	4	3	3	3	4	21	70%
18	Meizilya Pakambanan	5	5	4	4	4	5	27	90%
19	Noldi Turu'lempang	4	5	4	3	2	4	22	73%
20	Patrisius Martin Palinoan	5	5	4	4	5	5	28	93%
21	Risky Aditya	3	4	3	3	3	4	20	67%
22	Vipintha Theodora	4	4	4	3	5	5	25	83%
23	Yoyada Devino	4	4	3	3	2	4	20	67%

24	Grace Feno Indah	5	5	4	3	3	5	25	83%
<b>Jumlah skor perolehan</b>		105	110	86	82	91	100	<b>Kategori</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>Skor Maksimal</b>		120	120	120	120	120	120		
<b>Rata-rata Indikator</b>		88%	92%	72%	68%	76%	83%		
<b>Persentase Keseluruhan Indikator</b>		<b>80%</b>							

## ANGKET TENTANG TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA KELAS VIII C

### UPT SMP NEGERI 1 MENGKENDEK

NAMA: \_\_\_\_\_

Petunjuk:

1. Di bawah ini bukan alat tes, tetapi angket yang berisi tentang berbagai masalah yang sering dihadapi siswa.
2. Jawaban Anda sangat bermanfaat untuk membantu keberhasilan belajar di sekolah ini
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara memberikan tanda (√), pada kolom SS = Selalu, SR = Sering, KD = Kadang-kadang, JR = Jarang, TP = Tidak Pernah
4. Jawaban Anda akan kami rahasiakan, untuk itu jawablah dengan sungguh-sungguh.
5. Selamat mengerjakan

NO	PERNYATAAN	SS	SR	KD	JR	TP
1	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa diingatkan oleh guru atau orang tua					
2	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan					
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan dari orang lain					
4	Saya menunjukkan semangat dalam mengikuti pelajaran.					
5	Saya berpartisipasi dalam diskusi kelompok					
6	Saya dapat menjelaskan pemahaman yang diperoleh berguna bagi masa depan					
7	Saya memperhatikan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung					
8	Saya tetap fokus pada saat belajar					
9	Saya berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas					
10	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu					
11	Saya membuat daftar atau catatan tugas					

	yang akan dikerjakan					
12	Saya mematuhi tenggat waktu pengumpulan tugas					
13	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi atau berbagi pengetahuan					
14	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika ada hal yang belum dimengerti					
15	Siswa mencari sumber belajar tambahan untuk meningkatkan pemahaman					
16	Siswa memiliki sikap jujur pada saat mengerjakan tugas					
17	Siswa mengakui kesalahan jika lupa atau terlambat mengerjakan tugas					
18	Siswa meminta maaf apabila melakukan kesalahan dalam belajar					

Hasil Angket Pra-Siklus

No	Nama Siswa	JK	Indikator																							
			Mengerjakan tugas secara mandiri			Total	Menyadari bahwa belajar penting untuk masa depan			Total	Tetap fokus dan tidak mudah terganggu saat belajar			Total	Menyelesaikan tugas sesuai dengan rencana yang telah dibuat			Total	Belajar dengan rajin dan tidak mudah menyerah			Total	Bersikap jujur dan mengakui kesalahan tanpa mencari alasan			Total
			1	2	3		4	5	6		7	8	9		10	11	12		13	14	15		16	17	18	
1	Aglesia Natalia	P	3	2	3	8	3	2	2	7	2	3	2	7	2	1	3	6	2	3	3	8	3	2	3	8
2	Andrew Graciano	L	2	2	3	7	3	2	2	7	4	3	4	11	3	3	2	8	4	2	3	9	4	3	3	10
3	Barnabas Kamendo	L	3	3	2	8	4	3	3	10	3	2	2	7	4	3	3	10	3	3	2	8	2	2	3	7
4	Benedikdus Tandililing	L	2	2	3	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	4	1	8	3	3	4	10	3	2	2	7
5	Dherensis Sholla	L	3	2	2	7	4	3	3	10	3	4	4	11	4	3	3	10	4	3	3	10	3	2	4	9

6	Dwi Rahmadhani Bunga	P	2	2	3	7	3	3	2	8	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	3	8	2	3	2	7
7	Fadil Zil Ikram	L	2	3	2	7	3	2	2	7	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	3	1	2	6
8	Guspinary Pakadang	P	3	3	2	8	3	4	3	10	4	3	4	11	3	3	2	8	2	4	4	10	3	3	4	10
9	Ikhsan Birana P.	L	4	2	3	9	3	4	3	10	3	3	2	8	3	2	4	9	3	2	4	9	2	2	3	7
10	Jemmy Christy	L	3	2	3	8	3	2	3	8	4	3	4	11	3	4	4	11	3	3	2	8	2	3	3	8
11	Julian Arlen	L	4	3	2	9	3	3	2	8	3	2	3	8	3	1	3	7	4	3	3	10	3	3	4	10
12	Kerin Oktry T.	P	4	3	3	10	2	3	2	7	3	3	2	8	5	3	3	11	3	3	2	8	2	3	2	7
13	Keyrend Maharani Batara	P	3	3	2	8	2	2	3	7	2	3	3	8	4	3	4	11	3	3	2	8	4	3	3	10
14	Laurensia Singkali	P	3	4	3	10	4	3	3	10	4	4	3	11	3	3	2	8	4	4	2	10	2	3	3	8
15	Lionel Gabrylliant A.	L	2	3	1	6	3	2	2	7	3	2	3	8	3	1	2	6	3	3	2	8	2	2	3	7
16	Mandalangi' Reski	P	3	4	3	10	3	3	4	10	2	3	3	8	3	1	3	7	2	3	2	7	3	3	4	10
17	Marcelino Sallata T.	L	3	3	3	9	3	2	2	7	3	2	2	7	3	1	2	6	3	4	3	10	3	2	3	8

18	Meizilya Pakambanan	P	4	4	2	10	3	4	3	10	2	3	3	8	3	2	1	6	2	3	3	8	3	3	2	8
19	Noldi Turu'lempang	L	3	2	1	6	3	2	3	8	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	2	7	2	3	3	8
20	Patrisius Martin Palinoan	L	4	3	3	10	2	2	3	7	3	4	4	11	2	1	3	6	3	3	2	8	4	3	3	10
21	Risky Aditya	L	3	2	3	8	3	4	3	10	3	3	2	8	2	2	3	7	3	2	3	8	2	3	2	7
22	Vipintha Theodora	P	4	3	3	10	3	3	4	10	2	2	2	6	2	1	3	6	3	4	3	10	3	2	3	8
23	Yoyada Devino	L	2	2	3	7	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	2	4	2	8	3	2	1	6
24	Grace Feno Indah	P	3	3	4	10	2	2	3	7	3	2	3	8	2	1	3	6	4	3	3	10	4	3	3	10
<b>Jumlah Perolehan Skor Indikator</b>			199			200			204			189			208			196								
<b>Jumlah Keseluruhan Skor Indikator</b>			360			360			360			360			360			360								
<b>Rata-rata Indikator</b>			55%			56%			57%			53%			58%			54%								
<b>Rata-rata Keseluruhan Indikator</b>			55%																							



KABUPATEN TANA TORAJA  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SMP NEGERI 1 MENGGENDEK



Alamat: Jl. Starda No. 320 Ge'tengan Kec. Mengkendek E-mail: [smpn1mengkendek@gmail.com](mailto:smpn1mengkendek@gmail.com) Telp. (0423) 24983

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A	<b>Komponen Layanan</b>	Layanan Dasar
B	<b>Bidang Layanan</b>	Belajar
C	<b>Topik Layanan</b>	Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Membangun Ketekunan dalam Proses Belajar
D	<b>Fungsi Layanan</b>	Pengembangan
E	<b>Tujuan Umum</b>	Peserta didik mampu meningkatkan motivasi belajar dengan membangun kedisiplinan, ketekunan, dan dalam proses belajar
F	<b>Tujuan Khusus</b>	1 Peserta didik mampu memahami konsep motivasi belajar melalui kedisiplinan ketekunan ketekunan
		2 Peserta didik mampu menunjukkan kesadaran dan komitmen untuk mencapai tujuan hidup dan masa depan
		3 Peserta didik mampu membuat rencana belajar yang efektif untuk dilakukan dalam proses belajar sehari-hari
G	<b>Sasaran Layanan</b>	Kelas VIII C
H	<b>Materi Layanan</b>	1 Konsep motivasi belajar
		2 Perencanaan Belajar yang Efektif
		3 Pentingnya Belajar untuk Kesuksesan di Masa Depan
I	<b>Waktu</b>	1 x 40 Menit
J	<b>Sumber</b>	Motivasi Belajar <a href="https://www.scribd.com/document/389023207/Rpl-Bimbingan-Klasikal-Motivasi-Belajar">https://www.scribd.com/document/389023207/Rpl-Bimbingan-Klasikal-Motivasi-Belajar</a> Ketekunan dalam Belajar <a href="https://www.kompasiana.com/vinaramandhani0933/62674508ef62f61d3079bf43/pentingnya-menumbuhkan-ketekunan-belajar-siswa-terhadap-hasil-belajar-matematika">https://www.kompasiana.com/vinaramandhani0933/62674508ef62f61d3079bf43/pentingnya-menumbuhkan-ketekunan-belajar-siswa-terhadap-hasil-belajar-matematika</a>

<b>K</b>	<b>Metode</b>	<i>Jigsaw</i>	
<b>L</b>	<b>Media/Alat</b>	Gambar, LKPD,PPT, Kartu Berwarna (Biru, Kuning, dan Merah), <i>Stiknote</i>	
<b>M</b>	<b>Pelaksanaan</b>		
	<b>Pertemuan I</b>		
	1	Tahap Awal/Pendahuluan	
		Pernyataan Tujuan	- Mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam dan berdoa
			- Menanyakan kabar
			- Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
		Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	- Memberikan penjelasan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
			- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 40 menit, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
		Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	- Memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
		Tahap peralihan (Transisi)	- Menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
			- Melakukan <i>ice breaking</i>
	2	Tahap Inti	
		Kegiatan Pembimbing dengan menerapkan metode <i>jigsaw</i>	- Melakukan apersepsi tentang topik motivasi belajar melalui gambar dan berdasarkan pengalaman peserta didik
			- Membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok yang termasuk dalam kelompok asal
			- Membentuk kelompok ahli dari kelompok asal yang telah terbentuk, memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan aturan dalam kegiatan diskusi
		- Memberikan waktu kepada peserta didik untuk berdiskusi bersama dengan kelompok ahli	
	Kegiatan Peserta Didik	- Peserta didik setelah berdiskusi, akan kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan materi	
		- Peserta didik diberikan waktu dalam menyampaikan materi yang diperoleh untuk kelompok asal	
3	Tahap Penutup		
		- Menyampaikan kegiatan layanan yang akan datang	

			- Mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam
<b>Pertemuan II</b>			
N	1	Tahap Awal/Pendahuluan	
		Pernyataan Tujuan	- Mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam dan berdoa
			- Menanyakan kabar
		Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	- Memberikan penjelasan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
		Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 40 menit, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
		Tahap peralihan (Transisi)	- Memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
			- Menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
			- Melakukan <i>ice breaking</i>
	2	Tahap Inti	
		Kegiatan Pembimbing	- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok
			- Memberikan penjelasan terkait materi yang dibahas
			- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
			Membagikan LKPD kepada siswa
		Kegiatan Peserta Didik	- Menyampaikan materi melalui presentasi kelompok
			- Menyimak materi yang disampaikan
	3	Penutup	
			- Mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari topik yang dibahas
		- Mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam	
<b>Evaluasi</b>			
	1	Evaluasi Proses	- Melakukan evaluasi terhadap: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengerjakan tugas tanpa bantuan dari orang lain</li> <li>b. Peserta didik menunjukkan semangat mengikuti proses pembelajaran</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Peserta didik berkonsentrasi mengerjakan tugas</li> <li>d. Peserta didik menyelesaikan tugas tetap waktu</li> <li>e. Peserta didik meminta bantuan guru/teman saat kesulitan mengerjakan tugas</li> <li>f. Peserta didik jujur mengerjakan tugas tanpa menyontek dari teman</li> </ul>
2	Evaluasi Hasil	-	Evaluasi setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merasakan pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan</li> <li>b. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>c. Penyampaian materi: mudah dipahami/sulit dipahami/ tidak dipahami</li> <li>d. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/ tidak menarik</li> </ul>	

Tana Toraja, 28 Mei 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Peneliti

Thomas E. Patandean, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108111998021001

Mawar P. Parante  
NIRM: 1220218206

## **MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MEMBANGUN KETEKUNAN DALAM PROSES BELAJAR**

### **A. Motivasi Belajar**

Winkel (1983) di dalam bukunya menjelaskan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar itu, maka tujuan yang dikehendaki oleh siswa tercapai. Motivasi belajar berperan sangat penting dalam hal memberikan semangat belajar bagi seseorang, seseorang yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Peran penting motivasi belajar dan pembelajaran, antara lain:

1. Peran motivasi belajar dalam menentukan penguatan belajar.
2. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar.
3. Motivasi menentukan ketekunan belajar.

Contoh perilaku yang menunjukkan motivasi belajar tinggi

1. Selalu rajin belajar walau tidak disuruh, tidak ada ulangan/ujian/PR
2. Punya target nilai yang tinggi
3. Ingin selalu menjadi juara
4. Bersaing secara sehat
5. Tidak mudah menyerah.

Contoh perilaku yang menunjukkan motivasi belajar rendah

1. Malas membaca buku
2. Malas mengerjakan tugas atau PR
3. Kalau ada ujian cuma ingin menyontek

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

1. Faktor Internal

Faktor internal meliputi:

- a. Faktor Fisik

Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik (terutama panca indera).

- b. Faktor Psikologis

Faktor psikologis berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa.

2. Faktor Eksternal (yang berasal dari lingkungan)

a. Faktor non-sosial

Faktor non-sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), sarana dan prasarana atau fasilitas belajar.

b. Faktor sosial

Faktor sosial adalah faktor manusia (guru, konselor, dan orang tua), baik yang hadir secara langsung maupun tidak langsung (foto atau suara). Proses belajar akan berlangsung dengan baik, apabila guru mengajar dengan cara menyenangkan, seperti bersikap ramah, memberi perhatian pada semua siswa, serta selalu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Pada saat di rumah siswa tetap mendapat perhatian orang tua, baik material dengan menyediakan sarana dan prasarana belajar guna membantu dan mempermudah siswa belajar di rumah.

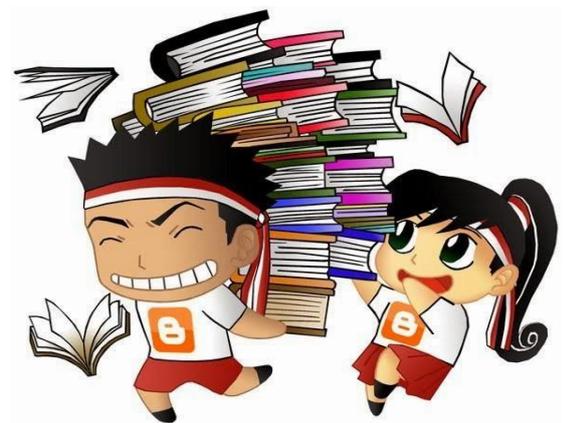
Memiliki motivasi belajar sangat penting dalam kelangsungan proses belajar. Oleh karena itu, ada beberapa cara untuk meningkatkan motivasi belajar, yaitu:

1. Membuat target/jadwal belajar
2. Berusaha tertib dalam belajar
3. Bersaing secara sehat
4. Selalu ingat cita-cita dan bertanggung jawab
5. Memilih metode belajar yang tepat
6. Menciptakan suasana yang baik
7. Memanfaatkan media

**B. Pentingnya Ketekunan dalam Belajar**

1. Melatih disiplin dan tanggung jawab.
2. Membentuk karakter pantang menyerah.
3. Meningkatkan hasil belajar.
4. Membantu mencapai cita-cita.
5. Menjadi kebiasaan positif dalam kehidupan.

Lampiran 2: Gambar





KABUPATEN TANA TORAJA  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SMP NEGERI 1 MENGKENDEK



Alamat: Jl. Starda No. 320 Ge'tengan Kec. Mengkendek E-mail: [smpn1mengkendek@gmail.com](mailto:smpn1mengkendek@gmail.com) Telp. (0423) 24983

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A	<b>Komponen Layanan</b>	Layanan Dasar
B	<b>Bidang Layanan</b>	Belajar
C	<b>Topik Layanan</b>	Membangun Karakter Bangsa yang Tangguh dan Berintegritas
D	<b>Fungsi Layanan</b>	Pemahaman dan Pengembangan
E	<b>Tujuan Umum</b>	Peserta didik mampu memahami membangun karakter bangsa yang tangguh dalam belajar dan memiliki integritas
F	<b>Tujuan Khusus</b>	1 Peserta didik mampu memahami konsep kemandirian dalam belajar
		2 Peserta didik mampu menunjukkan kesadaran dan komitmen untuk mencapai tujuan hidup dan masa depan
		3 Peserta didik mampu membuat rencana belajar yang efektif untuk dilakukan dalam proses belajar sehari-hari
G	<b>Sasaran Layanan</b>	Kelas VIII C
H	<b>Materi Layanan</b>	1 Kemandirian Belajar
		2 Perencanaan Belajar yang Efektif
		3 Pentingnya Belajar untuk Kesuksesan di Masa Depan
I	<b>Waktu</b>	2 X 40 Menit
J	<b>Sumber</b>	Konsep Kemandirian Belajar <a href="https://www.scribd.com/document/651505399/Nurista-Agustina-3B-K3120045-RPL-PBKA">https://www.scribd.com/document/651505399/Nurista-Agustina-3B-K3120045-RPL-PBKA</a> Rencana Belajar yang Efektif <a href="https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/contoh-rencana-belajar-siswa-sd-smp-dan-sma/">https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/contoh-rencana-belajar-siswa-sd-smp-dan-sma/</a> Pentingnya Belajar untuk Kesuksesan Masa Depan <a href="https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awr.0SRDGIxoroYDz">https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awr.0SRDGIxoroYDz</a>

		<a href="https://www.slideshare.net/slideshow/belajar-merencanakan-masa-depan/100267640/RK=2/RS=cYlkvw5CGN2pe4r9.jaTNJge14-Integritas-Diri">jZXNyoA; ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzIEdnRpZAM Ec2VjA3Ny/RV=2/RE=1752076099/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.slideshare.net%2fslideshow%2fppt-belajar-merencanakan-masa-depan%2f100267640/RK=2/RS=cYlkvw5CGN2pe4r9.jaTNJge14-Integritas-Diri</a> <a href="https://www.scribd.com/document/595628862/1-KEJUJURAN-DAN-INTEGRITAS-DIRI">https://www.scribd.com/document/595628862/1-KEJUJURAN-DAN-INTEGRITAS-DIRI</a>	
<b>K</b>	<b>Metode</b>	<i>Jigsaw</i>	
<b>L</b>	<b>Media/Alat</b>	Gambar, LKPD, Kartu Berwarna (Biru, Kuning, dan Merah), <i>Stiknote</i>	
<b>M</b>	<b>Pelaksanaan</b>		
	<b>Pertemuan I</b>		
	<b>1 Tahap Awal/Pendahuluan</b>		
	Pernyataan Tujuan	-	Mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam dan berdoa
		-	Menanyakan kabar
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	-	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
		-	Memberikan penjelasan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik serta pemberian 3 kartu kepada masing-masing peserta didik
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	-	Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 40 menit, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	Tahap peralihan (Transisi)	-	Memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
		-	Menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
		-	Melakukan <i>ice breaking</i>
	<b>2 Tahap Inti</b>		
	Kegiatan Pembimbing dengan menerapkan metode <i>jigsaw</i>	-	Melakukan apersepsi tentang topik kemandirian belajar melalui gambar dan berdasarkan pengalaman peserta didik
		-	Membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok yang termasuk dalam kelompok asal
		-	Membentuk kelompok ahli dari kelompok asal yang telah terbentuk, memberikan pertanyaan

			kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan aturan dalam kegiatan diskusi
			- Memberikan waktu kepada peserta didik untuk berdiskusi bersama dengan kelompok ahli
		Kegiatan Peserta Didik	- Peserta didik setelah berdiskusi, akan kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan materi
			- Peserta didik diberikan waktu dalam menyampaikan materi yang diperoleh untuk kelompok asal
	3	Tahap Penutup	- Menyampaikan kegiatan layanan yang akan datang
			- Mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
<b>Pertemuan II</b>			
	1	Tahap Awal/Pendahuluan	
		Pernyataan Tujuan	- Mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam dan berdoa
			- Menanyakan kabar
		Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	- Memberikan penjelasan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
			- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 40 menit, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
		Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	- Memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
		Tahap peralihan (Transisi)	- Menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
			- Melakukan <i>ice breaking</i>
	2	Tahap Inti	
		Kegiatan Pembimbing	- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok
			- Memberikan penjelasan terkait materi yang dibahas
			- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
			Membagikan LKPD kepada siswa
		Kegiatan Peserta Didik	- Menyampaikan materi melalui presentasi kelompok
			- Menyimak materi yang disampaikan
	3	Penutup	

			- Mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari topik yang dibahas
			- Memberikan penugasan kepada peserta didik tentang rencana belajar
			- Mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam
N	<b>Evaluasi</b>		
	1	Evaluasi Proses	- Melakukan evaluasi terhadap: <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Peserta didik mengerjakan tugas tanpa bantuan dari orang lain</li> <li>h. Peserta didik menunjukkan semangat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>i. Peserta didik berkonsentrasi mengerjakan tugas</li> <li>j. Peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu</li> <li>k. Peserta didik meminta bantuan guru/teman saat kesulitan mengerjakan tugas</li> <li>l. Peserta didik jujur mengerjakan tugas tanpa menyontek dari teman</li> </ul>
	2	Evaluasi Hasil	- Evaluasi setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Merasakan pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan</li> <li>f. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>g. Penyampaian materi: mudah dipahami/sulit dipahami/ tidak dipahami</li> <li>h. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/ tidak menarik</li> </ul>

Tana Toraja, 04 Juni 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Peneliti

Thomas E. Patandean, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108111998021001

Mawar P. Parante  
NIRM: 1220218206

## **MEMBANGUN KARAKTER BANGSA YANG TANGGUH DALAM BELAJAR DAN BERINTEGRITAS**

### **A. Kemandirian Belajar dan Pentingnya Belajar untuk Masa Depan**

Menurut James O. Wittaker belajar dapat didefinisikan sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan ataupun pengalaman. Belajar dikatakan sebagai suatu proses karena perubahan tingkah laku yang terjadi melalui suatu tahapan-tahapan yang pada akhirnya menjadi suatu hasil belajar. Kemandirian belajar adalah suatu proses belajar di mana setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal menentukan kegiatan belajarnya seperti merumuskan tujuan belajar, sumber belajar (baik berupa orang ataupun bahan), mendiagnosis kebutuhan belajar dan mengontrol sendiri proses pembelajarannya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (Depdiknas, 2008: 625), kemandirian adalah keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain. Menurut Chabib Thoha (2006: 123-124) membagi ciri kemandirian belajar dalam delapan jenis sebagaimana uraian berikut.

1. Mampu berpikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
2. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
3. Tidak lari atau menghindari masalah.
4. Memecahkan masalah dengan berpikir yang mendalam.
5. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
6. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.
7. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
8. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

Kemandirian belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut terutama berasal dari dalam diri dan dari luar diri siswa. Berikut uraian dari masing-masing faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar.

1. Faktor dari dalam diri siswa  
Menurut Bernadib (dalam Zainun Mu'tadin 2002: siswa yang memiliki kemandirian belajar mempunyai kecenderungan tingkah laku/ indikator sebagai berikut.

- a. Memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya. Dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa yang lainnya.
- b. Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Kemampuan mengambil keputusan dan inisiatif dipengaruhi oleh respons siswa terhadap apa yang ada dan terjadi di sekitar untuk dijadikan bahan kajian belajar.
- c. Memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi cenderung memiliki rasa percaya diri, yaitu selalu bersikap tenang dalam mengerjakan tugas-tugas belajar yang diberikan guru dengan memanfaatkan segala potensi atau kemampuan yang dimiliki dan tidak mudah terpengaruh orang lain dalam mengerjakan tugas-tugasnya serta tidak menyontek.
- d. Bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya. Siswa yang bertanggung jawab adalah siswa yang menyadari hak dan kewajibannya sebagai seorang peserta didik.

2. Faktor dari luar diri siswa

Faktor dari luar diri siswa adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negatif maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya. Adapun faktor dari luar yang mempengaruhi kemandirian siswa antara lain sebagai berikut.

- a. Kebudayaan, masyarakat yang maju dan kompleks tuntutan hidupnya cenderung mendorong tumbuhnya kemandirian dibanding dengan masyarakat yang sederhana.
- b. Keluarga, meliputi aktivitas pendidikan dalam keluarga, kecenderungan cara mendidik anak, cara memberikan penilaian kepada anak bahkan sampai cara hidup orang tua berpengaruh terhadap kemandirian anak.

Adapun beberapa tips dalam menemukan cara yang tepat dalam belajar yaitu:

1. Mengenali gaya belajar. Setiap individu pada dasarnya memiliki gaya belajar yang berbeda. Maka dari itu perlu untuk mengetahui gaya belajar untuk menciptakan cara belajar yang baik.
2. Mencoba berbagai metode belajar. Untuk mengetahui cara belajar yang cocok, maka perlu untuk mencoba beberapa cara belajar, seperti membuat rangkuman, belajar bersama dengan teman, membagikan

pengetahuan kepada orang lain, atau bahkan membuat kuis untuk diri sendiri sebagai latihan.

3. Mengatur waktu dengan baik. Belajar tidak perlu lama, tetapi yang terpenting adalah konsisten terhadap apa yang dilakukan.
4. Belajar di tempat yang nyaman. Tempat yang nyaman juga dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap proses belajar. Belajar di tempat yang rapi, tenang, tidak terdapat gangguan akan menciptakan suasana belajar yang baik pula.
5. Menggunakan teknologi dalam belajar. Hal tersebut juga bisa membantu dalam memahami materi, seperti video yang terkait materi, buku materi ataupun aplikasi-aplikasi yang dapat membantu dalam belajar.

#### Belajar Merencanakan Masa Depan

1. Memahami bahwa memiliki masa depan adalah penting
2. Bangun masa depan
3. Kenali potensi diri
4. Rencanakan target masa depan
5. Evaluasi rencana masa depan yang telah dibuat

#### **B. Rencana Belajar yang Efektif**

Langkah menyusun rencana belajar yang efektif

1. Menentukan tujuan belajar.
2. Membuat jadwal harian/mingguan.
3. Menentukan waktu khusus untuk belajar, istirahat, dan hiburan.
4. Menentukan prioritas mata pelajaran.
5. Menyediakan waktu untuk mengulang pelajaran.

#### **C. Kejujuran dan Integritas Diri**

Kejujuran dan Integritas adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata integritas adalah mutu, sifat, atau keadaan yang menunjukkan kesatuan yang utuh sehingga memiliki potensi dan kemampuan yang memancarkan kewibawaan. Seseorang yang memiliki integritas akan tetap konsisten dalam nilai-nilai dan prinsip-prinsip yang dimilikinya, tidak terpengaruh oleh tekanan eksternal atau godaan untuk melakukan hal-hal yang bertentangan dengan nilai-nilai tersebut.

Sementara arti kata jujur sendiri adalah lurus hati, tidak berbohong, tulus, ikhlas. Seseorang yang jujur akan selalu berkata yang sebenarnya, tidak menyembunyikan fakta, dan tidak melakukan tindakan curang. Kejujuran juga melibatkan kejujuran pada diri sendiri, yaitu mengakui kesalahan dan tidak menutup-nutupi kelemahan yang dimiliki. Berdasarkan pengertian tersebut, bisa dikatakan bahwa kejujuran dan

integritas adalah dua hal yang saling berkaitan, dan saling melengkapi satu sama lain. Artinya, seorang yang jujur pasti berintegritas, demikian pula sebaliknya.

Lampiran 2: Gambar



Lampiran 3: Lembar Kerja Peserta Didik

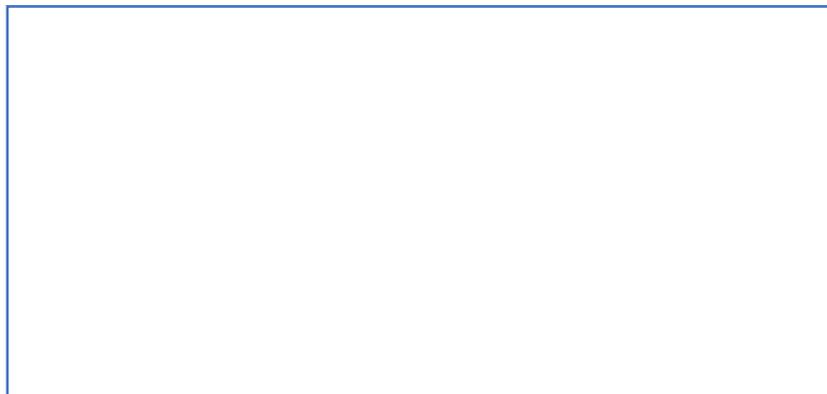
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Layanan Bimbingan Klasikal

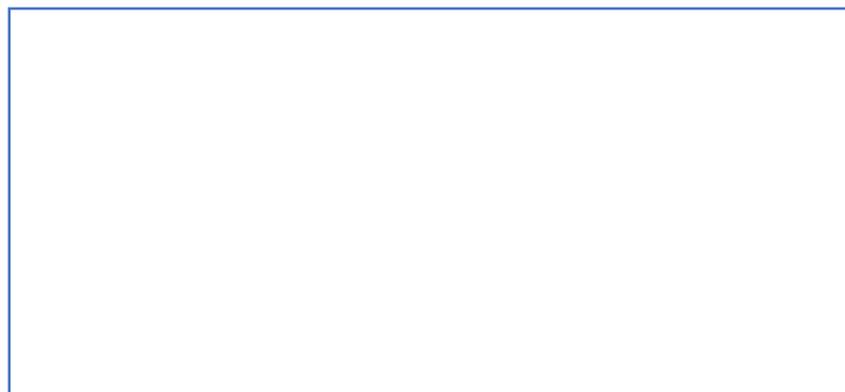
Nama : .....

Kelas : .....

Menurut kamu, apa yang menjadi kelebihan dan kekurangan dalam belajar mandiri?



Tuliskan cara belajar seperti apa yang kamu sukai?



Lampiran 4: Format Penugasan tentang “Rencana Belajarku”

Nama :

Kelas :

**Rencana Belajarku**

<b>Waktu Belajar</b>	<b>Materi</b>	<b>Sumber Materi</b>	<b>Strategi/cara Belajar</b>	<b>Keterangan</b>