

Lampiran 1 KRS

15/04/25, 07.32 KRS Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA

Jln. Poros Makale-Makassar KM. 12, Mengkendek, Kabupaten Tana Toraja
 Email : info@iakn-toraja.ac.id (<mailto:info@iakn-toraja.ac.id>) Website : <https://iakn-toraja.ac.id>
 (<https://iakntoraja.ac.id>)

NAMA MAHASISWA : MISPAYATI PALANGI' **JURUSAN** : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

N I M : 1020218247 **SEMESTER** : 8

JUMLAH SKS YANG DIPEROLEH : 6 **IPK** : 3.77

KARTU RENCANA STUDI
2024 GENAP

Mata Kuliah yang ditempuh, antara lain :

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	KELAS	DOSEN PEMBINA
1.	PAK-8.62	Skripsi	6	A	

MAHASISWA,



MISPAYATI PALANGI'
1020218247

Kab. Tana Toraja, 17 Februari 2025
PEMBIMBING AKADEMIK,



MARTHINUS KABE'
NIDN. 2002126102

https://iakntoraja.siakadcloud.com/siakad/rep_krsmahasiswa 1/1

Lampiran 2. Surat Permohonan Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : https://iakntoraja.ac.id
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nomor	: 1159 /Ikn.05/II.2/PP.00.9/05/2025	14. Mei 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Penelitian	

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Tana Toraja
di
Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar memberikan izin penelitian kepada:

Nama	: Mispayati Palangi'
NIRM	: 1020218247
Program Studi	: Pendidikan Agama Kristen

Yang akan meneliti tentang **"Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAK melalui Penerapan Metode Fish Bowl Kelas XI TKR B SMKN 1 Tana Toraja"**.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.



a.n. Rektor
Dekan,
[Signature]
Djidon Lamba

Tembusan:
Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja

Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMK NEGERI 1 TANA TORAJA
Alamat : Jalan Tilanga Kelurahan Sarira Kecamatan Makale Utara - Tana Toraja Telp. (0423) 24171
Email : smkn1tanatoraja@gmail.com Website : www.smkn1tanatoraja.sch.id

Nomor : 421.5/006693 - UPT SMK.1/TATOR/DISDIK
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Oktovianus Tonapa Ganna, S. Pd, MM**
NIP : 19761005 200604 1 008
Pangkat / Gol. : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala UPT SMK Negeri 1 Tana Toraja

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Mispayati Palangi'**
NIRM : 1020218247
Program Studi : S.1 Pendidikan Agama Kristen
Perguruan Tinggi : Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja
Alamat : Mengkendek, Kab. Tana Toraja

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian tentang "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAK melalui Penerapan Metode Fish Bowl Kelas XI TKR B SMKN 1 Tana Toraja" pada tanggal 15 s/d 22 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tana Toraja, 22 Mei 2024
Kepala UPT SMKN 1 Tana Toraja


OKTOVIANUS TONAPA GANNA, S.Pd., MM
Pangkat : Pembina Tk.I IV/b
NIP. 197610052006041008

Lampiran 4. Modul ajar



MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

Institusi : IAKN Toraja

Nama Penyusun : Mispayati Palangi'

NIM : 1020218247

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti

Fase/Kelas / Semester : F/XI/Genap

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAB X

Siklus I

INFORMASI UMUM								
A. IDENTITAS MODUL								
Penyusun	Mispayati Palangi'							
Instansi/ Institusi	IAKN Toraja							
Tahun Penyusunan	2025							
Jenjang Sekolah	SMA/SMK							
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti							
Fase / Kelas / Semester	F/XI/Genap							
Alokasi Waktu	2x pertemuan							
B. KOMPETENSI AWAL								
<p>Fase F Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #a0c4ff;"> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Elemen</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Sub Elemen</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Capaian Fase F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Gereja dan Masyarakat Majemuk</td> <td style="padding: 5px;">Masyarakat Majemuk</td> <td style="padding: 5px;">Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama.</td> </tr> </tbody> </table>			Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase F	Gereja dan Masyarakat Majemuk	Masyarakat Majemuk	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama.
Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase F						
Gereja dan Masyarakat Majemuk	Masyarakat Majemuk	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama.						
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Peserta didik hidup dalam nilai-nilai Kristiani. 2. Mandiri, Menghargai diri sendiri terwujud dalam sikap integritas, yakni menampilkan tindakan yang konsisten dengan apa yang dikatakan dan dipikirkan 3. Bernalar Kristis, 								

4. Bergotong Royong, Peserta didik berkolaborasi melalui diskusi kelompok dan saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.
D. SARANA DAN PRASARANA
Alkitab, Buku Siswa, Ruang Kelas, Alat Tulis Menulis, Laptop, LCD, papan <i>white board</i> , Spidol, Hp.
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Bacaan Alkitab: Kejadian 33:1-11</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu Mengkreasikan proses mediasi dan rekonsiliasi. 2. Peserta didik mampu Merangkum arti moderasi beragama di Indonesia. 3. Peserta didik mampu Membuat program moderasi beragama dalam lingkungan sekolah. 4. Peserta didik mampu Membuat karangan atau video singkat tentang kehidupan masyarakat yang penuh damai <p>Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:</p> <p>Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui, memahami dan mengalami perubahan
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada yang suka damai? 2. Bagaimana cara kaliaam menghadirkan suasana yang damai?

3. Dalam budaya orang Toraja, adakah yang menunjukkan perdamaian di dalamnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Guru memberikan salam pada siswa serta bertanya tentang kondisi dan situasi siswa sebelum memulai pembelajaran.

Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.

Guru mengecek kehadiran siswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa, tentang apa yang siswa pahami tentang mediasi dan rekonsiliasi

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan mediasi dan rekonsiliasi secara umum.
2. Guru membentuk siswa dalam tiga kelompok secara merata dengan siswa menghitung mulai dari 1-3, dan membuat lingkaran diskusi.
3. Kelompok 1 duduk dengan membuat lingkaran kecil. Kelompok 2 dan 3 duduk di luar kelompok 1 dengan membuat lingkaran besar.
4. Guru mempersiapkan 3 pertanyaan yang akan di diskusikan oleh 3 kelompok secara bergantian.

Pertanyaan

- (1) Dalam tanggung jawabmu menjadi seorang mediator, langkah apa yang akan kamu tempuh apabila kamu mendapatkan sebuah kasus seorang yang dihakimi karena telah mengambil kayu yang mati dalam hutan lindung untuk dijadikan kayu bakar
- (2) Dalam menjaga kebersihan lingkungan sekitar, kepala desa menghimbau agar warga menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah

pada tempat yang disediakan, akan tetapi tempat pembuangan sampah yang disediakan telah penuh. Ada warga yang mengambil inisiatif untuk membakar tumpukan sampah tersebut, namun ada juga warga yang tidak setuju jika sampah itu dibakar. Sehingga keributan terjadi. Untuk meredam keributan yang terjadi, langkah apa yang akan kamu ambil sebagai mediator apabila kamu menemukan orang yang berdebat tentang cara memusnahkan sampah.

(3) Sebagai mediator yang menjadi penengah dalam sebuah masalah, langkah apa yang akan kamu ambil dalam sebuah kasus pencurian 5 buah coklat oleh seorang kakek yang berusia 73 tahun untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. dan yang menggugat kakek ini adalah seorang anak muda yang berusia 25 tahun yang aktif melayani di gereja.

5. Sementara kelompok 1 melakukan diskusi, kelompok 2 dan 3 melakukan pengamatan terhadap jalannya diskusi dan menuliskan pendapat-pendapat yang disampaikan oleh anggota kelompok 1.
6. Setelah kelompok 1 diskusi, kelompok 2 dan 3 membacakan hasil pengamatan mereka dan kesimpulan yang mereka dapatkan dari diskusi tersebut.
7. Guru memberikan kesimpulan dari seluruh jawaban siswa.
8. Setelah itu, diskusi dilanjutkan oleh kelompok ke 2 dengan cara diskusi yang sama seperti kelompok 1. begitupun dengan kelompok 3

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran

2. Guru memberi penekanan pada materi yang penting dan membimbing siswa untuk merefleksikan materi.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

F. REFLEKSI

1. Untuk guru
 - a. Apakah pembelajaran yang diberikan kepada siswa telah sesuai dengan pedoman?
 - b. Apakah materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dapat diaplikasikan dalam kehidupan peserta didik?
 - c. Apakah terjadi kendala dalam proses pembelajaran?
2. Untuk peserta didik
 - a. Apakah memahami materi yang disampaikan?
 - b. Apakah dalam proses pembelajaran mendapatkan kendala untuk memahaminya?

G. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

Kognitif: penilaian terhadap pemahaman peserta

didik tentang makna hidup baru dengan kata-katanya sendiri (bukan sekedar hafalan dari naskah buku teks).

Sikap: penilaian yang diterima peserta didik untuk pengerjaan Aktivitas di luar kelas no. 2.

Portofolio: Guru dapat memilih dari pengerjaan

tugas pribadi terhadap tugas yang ada di Aktivitas, baik di dalam kelas atau pun di luar kelas, mana yang akan dijadikan bahan untuk Portofolio

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Materi/Tugas Remedial : Membaca materi dan membuat ringkasan

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan perluasan dan atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan juga mewawancarai nara sumber.

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

.....

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Pertanyaan :

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bacaan Alkitab : Kejadian 33:1-11

Buku Paket

C. GLOSARIUM

Mediasi, rekonsiliasi, moderasi beragama, masyarakat, majemuk.

Siklus II

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**Bacaan Alkitab: Kejadian 33:1-11****Tujuan Pembelajaran**

5. Peserta didik mampu Mengkreasikan proses mediasi dan rekonsiliasi.
6. Peserta didik mampu Merangkum arti moderasi beragama di Indonesia.
7. Peserta didik mampu Membuat program moderasi beragama dalam lingkungan sekolah.
8. Peserta didik mampu Membuat karangan atau video singkat tentang kehidupan masyarakat yang penuh damai

Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

2. Mengetahui, memahami dan mengalami perubahan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

4. Ada yang suka damai?
5. Bagaimana cara kaliaam menghadirkan suasana yang damai?
6. Dalam budaya orang Toraja, adakah yang menunjukkan perdamaian di dalamnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

Guru menyapa siswa dan meminta seorang siswa memimpin pujian dan berdoa

Guru mengecek kehadiran siswa.

Guru meminta siswa untuk duduk bersama kelompok

Guru memberikan menyampaikan garis besar materi yang dibahas.

Guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok.

Guru memberikan pertanyaan yang akan didiskusikan oleh tiap kelompok untuk dipahami terlebih dahulu.

Pertanyaan

- (4) Apa permasalahan atau konflik yang kalian temukan dalam kisah Yakub dan Esau dalam Kejadian 33:1-17, dan bagaimana mereka menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi (bagaimana proses mediasi dan rekonsiliasi terjadi dalam kisah tersebut)
- (5) Apa permasalahan atau konflik yang kalian temukan dalam kisah Yusuf dan Sudara-saudaranya dalam Kejadian 37:1-36 dan Kejadian 45:1-28, dan bagaimana mereka menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi (bagaimana proses mediasi dan rekonsiliasi terjadi dalam kisah tersebut)
- (6) Apa permasalahan yang kalian temukan dalam kisah Daud dan Absalom dalam 2 Samuel 13-15 dan 18:19-19:8, dan bagaimana mereka menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi (bagaimana proses mediasi dan rekonsiliasi terjadi dalam kisah tersebut)

Kegiatan Inti

9. Guru menyampaikan langkah-langkah diskusi metode *fish bowl*
10. Guru meminta kelompok yang akan melaksanakan diskusi untuk duduk pada lingkaran diskusi atau lingkaran kecil dan kelompok lain duduk pada lingkaran besar. Waktu diskusi berlangsung selama 10 menit tiap kelompok. Sementara kelompok 1 melakukan diskusi, kelompok 2 dan 3 melakukan pengamatan terhadap jalannya diskusi dan menuliskan pendapat-pendapat yang disampaikan oleh anggota kelompok 1.

11. Setelah kelompok 1 selesai melaksanakan diskusi, dilanjutkan dengan diskusi kelompok 2 dan kelompok 3.
12. Setelah semua kelompok melaksanakan diskusi, peneliti memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk memberikan masukan dari diskusi yang mereka pahami.
13. Guru dan siswa menyimpulkan bersama hasil diskusi dari tiap kelompok

Kegiatan Penutup

4. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
5. Guru memberi penekanan pada materi yang penting dan membimbing siswa untuk merefleksi materi.
6. Doa Penutup dipimpin oleh Salah seorang siswa

F. REFLEKSI

3. Untuk guru
 - d. Apakah pembelajaran yang diberikan kepada siswa telah sesuai dengan pedoman?
 - e. Apakah materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dapat diaplikasikan dalam kehidupan peserta didik
 - f. Apakah terjadi kendala dalam proses pembelajaran?
4. Untuk peserta didik
 - c. Apakah memahami materi yang disampaikan?
 - d. Apakah dalam proses pembelajaran mendapatkan kendala untuk memahaminya?

G. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

Kognitif: penilaian terhadap pemahaman peserta

didik tentang makna hidup baru dengan kata-katanya sendiri (bukan sekedar hafalan dari naskah buku teks).

Sikap: penilaian yang diterima peserta didik untuk pengerjaan Aktivitas di luar kelas no. 2.

Portofolio: Guru dapat memilih dari pengerjaan

tugas pribadi terhadap tugas yang ada di Aktivitas, baik di dalam kelas atau pun di luar kelas, mana yang akan dijadikan bahan untuk Portofolio

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Materi/Tugas Remedial : Membaca materi dan membuat ringkasan

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan perluasan dan atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan juga mewawancarai nara sumber.

Materi/Tugas Pengayaan : Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami hidup baru dan mengaplikasikan dalam kehidupan peserta didik.

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

.....

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Pertanyaan :

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
Bacaan Alkitab : Kejadian 33:1-11 Buku Paket,
C. GLOSARIUM
Mediasi, rekonsiliasi, moderasi beragama, masyarakat majemuk.

Lampiran 5. Lembar observasi keaktifan belajar siswa pra siklus

No	Nama Siswa	Skor Max	Aspek Keaktifan Belajar Siswa				Skor Total	Nilai total
			Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas	Siswa mengajukan pertanyaan	Siswa terlibat dalam melaksanakan diskusi	Siswa ikut dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam pembelajaran		
1	A	16	3	1	2	2	8	50
2	BS	16	3	1	2	2	8	50
3	FB	16	3	1	1	1	6	37,5
4	GPB	16	2	1	1	1	5	31,25
5	JJP	16	2	1	1	1	5	31,25
6	JP	16	2	1	1	1	5	31,25
7	MP	16	2	1	1	1	5	31,25
8	PB	16	3	1	2	3	9	56,25
9	RSR	16	2	1	1	1	5	31,25
10	RVA	16	3	1	2	3	9	56,25
11	ST	16	2	1	1	1	5	31,25
12	TT	16	2	1	1	1	5	31,25
13	TRB	16	2	1	1	1	5	31,25
14	W	16	2	1	2	2	7	43,75
15	YM	16	2	1	1	1	5	31,25
16	Y	16	2	1	1	1	5	31,25

Lampiran 6. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Skor max	Aspek Keaktifan Belajar Siswa				Skor Total	Nilai Total
			Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas	Siswa mengajukan pertanyaan	Siswa terlibat dalam melaksanakan diskusi	Siswa ikut dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam pembelajaran		
1	BS	16	3	1	4	3	11	68,75
2	FB	16	3	3	3	3	12	75
3	GPB	16	2	1	2	2	7	43,75
4	JJP	16	3	1	3	3	10	62,5
5	MP	16	3	1	3	3	10	62,5
6	OT	16	2	1	1	1	5	31,25
7	PB	16	4	4	3	3	14	87,5
8	RVA	16	4	1	3	4	12	75
9	ST	16	3	1	2	4	10	62,5
10	TT	16	3	4	3	3	13	81,25
11	TRB	16	3	3	3	3	12	75
12	W	16	3	1	3	2	9	56,25
13	YM	16	3	1	3	3	10	62,5
14	Y	16	2	1	1	1	5	31,25

Lampiran 7. Lembar Observasi Keaktifan belajar siswa pada siklus II

No	Nama Siswa	Skor Max	Aspek Keaktifan Belajar Siswa				Skor	Nilai Total	Keterangan
			Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas	Siswa mengajukan pertanyaan	Siswa terlibat dalam melaksanakan diskusi	Siswa ikut dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam pembelajaran			
1	BS	16	4	2	4	3	13	81,25	Baik
2	FB	16	4	2	4	3	13	81,25	Baik
3	JJP	16	4	2	4	3	13	81,25	Baik
4	MP	16	3	2	4	3	12	75	Cukup
5	OT	16	3	2	4	3	12	75	Cukup
6	PB	16	4	3	4	4	15	93,75	Sangat Baik
7	ST	16	4	2	4	3	13	81,25	Baik
8	TT	16	4	2	4	3	13	81,25	Baik
9	TRB	16	4	2	4	4	14	87,5	Baik
10	W	16	3	2	4	3	12	75	Cukup
11	Y	16	3	2	4	3	12	75	Cukup