

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi lapangan yaitu meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAK melalui penerapan metode *Fish Bowl* kelas XI TKR B SMKN 1 Tana Toraja melalui Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari 2 siklus menunjukkan hasil penelitian pada pra siklus, penelitian siklus I serta siklus II, keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan data yang dipaparkan pada bab IV tentang keaktifan belajar siswa tahap pra siklus 16 siswa berada pada kategori kurang atau tidak tuntas dengan persentase 100%, dalam siklus I dan II pada ketegori baik sebesar 68,82%, yang sudah mencapai indikator capaian yaitu 60%.

Berdasarkan data diatas, disimpulkan bahwa metode *Fish Bowl* efektif meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen kelas XI TKR B di SMKN 1 Tana Toraja.

B. Saran

Melalui penelitian ini, menunjukkan metode *Fish Bowl* efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAK di Kelas XI TKR B SMKN 1 Tana Toraja, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, penulis memberikan saran kepada beberapa pihak yang terkait:

1. Siswa kelas XI TKR B SMKN 1 Tana Toraja

Sebaiknya gunakan waktu sebaik mungkin untuk belajar dan jadikan semua tempat yang kamu kunjungi sebagai sumber untuk mendapatkan ilmu. Semua orang yang memberikan pengajaran adalah penolong, hormati dan hargai mereka tanpa melihat usianya. Kerjakan dengan baik setiap proses pembelajaran yang ada, jangan menunda-nunda pekerjaan dan hargai waktu.

2. Guru PAK SMKN 1 Tana Toraja

Perbedaan generasi antara guru dan siswa membuat para guru untuk selalu mengikuti perkembangan zaman terutama dalam mengaplikasikan pembelajaran dimana pada masa sekarang, banyak metode baru dalam pembelajaran. Sehingga guru harus selalu memperbaharui metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih menarik dapat disesuaikan dengan kondisi siswa agar siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.